



해외 노동인권
지도자료 분석을 통한

**교수학습
지도자료**





해외 노동인권 지도자료 분석을 통한
교수학습 지도자료

Contents

제 1 장

해외 노동인권 지도자료 분석을 통한 교수학습 지도자료에 대한 안내

제1절 개발 목적 및 필요성	8
제2절 노동인권교육에 대한 이론적 배경	9
제3절 교수학습 지도자료 개발의 기대 효과 및 활용 방안	12

제 2 장

영국의 특징을 반영한 한국형 노동인권 지도자료

제1절 영국 노동인권 지도자료	16
1. 영국 노동인권교육의 현황과 특징	16
2. 영국 노동인권 지도자료 분석	22
3. 소결 및 시사점	31
제2절 영국의 특징을 반영한 한국형 노동인권 지도자료	32
1. [영-초-1] 노동자의 권리	34
2. [영-중-1] 나의 노동권을 알아보자!	42
3. [영-중-2] 노동 현장에서의 건강과 안전	49
4. [영-고-1] 현장 실습	55
5. [영-고-2] 직장 내 괴롭힘	59



제 3 장

프랑스의 특징을 반영한 한국형 노동인권 지도자료

제1절 프랑스 노동인권 지도자료	66
1. 프랑스 노동인권교육의 현황과 특징	66
2. 프랑스 노동인권 지도자료 분석	73
3. 소결 및 시사점	95
제2절 프랑스의 특징을 반영한 한국형 노동인권 지도자료	97
1. [프-초-1] 탄광에서 일하기	99
2. [프-초-2] 경제성장과 노동	103
3. [프-초-3] 산업화 시기의 유산	107
4. [프-중-1] 단체는 무엇인가요?	110
5. [프-중-2] 노동조합은 어떤 일을 하나요?	113

Contents

표 목차

[표 1] 영국 국가 교육과정 구조	16
[표 2] <시작해요! 나의 노동권과 책임>의 과목 적용(Subject applications)	24
[표 3] <시작해요! 나의 노동권과 책임>과 PSHE 경제복지 스트랜드	24
[표 4] <시작해요! 나의 노동권과 책임>과 개인, 학습 및 사고력(PLTS) 틀	25
[표 5] <시작해요! 나의 노동권과 책임>의 교수·학습 전략	25
[표 6] <알고 일하자! 나의 노동권과 책임>의 교재 구성	33
[표 7] 분석 대상 교재	74
[표 8] Hatier 출판사의 초등 「역사-지리-도덕시민교육(CM2)」 교재 중 역사 영역 주제	75
[표 9] Hatier 출판사(2011)의 중학교 『시민되기(Ensemble citoyens)-3e』 교과서의 목차	83
[표 10] 중학교 『시민되기(Ensemble citoyens)-3e』 교과서 제6장의 체계와 주요 내용	84
[표 11] 중학교 『시민되기(Ensemble citoyens)-3e』 교과서 제6장의 단원 도입 질문	86
[표 12] 중학교 제6장 ‘주제 1. 노동조합은 어떤 일을 하나요?’에서 제시하는 질문	86
[표 13] 중학교 제6장 ‘주제 2. 단체는 무엇인가요?’에서 제시하는 질문	87
[표 14] 중학교 시민교육 교과서 ‘제6장 사회적 삶’ 핵심 정리 중 노동조합과 관련된 내용	87
[표 15] Belin 출판사의 고등 「역사(tl)」 주제와 단원명	89
[표 16] 프랑스의 특징을 반영한 한국형 노동인권 지도자료 개발 목록과 내용	97



그림 목차

[그림 1] 영국 14~19세의 견습생 업무교육과 훈련 내용	18
[그림 2] 중학교 4학년 『Education Civique』(Hachette, 2011) 교과서의 '정치적 자유와 노동조합' 시기	72
[그림 3] Hatier 출판사의 초등 『역사-지리-도덕시민교육(CM2)』 교재 표지 및 목차	74
[그림 4] 초등 교과서 주제 구성	76
[그림 5] 대주제 '1. 프랑스의 산업화 시대'의 노동인권 관련 주제	77
[그림 6] 대주제 '2. 공화국의 시대'의 노동인권 관련 주제	79
[그림 7] 탄광 노동의 고단함과 위험을 담은 탐구활동 세트	79
[그림 8] 노동자 인권과 작업 환경의 문제를 알려주는 탐구활동 세트	80
[그림 9] 구조적 가난의 문제를 제기하는 탐구활동	81
[그림 10] 여성 노동자의 삶과 가사노동의 문제를 다룬 탐구활동	81
[그림 11] 사회 변화의 주체로서 노동자의 사회적 삶 제시	82
[그림 12] Hatier 출판사(2011)의 『Ensemble citoyens! (3e)』 표지와 목차	82
[그림 13] 중학교 『Ensemble citoyens! (3e)』의 72쪽 노동조합 관련 표지와 목차	88
[그림 14] 고등학교 『Histoire (TL)』(Belin, 2012) 6단원의 도입 구성	91
[그림 15] 『Histoire (TL)』(Belin, 2012) 6단원 -학습 과정 1. 사회주의와 공산주의의 일부	91
[그림 16] 『Histoire (TL)』(Belin, 2012) 6단원-학습 과정 2. 1945년 이후 독일 사회민주주의와 공산주의	92
[그림 17] 『Histoire (TL)』(Belin, 2012) 6단원의 바깥로레아 대비 활동 사례	93

제 1 장

해외 노동인권 지도자료
분석을 통한 교수학습
지도자료에 대한 안내



해외 노동인권 지도자료 분석을 통한 교수학습 지도자료에 대한 안내

제1절 개발 목적 및 필요성

제2절 노동인권교육에 대한 이론적 배경

제3절 교수학습 지도자료 개발의 기대 효과 및 활용 방안

제1절

개발 목적 및 필요성

인간은 노동을 하여 삶을 유지하고 자아를 실현하며 공동체의 발전에 이바지한다. 노동은 인간에 의해 이루어지는 육체적·정신적인 행위이므로 그 안에 노동하는 인간의 인격이 표시된다. 그러므로 공동체의 일원인 시민과 시민의 권리를 보장하기 위해 만든 국가는 근로의 기회와 조건을 적절히 유지하여 노동하는 인간이 존엄하게 살 수 있도록 보호하여야 한다.¹⁾

이런 의미에서 노동 및 노동인권과 관련된 지식을 습득하고 이를 존중하는 태도와 감수성을 배양함으로써 노동인권과 관련한 합리적인 의사결정능력을 향상시키도록 하는 노동인권교육²⁾은 학교 교육의 중요한 내용 요소 중 하나이다.

2000년대 초 청소년노동인권네트워크의 활동으로 시작된 한국의 노동인권교육³⁾은 이제 사회과, 도덕과, 국어과 등 여러 교과와 성취기준으로 제시되어 교수되고 있다⁴⁾.

서울특별시교육청은 노동인권교육 초기부터 노동인권교육의 필요성과 교육과정, 교수학습방법론의 정립과 개발, 보급을 선도하여 왔다. 이제 우리의 노동인권교육은 한국 안에서의 노동인권 교육만을 고민하는 것이 아니라, 외국에서 어떤 지도자료를 이용하여 노동인권교육을 실시하는지 관심을 가질 정도로 발전하였다. 본 지도자료는 이와 같은 교육 현장의 물음에 대해 답변하기 위한 노력의 하나로 기획되었다.

본 지도자료에서 연구진은 영국과 프랑스 두 나라의 노동인권 지도자료를 조사하여 이를 번역한 후 소개하고 분석하였다. 그리고 이를 바탕으로 한국의 노동 상황과 현행 교육과정에 맞게 두 나라의 지도자료를 재구성하여 제시하였다.

이러한 서울특별시 교육청과 연구진의 노력이 우리 학교 현장에서 사용되는 노동인권교육 지도자료의 내용 체계 개선에 기여하길 기대한다.

1) 교황 요한 바오로 2세의 회칙, 노동하는 인간 LABOREM EXERCENS, 1981. 9. 14.; 전광석, 한국헌법론, 집현재, 2020, 455-456쪽.

2) 서울특별시 교육청 노동인권교육 활성화 조례 제2조 제3호 참고.

3) 한국 노동인권교육의 역사는 전명훈, 노동인권교육의 방향과 교육과정 재구성, 한국교육학회 2019 연차학술대회 발표문, 1-2쪽 참고

4) 한국 노동인권교육의 현황은 진숙경, 「학교 노동인권교육 활성화를 위한 국가교육과정 개정방안 연구」, 전국 시도교육감협의회, 2020 정책연구보고서, 11쪽 이하 참고

제2절

노동인권교육에 대한 이론적 배경

1. 한국의 노동인권교육

가. 노동인권교육의 의미

‘노동인권교육’이라는 용어는 2014년에 은수미 국회의원이 ‘노동인권교육 활성화에 관한 법률안’을 발의하면서 확산되기 시작하였다(고혜림·최윤정, 2021, 80; 설규주 외, 2019, 157)⁵⁾.

노동인권교육은 현재 노동자가 아닌 학생이나 시민을 대상으로 접근한다는 점에서 노동자를 대상으로 실시하는 노동교육과는 차이가 있으며, 노동에 관련하여 인권의 관점에서 접근한다는 점⁶⁾에서 실정법에서 보장하는 권리인 노동권을 중심으로 접근하는 노동권교육과도 차별성이 있다. 이에 학교 노동인권교육은 노동과 관련하여 학생들이 종속노동을 바탕으로 개별적 근로관계와 집단적 노사관계를 이해하고, 현재 실정법으로 보장받지 못하는 노동관계의 영역을 인권교육으로 보완하여 그 보장 범위가 확장될 수 있도록 실천적이며 역동적인 교육이 필요로 한다.

나. 한국의 노동인권교육에 대한 선행연구

한국의 노동인권교육에 대한 선행연구는 다수 이루어졌다. 그 중 학교 노동인권 교육의 문제점을 비판하여 사회교과와의 연계성을 강조하며 역량 중심의 노동인권 교육을 강조⁷⁾ 하거나 보이텔스바흐 합의를 중심으로 노동인권 교육의 학교급별 내용체계와 성취기준을 제시한 연구⁸⁾는 노동인권교육의 목표를 재설정하거나 교육과정 차원에서 학교 노동인권교육의 개선방안을 제시하였다는 점에서 학교 현장에서 바로 적용하기에는 한계가 있다. 또한 노사갈등 문제를 해결하기 위한 방안으로 논쟁문제 수업모형을 중심으로 교수학습 지도안을 제시한 연구⁹⁾는 노사관계 교육의 필요성을 노동이 자본에 종속되어 있는 특성에서 찾고, 독일, 미국 등 외국의 노동교육의 특징을 분석했다는 점에서는 의의가 있으나 ‘밤샘 노동’이라는 한 가지 사례만 제시하고 있어 다양한 주제에 적용하기에는 한계가 있다.

기존에 개발된 노동 관련 교재의 경우, 집단적 노사관계의 내용이 배제된 상태에서 개별적 근로관계를 중심으로 구성되어 있거나 노사관계의 본질에서 벗어나 단순히 나열된 주제별 활동 중심의 워크북 형태로 제작된 경우¹⁰⁾가 많았다. 그래서 학생들이 개별적 근로관계에 대한 내용은 어느 정도 인지하고 있더라도 집단적 노사관계에서 노동조합의 필요성과 의미를 파악하는 데 한계가 있었다. 그 결과 학교 노동인권교육에 대해 인식과 실천을 중심으로

5) 고혜림·최윤정(2021), 학교 노동인권교육에 관한 전문가의 인식과 실천 유형화: 학교 안과 밖 그 경계에서, Journal of Research in Curriculum & Instruction, 25(2), 79-93.

6) 진숙경·김태영·김혜진·송태수·이원희(2015), 노동인권교육 현황 및 발전방안. 경기도교육연구원. 설규주·옹진환·정수진(2019), 노동인권교육의 원칙 및 내용체계에 관한 기초 연구, 시민교육연구, 51(4).

7) 허수미(2019), 학교노동인권교육의 문제점과 개선 방안: 사회과 연계를 중심으로, 사회과수업연구, 9(2), 25-45.

8) 설규주·옹진환·정수진(2019), 노동인권교육의 원칙 및 내용체계에 관한 기초 연구, 시민교육연구, 51(4), 151-180.

9) 최준호(2012). 학교 노동교육으로서의 ‘노사관계 교육’을 위한 실천전략 탐색 -노사갈등 문제 해결을 위한 교수·학습 과정안을 중심으로-, 교육연구 55, 63-102.

10) 고용노동연수원 청소년교육팀(2019), 청소년 노동인권교육 지도자료. 최윤정·김성훈·윤노아·한미경·이예지·조은아·신은주(2018). 고등학교 교육과정 연계 노동인권지도자료(특성화고용, 일반고용), 서울특별시교육청.

학교 안팎의 전문가를 대상으로 질적 연구를 수행한 논문¹¹⁾에 의하면, 교사들은 실용적인 측면에서 노동인권교육을 인식하고 접근하고자 하지만 입시나 사회적 제약으로 쟁점이 되는 노동문제에 대해서는 수업하기에 어려움이 있다고 토로하였다. 반면, 학교 밖 노동 전문가의 시각에서 학교 노동인권교육은 이론적인 내용이 대부분을 차지하고 있어 유용성과 실용성을 높여 조금 더 적극적이고 개방적인 교육이 필요하다고 언급하고 있다(고혜림·최윤정, 2021, 89-91).

2. 영국의 노동인권 교육

영국의 교육과정은 한국의 초등학교에 해당하는 Key Stage 1, 2(핵심단계 1, 2:이하 KS로 약함)와 중고등학교에 해당하는 Key Stage 3, 4(핵심단계 3, 4)로 구성되어 있고, 의무교육은 16세까지로 핵심단계를 이수한 뒤, 2년 과정의 상급 고등학교에 진학해서 대학준비 과정을 마쳐야 대학에 진학할 수 있다. 시민교육은 2002년 국가교육과정으로 정식 편제되어 초등학교 과정에서는 학교장의 재량에 의해 자율적으로 학습하지만 중등학교부터는 의무교육으로 실시된다. 2013년 교육과정 개편으로 시민교육 교과에서 중요하게 다루는 것은 ‘적극적 시민성’ 함양이다. 높은 수준의 시민교육을 통하여 청소년이 사회에서 적극적으로 참여하고 행동하는데 필요한 지식과 기술, 이해능력을 제공하며 영국이 어떻게 통치되고 운영되는지에 대한 이해를 할 수 있도록 교육과정에서 중요하게 다루고 있다. 또한 시민교육을 통하여 청소년이 성인으로서 자신의 경제적 안녕을 추구하는 데에 필요한 지식과 기술을 습득하여 책임감 있는 시민으로서 역할을 다할 수 있도록 돕기 때문에 중요하다고 강조한다. 노동 인권교육은 시민교육의 부분영역으로서 다양한 측면에서 교육과정의 전 과정 및 다양한 교과목에서 그리고 다양한 정부 부처 및 시민사회(단체)로부터 주도적으로 이루어지고 있다.

교육고용부장관실 향상교육진흥위원회(The Further Education Funding Council)에 따르면, 시민은 ‘공동체 구성원이고, 소비자이며, 가족구성원이고, 평생 학습자이면서, 납세자이고, 유권자이고, 그리고 노동자’이다. 이런 다양한 지위의 시민은 다양한 측면에서 경제적 및 정치적 관계들에 대한 이해가 가능한 시민으로서 모든 지위에서 권리의 소유자이면서 또 의무의 이행자이다. 이러한 시민성은 다양한 측면에서 갖춰지고 완성되는 것으로, 이러한 측면에서 노동자로서 자신의 권리와 책임에 대한 교육은 중요한 비중을 차지하게 된다.

영국 정부에서 발간한 대표적인 노동인권교육 교재는 기업혁신기능부(Department for Business, Innovation and Skills)¹²⁾가 2010년 발간한 <시작해요! 나의 노동권과 책임(Starting Out: Your Employment Rights And Responsibilities)>이다. BIS가 발간한 <시작해요! 나의 노동권과 책임>에서는 노동현장에서 발생할 수 있는 20개의 업무 관련 시나리오를 토대로 한 동영상과 60분 동안 진행할 수 있는 6개 과정의 수업 자료를 별책으로 발간하여 제시하고 있다. 이 책자에는 노동자의 기본적인 권리, 차별 관련 이슈, 정보원, 현장실습, 건강과 안전, 그리고 직장에서의 따돌림의 문제 등 주제에 대해 매우 구체적으로 발생 상황과 대처법, 지원기관 등을 소개하고 있다.

11) 고혜림·최윤정(2021), 학교 노동인권교육에 관한 전문가의 인식과 실천 유형화: 학교 안과 밖 그 경계에서, Journal of Research in Curriculum & Instruction, 25(2).

12) 우리나라에서 이명박 행정부 당시 미래창조과학부라는 명칭을 사용하였는데, 그 명칭의 벤치마킹 대상이 바로 영국의 기업혁신기술부이다. 2009년 당시 고든 브라운 총리가 과학기술혁신과 기업 지원을 통해 효과적인 경제 성장을 이룩하겠다는 취지로 발족한 부처이다. BIS는 장기화된 경기침체와 비효율적인 정부 정책 문제를 해결해야 하는 요구에 대응하여 구성된 부처로서 과학기술 및 기업진흥, 경제성장 관련 기능들을 단일부처의 틀에 집약하여 정책의 일관성과 통합성을 제고하는 효과를 가져왔다. BIS 예산 비중에서 가장 큰 부문은 ‘지식 및 혁신’으로 기술교육과 직업훈련에 대한 지원이 가장 큰 비중을 차지했다.

이 외에도 영국 시민교육협회(ACT: Association for Citizenship Teaching)는 강의를 위한 교사 대상 자료 중에 노동조합에 의한 교육을 소개하고 노조 사이트를 연결해준다. 여러 노동조합이 공동으로 구축하여 운영하고 있는 사이트인 ‘학교 안으로 들어간 노동조합(Unions Into Schools)¹³⁾’에서는 노동조합의 역할과 필요성, 노동조합의 역사와 사회·역사적 의미, 그리고 노조의 다양한 활동 내용 등을 소개하고 있다. 이 사이트는 영국노동조합총연맹(TUC)만 아니라 교원노동조합, 공공연맹 등 다수 산업별 노동 조합연맹들이 참여하고 있으며, 동영상 등을 포함해서 다양한 교육자료가 제공된다. 강의에서는 노동기본권 관련 주제만 아니라, 작업장에서의 파동립 문제 및 파견근로자 문제까지 다루며, 권리와 책임의 균형적 관점을 유지하고 있다.

3. 프랑스의 노동인권교육

프랑스는 우리나라와 같이 국가교육과정을 운영하는 국가로, 학교에서의 노동인권교육은 국가교육과정을 주도하는 정부에 의해 이루어지고 발전되어 왔다. 프랑스에서의 노동인권교육은 초중고에 걸쳐 시민교육(enseignement moral et civique), 역사지리(histoire et géographie), 경제사회(économie et social) 과목 등 여러 과목과 연계 및 융합되어 실시된다. 프랑스 학생들은 여러 과목을 통해 자연스럽게 노동인권교육을 접하고, 순차적으로 심화된 지식을 축적하게 되는 것이다.

특히 시민교육 과목에서는 건강한 노동자로서의 생활을 영위하기 위한 기본 지식과 경험을 가장 총체적이면서도 초중고의 단계에 맞춰 체계적으로 다루고 있다. 역사지리 과목에서는 주로 시대와 산업의 변화에 따른 노동자 및 노동조합 등의 탄생 등 프랑스 역사에서 차지하는 노동자 및 노동조합의 위상과 결과에 대해 학습한다. 경제사회 과목에서는 시장, 화폐, 금융 등 노동과 관련된 경제적인 부분에 대해 다루고 있다.

프랑스 학교에서의 노동인권교육은 시민교육, 역사지리학, 경제사회학, 프랑스문학 등 다양한 과목과 연계되거나 융합되어 운영된다. 단일 교과와 교육과정으로 편성될 경우 과목 고유의 특성을 살릴 수 있다는 장점이 있지만, 시민교육이나 윤리학, 경제, 사회, 문학 등 각 교과가 가진 관점과 접근의 다양한 접근의 기회를 놓칠 수 있으며 여러 교과와의 연계가 어려워진다는 단점이 있다. 현재 프랑스식 노동인권교육은 시민교육에 무게중심축을 두면서도 다양한 과목과 연계되어 노동인권교육에 대한 역사적, 경제적, 정치사회적, 문화적 측면 등 다양한 접근이 가능하다는 점에서 시사하는 바가 있다.

13) <http://unionsintoschools.org.uk>

제3절

교수학습 지도자료 개발의 기대 효과 및 활용 방안

1. 영국

영국 노동인권교육은 민주시민교육과 함께 병행해서 이루어지고 정부 교육기관만 아니라 다양한 시민사회단체 및 노조의 참여를 통해 강화되며, 경제교육의 하위개념으로서 노동을 다루는 것이 아니라 올바른 경제생활을 위한 중요한 독립 교과목으로 다뤄진다(진숙경·송태수 외, 2015)¹⁴⁾. 이에 영국 노동인권교육의 다양한 교수학습자료 중 정부 차원에서 이뤄진 자료를 분석하는 것은 국민의 의무이자 권리인 노동에 대하여 이해할 수 있는 좋은 기회가 될 수 있다.

산업혁명의 시발점인 영국은 노동자 그리고 노동권에 대한 인식이 어떤 나라보다 먼저 성장했다고 할 수 있다. 이에 영국 노동인권교육은 노동자에게 필요한 노동권의 의미는 물론 학생들이 실제 노동 현장에서 마주치게 될 다양한 문제를 어떻게 해결할 것인지에 내용이 구체적으로 제시되어 있다. 실제로 BIS의 자료의 내용 구성을 살펴보면, 노동자의 기본적인 권리, 차별 문제, 현장실습, 노동자의 건강과 안전, 그리고 직장에서의 따돌림 등을 구체적으로 다루고 있다. 반면, 우리나라의 노동인권 교재들은 노동문제에 대한 실제성과 현장성을 갖추지 못한 채, 추상적인 권리의 나열을 중심으로 구성되어 있다는 한계점이 존재한다. 이러한 상황에서 영국의 노동인권교육자료의 특징을 분석하고 이를 반영한 한국형 노동인권 교수학습 지도자료를 개발하는 과정은 학생들이 미래의 노동자로서 노동문제를 인식하고 이의 해결방안을 고민하는 소중한 기회를 제공할 수 있을 것이다.

2. 프랑스

노동자 파업에 대한 한국의 부정적 인식을 다루는 이야기가 나올 때, 이와 상반된 분위기를 가진 곳으로 언급되는 나라가 바로 프랑스이다. 프랑스에서는 노동자 총파업으로 지하철이나 기차, 심지어 비행기가 운행되지 않아도 ‘폴레랑스’라는 말로 그 상황을 견디는 시민들이 있다. 노동자의 권리를 위한 파업이 사회 전체의 노동자들에게 도움이 되는 것이기에 그들의 시위와 파업으로 인한 불편을 견디고 참아내는 프랑스 시민들의 태도를 보며 어떻게 그렇게 할 수 있을까에 많은 의문을 표현하기도 한다. 노동에 대한 프랑스 시민들의 폴레랑스 의식과 태도는 산업혁명 시기의 프랑스 노동자들의 공화국의 가치를 실현하고자 했던 노동운동의 역사와 함께 제3공화국 시기부터 공화국의 시민의 양성을 목표로 이루어진 프랑스 공교육에 있다. 프랑스는 일찌감치 국가 주도의 무상의무교육을 원칙으로 공교육을 시행하였으며, 이러한 공교육의 수혜는 수많은 노동자 시민의 탄생에 영향을 미쳤다. 공교육의 탄생과 함께 중요 교과로 다루어진 시민교육은 학교 교육을 마치면 대다수 노동자 시민으로 살아갈 학생들에게 프랑스 시민으로서 지켜야 할 공화국의 가치가 어떻게 그들의 삶과 그 삶의 바탕이 되는 사회제도와 맞닿아 있는지 가르쳤다.

14) 진숙경·김태영·김혜진·송태수·이원희(2015), 노동인권교육 현황 및 발전방안, 경기도교육연구원.
정홍준·송태수·심성은·진숙경·황수옥(2018), 노동교육의 진단과 합리화, 한국노동연구원.
원창희·송태수·정현주·김성희(2018), 노동인권 교재 개발 연구, 국가인권위원회.

특히 프랑스는 우리나라와 같이 국가주도적으로 교육과정을 개정하는 대표적인 나라이다. 한 국민의 특성과 기질을 결정하는 것은 국가에서 장려하는 교육정책 및 교육과정과 많은 연관관계가 있음은 주지의 사실이다. 또한 교육과정이 교육목표를 구체적으로 구현해주는 수단이라면, 대표적인 교수학습자료인 교과서는 교육과정을 수업으로 구체화하는 수단이다. 그런 의미에서 교과서는 시민들의 의식을 개혁하고 국가가 요구하는 시민을 기르는 정책에 따라 그 나라 그 시대의 평균적인 지식을 담고 있으며(홍미화, 2007), 교과서에 반영된 가치체계는 사람들의 사고나 행동양식에 지대한 영향을 주게 된다. 따라서 프랑스 시민교육 교과서에서 노동인권과 관련된 내용과 관점을 어떤 자료와 질문을 엮어 어떤 논리에 의해 구성되어 있는가를 분석하고 이해하는 것은 우리나라의 노동인권교육을 교육 현장에서 현실화하는 방안을 마련하는 데에 분명 시사하는 점이 있으리라 기대한다. 더 나아가 프랑스의 노동인권 관련 교과서 분석 결과를 바탕으로 개발한 한국형 교수학습 지도자료는 학교 현장에서 노동인권교육을 낫설고 어려워하는 교사들에게 새로운 시각을 마주할 수 있는 기회를 제공할 것이라 기대한다.

제 2 장

영국의 특징을 반영한
한국형 노동인권
지도자료



영국의 특징을 반영한 한국형 노동인권 지도자료

제1절 영국 노동인권 지도자료

1. 영국 노동인권교육의 현황과 특징
2. 영국 노동인권 지도자료 분석
3. 소결 및 시사점

제2절 영국의 특징을 반영한 한국형 노동인권 지도자료

1. [영-초-1] 노동자의 권리
2. [영-중-2] 나의 노동권을 알아보자!
3. [영-중-3] 노동 현장에서의 건강과 안전
4. [영-고-1] 현장 실습
5. [영-고-2] 직장 내 괴롭힘

제 1 절

영국 노동인권 지도자료

1. 영국 노동인권교육의 현황과 특징

가. 영국 정부에 의한 노동인권교육

1) 영국 국가 교육과정

영국의 국가 교육과정은 1988년 법으로 제정되었다. 2002년 교육법에 따라 모든 공립학교는 이를 의무적으로 준수하고 있으며, 사립학교는 국가 교육과정을 준용하지만 구체적인 내용은 자율적으로 결정한다. 현재 적용된 교육과정은 2014년에 만들어진 것으로, 교육과정의 목표는 다음의 세 가지로 제시된다. 첫째 학습을 즐기고 발전하고 성취하는 성공적인 학습자, 둘째 안전하고 건강한 삶을 주도할 수 있는 자신감 있는 개인, 셋째 사회에 긍정적인 기여를 하는 책임감 있는 시민이 그것이다.

그 중 노동인권과 관련된 요소인 일과 생활에 관한 내용은 ‘책임감 있는 시민’의 하위 요소로 다음과 같이 제시되어 있다.

- 삶과 일을 잘 준비한다.
- 진취적이다.
- 다른 사람들과 협력해서 일할 수 있다
- 남을 존중하고 성실하게 행동한다.
- 영국 유산의 맥락에서 그들 자신과 다른 사람들의 문화와 전통을 이해하고, 세계에서 그들 자신의 위치에 대한 강한 감각을 가진다.
- 다양성의 혜택을 인정한다.
- 불의에 도전하고, 인권에 헌신하며, 다른 사람들과 평화롭게 살기 위해 노력한다.
- 지역적으로 그리고 세계적으로 환경을 유지 및 개선한다.
- 현재와 미래세대의 요구를 고려하여 선택한다.
- 상황을 더 좋게 바꿀 수 있다.

영국 국가 교육과정 구조에서 시민성 교과(Citizenship)는 핵심 단계(Key stage) 3, 4에서만 제시된다. 교육과정 목표에서 제시된 책임감 있는 시민은 국가 교육과정상에서는 시민성 교과에 한정된 것으로 보인다

[표 1] 영국 국가 교육과정 구조

단계	1	2	3	4
나이	5~7	7~11	11~14	14~16
학년	1~2	3~6	7~9	10~11
중핵 교과				
영어	✓	✓	✓	✓
수학	✓	✓	✓	✓
과학	✓	✓	✓	✓

단계	1	2	3	4
기초 교과				
미술과 디자인	✓	✓	✓	
시민성			✓	✓
컴퓨팅	✓	✓	✓	✓
디자인과 기술	✓	✓	✓	
언어		✓	✓	
지리	✓	✓	✓	
역사	✓	✓	✓	
음악	✓	✓	✓	
체육	✓	✓	✓	✓

출처: DfE(2014). The national curriculum in England Framework document. p6

영국의 국가 교육과정에서는 노동인권교육 또는 노동교육에 대한 직접적인 언급을 찾기 어려우나 기타 정부 발행 문서와 정부 누리집에서는 상당히 구체적으로 그 내용과 방법을 제시하고 있다.

우선, 교육 및 훈련 제공자를 위한 진로 안내 및 접근-학교를 위한 법적 지침 및 추가 교육 대학 및 6단계 대학을 위한 지침(2021년 7월 발행)¹⁵⁾에 따르면, 영국은 14세부터는 모든 학생이 학습 옵션에 대한 자신의 결정을 위한 정보를 알아내기 위해 진로 및 노동 시장에 대한 정보에 접근하고 사용할 수 있어야 한다. 그리고 11세부터는 매년 학생들은 고용주와의 의미 있는 만남에 적어도 한 번은 참여해야 한다. 16세까지, 모든 학생은 그들이 가질 수 있는 아르바이트 외에 적어도 한 번의 직장 경험을 가져야 한다¹⁶⁾. 이를 위해 모든 학교와 대학은 고위 경영진의 명시적인 지원을 받아 안정적이고 체계적인 직업 프로그램을 갖추어야 하며, 이를 책임지고 운영할 수 있는 전문가를 확보해야 한다.

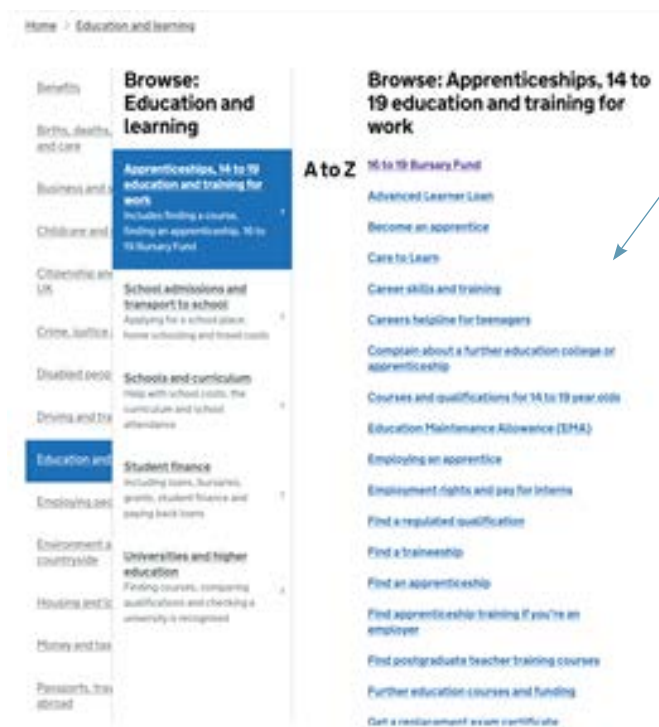
그뿐만 아니라 영국 정부 누리집 속 교육부의 하부 메뉴에서는 아래 [그림 1] 과 같이 14세에서 19세의 견습생 업무교육과 훈련에 관한 내용을 제시하여 학부모, 학생, 사용자 등 누구나 자유롭게 정보에 접근할 수 있도록 했다.

국가 교육과정상에서 이뤄지는 이러한 접근과 더불어 전 학년에 걸쳐 진행되는 개인, 사회, 건강 및 경제 교육(PSHE)을 통해 영국의 학생들은 실생활에서 발생하는 노동인권 문제에 대한 학습 기회를 단계적으로 받는다.

15) DfE(2021). Careers guidance and access for education and training providers Statutory guidance for schools and guidance for further education colleges and sixth form colleges.

16) 한국으로 보면, 고등학교 입학 전까지 학생들이 아르바이트와 같은 단기 계약직 이외에도 직장을 견학하거나 직장상 관련된 활동을 경험할 수 있도록 함을 의미한다

[그림 1] 영국 14~19세의 견습생 업무교육과 훈련 내용



16-19세 장학금
우등생 대출
견습생 되기
학습을 위한 도움
업무 기술과 훈련
10대를 위한 업무 상담 서비스
추가 교육 학교 또는 견습에 대한 불만
14-19세를 위한 과정과 자격 요건
교육 유지 수당
견습생 고용하기
인턴의 권리 및 급여
제한된 자격 찾기
교육생 찾기
견습생 찾기
고용주라면 견습 훈련 찾기
대학원 교사 양성 과정 찾기
추가 교육 과정 및 자금 지원
시험 증명 대체하기
대학 숙박비 지원 받기
성인 학습자를 위한 보조금 및 장학금
영어, 수학 및 IT 기술 향상
학습자 지원
실습생 업무 경험 제공하기
전문직 및 경력 개발 자금 대출
자격 수준의 의미

출처: <https://www.gov.uk/browse/education/find-course> 검색 2021.10.04.23:32

2) 개인, 사회, 건강 및 경제 교육 (PSHE)

개인, 사회, 건강 및 경제(PSHE: Personal, Social, Health and Economic) 교육은 어린이와 청소년이 성장하면서 직면하는 실생활 문제를 다루는 학교 기반 학습 기회 및 경험 제공 프로그램이다. 영국 국가 교육과정 문서는 학교 교육과정이 PSHE 교육을 필수적으로 갖추고 실행해야 함을 밝히고 있다.¹⁷⁾

PSHE 교육은 개인적인 복지와 경제적인 복지의 두 가닥으로 구성되어 있다. 개인적 복지 스트랜드¹⁸⁾는 성별 및 관계 교육, 마약 및 알코올 교육, 정신 건강 및 웰빙, 식이요법 및 건강한 생활 방식, 안전 교육을 다룬다. 경제적 복지 스트랜드는 진로 교육, 업무 관련 학습, 기업 교육, 재무 능력을 다룬다. PSHE 교육을 위한 연구 프레임워크(핵심 단계 1/2)와 프로그램(핵심 단계 3/4)은 비법률적이지만, 일부 측면은 성 및 관계 교육, 약물 교육, 진로 교육(핵심 단계 3/4), 노동 관련 학습(핵심 단계 4)과 같은 법적 근거를 가지고 있다. 학교들은 PSHE 교육을 계획, 조정, 감시하고 이를 토대로 학생들은 평가한다.

17) DfE(2014). The national curriculum in England Framework document. p5

18) 스트랜드는 주제(theme, topic)보다는 상위 수준의 갈래를 의미하는 용어로 한국 교육과정에는 일대일로 대체할 만한 단어가 없으므로 그대로 사용하였다.

즉, PSHE교육은 어린이와 청소년들에게 안전과 건강을 유지하는 방법을 가르치고, 그들이 성장하면서 그리고 성인으로서 직면하게 될 개인적, 사회적 문제들을 잘 해결하는 방법을 가르치는 과목이라 할 수 있다. 영국의 청소년들은 이 과목들을 통해 현대 영국인으로 잘 성장하는데 필요한 중요한 기본 토대를 형성한다고 본다.

2015년 3월 발행된 보고서¹⁹⁾에 의하면 PSHE교육은 첫째, 학생들의 신체적, 심리적 복지를 향상시킬 수 있고, 경제적 복지의 증가는 덜 연구된 반면, 직업 교육, 정보, 조언 및 지도 개입이 자신감 향상과 의사 결정 능력 향상을 포함하여 학생들에게 차이를 만들 수 있으며, 이는 장기적인 사회 경제적 결과의 전조로 작용할 수 있다고 보았다. 또한, PSHE교육은 인내, 갈등 해결, 정서 지능, 자기 관리, 자존감, 팀워크, 통제 장소, 시간 및 스트레스 관리와 같은 기술을 제공하거나 향상시킬 수 있는 기회를 제공할 수 있음을 밝혔다.

2017년 3월 1일자로 영국 정부는 중등학교에서 관계 및 성교육 계획에 착수하였다. 여기에서는 정부가 향후 PSHE교육을 영국의 모든 학교(초·중등 학교 및 아카데미 등)에서 가르치는 규정을 만들도록 하였다. 관계 교육, 관계 및 성 교육, PSHE교육은 학생들이 안전을 유지하고 건강하고 도움이 되는 관계를 발전시키는데 필요한 지식과 삶의 기술을 배우며 특히 온라인 세계에서 증가하는 문제를 다룰 수 있도록 고안되었다.²⁰⁾

3) PLTS 프레임워크

견습 프레임워크의 내용이 최근 변경됨에 따라 모든 영국 견습 제도는 영국 견습 표준 규정(SASE)의 요건을 충족해야 한다. SASE는 영국의 모든 견습생 교육에 개인 학습 및 사고 능력(PLTS)을 포함할 것을 요구했다.

QCA²¹⁾는 11~19세의 모든 젊은이에게 적용되는 개인, 학습 및 사고 능력을 기술하기 위한 프레임워크를 개발했다. 개인, 학습 및 사고 기술(PLTS) 프레임워크는 6가지로 구성된다(독립적 탐구자, 효과적인 참여자, 반성적 학습자, 팀 작업자, 자기 관리자, 창조적 사고가). 이러한 일반적인 기술들은 영어, 수학, ICT의 기능적 기술과 함께 인생, 학습과 업무에서의 성공에 필수적이다. 이것들은 새로운 졸업증명서 자격에 포함되어 있어서 교육과 학습의 필수적인 부분을 형성한다.

PLTS의 각 집단에 대해, 초점 문장은 관련된 기술과 자질의 범위를 요약한다. 여기에는 관련 기술, 행동 및 개인적 자질을 나타내는 일련의 결과 진술이 함께 제공된다. 각 기술 집단은 독특하고 일관된 논리를 갖고 있다. 또한 각 집단은 비슷한 것끼리 서로 연결되어 있으며 학습자는 한 번의 학습 경험에서 여러 집단의 기술을 접하게 될 가능성이 크다. 독립성을 키우기 위하여 학습자들은 광범위한 맥락에서 여섯 집단 모두의 기능을 적용할 필요가 있다.

19) Personal, social, health and economic (PSHE) education: a review of impact and effective practice, DfE. 2015.

20) PSHE교육은 한국의 창의적체험활동과 같이 교과나 과목으로서 교육과정에 위치한 것이 아니므로 시민성 교과와 같이 고정된 것이 아니라 학교별로 다양한 방식으로 운영될 수 있다.

21) Qualifications and Curriculum Authority는 영국 국가 교육과정, 교육과정에 관련된 평가, 자격증 및 시험을 관장하는 기구로 우리나라의 교육과정평가원(KICE)과 유사하다. 그러나 우리나라와 달리 정부의 자금 지원을 받는 비정부 공공기관(non-departmental public body)의 하나로서 교육부 장관에 의해 임명되는 이사회(Board)의 의사결정에 의해 운영된다.

독립적 탐구자

초점

청소년들은 무엇을 어떻게 해야 할지 계획하면서 그들의 조사에서 정보를 처리하고 평가한다. 그들은 다른 사람들이 다른 믿음과 태도를 가지고 있다는 것을 인식하면서 정보에 근거하여 합리적인 결정을 내린다.

청소년

- ☒ 답해야 할 질문과 해결해야 할 문제를 파악한다.
- ☒ 결정에 따른 결과에 감사하며 연구를 계획하고 실행한다.
- ☒ 다른 관점에서 이슈, 사건 또는 문제를 탐구한다.
- ☒ 정보의 관련성과 가치를 판단하여 정보를 분석하고 평가한다.
- ☒ 상황, 신념, 감정이 결정과 사건에 미치는 영향을 고려한다.
- ☒ 합리적인 주장과 증거를 사용하여 결론을 지지한다.

효과적인 참여자

초점

청소년들은 자신과 주변 사람들에게 영향을 미치는 문제들에 적극적으로 관여한다. 그들은 그들 자신뿐만 아니라 다른 사람들을 위해 개선을 가져오기 위한 책임 있는 행동을 취함으로써 학교, 대학, 직장 또는 더 넓은 공동체의 삶에서 전적인 역할을 한다.

청소년

- ☒ 필요한 경우 해결방안을 모색하면서 관심사를 논의한다.
- ☒ 설득력 있는 논거를 제시한다.
- ☒ 이것들을 관리 가능한 단계로 세분하여 앞으로 실용적인 방법을 제안한다.
- ☒ 자신뿐만 아니라 다른 사람에게도 이익이 되는 개선 사항을 파악한다.
- ☒ 실행 가능한 해결책에 도달하기 위해 다양한 견해를 협상하고 균형을 맞추면서 다른 사람들에게 영향을 미치려고 노력한다.
- ☒ 자기와 다를 수 있는 견해와 신념을 옹호하는 역할을 한다.

반성적 학습자

초점

청소년들은 자신의 장점과 한계를 평가하고, 성공을 위한 기준을 가지고 현실적인 목표를 세운다. 또한 자신의 성과와 진행 상황을 지켜보면서, 다른 사람에게 피드백을 요청하고 학습을 진척시키기 위해 바뀌려고 노력한다.

청소년

- ☒ 기회와 성과를 파악하여 자신과 타인을 평가한다.
- ☒ 그들의 발전과 일에 대한 성공 기준을 가지고 목표를 설정한다.
- ☒ 진행 상황을 검토하고 결과에 따라 행동한다.
- ☒ 피드백을 요청하고 칭찬, 난관 및 비판에 긍정적으로 대처한다.
- ☒ 경험과 학습을 평가하여 미래의 진보를 알린다.
- ☒ 서로 다른 청중을 위해 적절한 방법으로 학습 내용을 전달한다.

팀 작업자

초점

청소년들은 다른 상황에 적응하고 자신의 역할에 책임을 지면서 다른 사람들과 자신감 있게 일한다. 그들은 다른 견해를 듣고 고려한다. 이들은 협력 관계를 형성하고, 합의된 결과에 도달하기 위해 문제를 해결한다.

청소년

- ☒ 공동의 목표를 향해 노력하기 위해 다른 사람들과 협력한다.
- ☒ 합의에 도달하고 결과를 얻기 위한 논의를 관리한다.
- ☒ 리더십 역할을 포함하여 다양한 역할과 상황에 맞게 행동을 조정한다.
- ☒ 타인에게 공평과 배려를 보인다.
- ☒ 그들이 공헌한 것과 그들 스스로에 대한 자신감을 보여주며 책임을 진다.
- ☒ 다른 사람에게 건설적인 지원과 피드백을 제공한다.

자기 관리자

초점

청소년들은 학습과 자기 계발에 전념하면서 개인적인 책임, 진취성, 창의성 그리고 도전을 보여주면서 스스로를 체계화한다. 그들은 변화를 적극적으로 수용하고 새로운 우선순위에 긍정적으로 대응하며 도전에 대처하고 기회를 찾는다.

청소년

- ☒ 과제 또는 새로운 책무를 찾고 우선순위가 변경될 때 유연성을 발휘한다.
- ☒ 진취성, 헌신성, 인내심을 보여줌으로써 목표를 향해 노력한다.
- ☒ 시간과 자원을 조직하고, 행동의 우선순위를 정한다.
- ☒ 위험을 예측, 감수 및 관리한다.
- ☒ 개인 및 업무 관련 요구를 포함한 경쟁 압력에 대처한다.
- ☒ 변화에 긍정적으로 대응하고 필요할 때 조언과 지원을 구한다.
- ☒ 자신의 감정을 관리하고 관계를 형성하고 유지한다.

창조적 사고가

초점

청소년들은 아이디어를 만들고 탐구하며 독창적인 연결 고리를 만들어 창조적으로 생각한다. 그들은 다른 사람들과 함께 가치 있는 창의적 해결책과 결과를 찾으려고 문제 해결을 위한 다양한 방법을 시도한다.

청소년

- ☒ 아이디어를 내고 가능성을 탐구한다.
- ☒ 그들의 생각을 확장하기 위해 질문을 한다.
- ☒ 자기 자신과 타인의 사상과 경험을 독창적인 방법으로 연결한다.
- ☒ 자기 자신과 타인의 가정에 의문을 품는다.
- ☒ 대안이나 새로운 해결책을 시도하고 아이디어를 끝까지 따른다.
- ☒ 상황에 따라 생각을 조정한다.

나. 영국 노동조합에 의한 노동인권교육

영국은 노동조합의 역사가 긴 만큼 사회에서 노동조합의 힘과 역할이 크다. 이는 노동인권교육 영역에서 역시 마찬가지다. 영국의 많은 노동조합은 다양한 지도자료를 만들어 보급하고 있으며, 그 중 Trade Union Congress(이하 TUC)는 영국에서 가장 큰 노동조합답게 가장 많은 노동인권 지도자료를 제공하고 있다.²²⁾

TUC는 영국에서 1868년에 설립된 노동조합 연합체로, 48개의 노동조합이 회원으로 가입되어 있으며 개별 노동조합의 조합원 수는 560만 명 이상이다. TUC는 노동조합의 활성화, 노동자에 대한 인식 개선 캠페인, 개별 노동조합의 단체교섭 지원, 노동교육을 통해 노동자들의 고용 창출, 노동환경 개선을 지원하고 있다.²³⁾

TUC는 ‘학교 안 노동조합(Unions into School)’ 누리집을 통해 노동인권교육 지도자료를 제공하고 있다. 중등 수준 이상의 학생들을 대상으로 시민(citizenship), PSHE(Personal, Social, Health and Economic), 역사, 경영학, 경제학, 일반학(general studies), 지리학 및 기타 과목에서 노동교육의 보조자료로 활용할 수 있도록 노동인권 교육 자료를 개발하였다.²⁴⁾

TUC가 제시한 노동인권교육 지도자료의 세부 영역은 다음과 같다.

1. 노동조합의 기초(Essentials) - 노동조합에 대한 초보자 안내서, 노동조합이 무엇인지, 누구를 대표하며 무엇을 하는지를 소개
2. 직장 생활 - 현대 직장 세계와 직장에서 노동조합의 역할 소개
3. 권리와 책임 - 직장에서의 권리와 책임에 대한 기본 안내서
4. 역사 - 런던 메트로폴리탄 대학(London Metropolitan University)의 TUC 도서관 컬렉션과 협력하여 개발된 영국 노동조합의 200년 역사를 고찰
5. 국제정의를 위한 일(Working for Global Justice) - 노동 기준 및 인권을 위한 국제 캠페인에서 노동조합의 역할을 소개

2. 영국 노동인권 지도자료 분석

가. 분석 대상 선정 : <시작해요! 나의 노동권과 책임>

1) <시작해요! 나의 노동권과 책임>의 개괄

<시작해요! 나의 노동권과 책임>은 영국의 BIS에 의해 제작된 노동인권 지도자료로서, 영국 국가 교육과정의 핵심 단계 4²⁵⁾용으로 제작되었다. 해당 지도자료는 학습자가 노동 관련 문제에 참여하는 것을 장려하기 위해 만들어졌으며, 미리 촬영된 영상자료와 수업 내 활동의 조합을 통해 노동권 관련 법률 요건, 차별 방지 규칙 및 보건 및 안전 원칙을 흥미롭게 제공하고자 하였다. <시작해요! 나의 노동권과 책임>에는 총 6가지 수업지도안이 포함되어 있으며, 수업지도안별 주제는 다음과 같다.

- 기본 권리 : 최저임금, 병가 및 급여, 휴가 및 급여, 시간제근로자 권리 및 기관근로자 권리 소개

22) <https://www.tuc.org.uk/union-reps/organising-and-bargaining/unions-schools>

23) <http://www.tuc.org.uk/what-we-do> 검색 2021.10.09.10:30

24) <http://www.unionschools.org.uk/rights> 검색 2021.10.09.12:20

25) 영국의 학기는 여름에 시작하므로 우리나라와 학년이 정확하게 일치할 수 없으나 Key Stage 4는 year 10~11로 14~16세이며 우리나라의 중3~고2가 해당한다.

- 차별 문제 : 차별과 괴롭힘을 식별하고 극복하는 방법 이해 및 고용 권리 확인에 대해 더 자세히 알아보기
- 정보 자원 : 고용 권리 및 책임에 대한 정보를 찾을 수 있는 위치 탐색
- 직장 체험 : 업무 경험 기대 요구 및 책임 파악 및 적용
- 보건과 안전 : 보건과 안전원칙 및 절차에 대한 소개
- 직장 내 괴롭힘: 직장 내 괴롭힘 조사 및 해결

2) <시작해요! 나의 노동권과 책임>의 제작 기관 : BIS

영국 정부의 기업혁신기능부(Department for Business, Innovation and Skills, 이하 BIS)는 2009년 당시 고든 브라운 총리가 과학기술혁신과 기업 지원을 통해 효과적인 경제성장을 이룩하겠다는 취지로 발족한 부처이다.²⁶⁾ BIS는 영국이 세계 경제에서 경쟁할 수 있는 역량을 갖추도록 기업, 숙련인력, 혁신, 과학·연구 분야 등을 통합적으로 결합한 것으로 장관 아래 총 9명의 국무상(Minister of State)이 ①과학·혁신, ②고등교육·지식재산권, ③기업·혁신·기술, ④지역경제·개발 협력, ⑤무역·투자·사업, ⑥직업 교육·기술·소비자 보호, ⑦통신·기술·방송, ⑧기업·규제개혁, ⑨우정사업·고용 관계 등의 업무를 담당하고 있다.²⁷⁾

지난 이명박 행정부 당시 미래창조과학부라는 명칭을 사용하였는데, 그 명칭의 벤치마킹 대상이 바로 BIS이다. BIS는 영국의 장기화된 경기침체와 비효율적인 정부 정책 문제를 해결해야 하는 요구에 대응하여 구성된 부처로서 과학기술 및 기업진흥, 경제성장 관련 기능들을 단일부처의 틀에 집약하여 정책의 일관성과 정합성을 높이는 효과를 가져왔다. BIS 예산 비중에서 가장 큰 부문은 ‘지식 및 혁신’으로 기술교육과 직업훈련에 대한 지원이 가장 큰 비중을 차지했다. 이를 볼 때, 그 당시 BIS의 관심이 기술교육과 직업훈련에 높았기 때문에 학생들을 대상으로 한 <시작해요! 나의 노동권과 책임> 교수·학습자료가 개발되었다고 볼 수 있다.

3) 영국 교육과정과 <시작해요! 나의 노동권과 책임>

영국의 국가 교육과정을 기준으로 <시작해요! 나의 노동권과 책임>은 국가 교육과정의 시민성 교과와 PSHE를 교육 내용으로 두고 핵심 개념, 과정, 범위, 방법 등을 [표 2]²⁸⁾와 같이 도출하였다. 특히 PSHE의 경제복지 스트랜드 부분은 각 강좌에서의 구체적인 교수 요점이 [표 3]에 제시되어 있다²⁹⁾.

26) 현재는 혁신과 기능에서 에너지와 산업 전략으로 변경되어 Department for Business, Energy & Industrial Strategy로 부처명이 바뀌었다. 테레사 메이 내각이 출범하면서 BIS에 에너지와 기후변화부가 통합되어 신설하였다. 그리고 교육과 관련된 부분은 교육부에서 담당하게 되면서 고등교육뿐만 아니라 추가 교육 및 기능 관리, 직업 자격, 견습-14세에서 19세 직업 교육 및 훈련 등도 다루게 되었다.

27) 성지은. "영국 기업혁신기술부(BIS) 개편의 의미와 시사점." 과학기술정책. 177(2009):33-39.

28) <시작해요! 나의 노동권과 책임> p.3

29) <시작해요! 나의 노동권과 책임> p.4

[표 2] <시작해요! 나의 노동권과 책임>의 과목 적용(Subject applications)

	시민성	PSHE: 경제복지와 재무 역량	PSHE: 개인적 행복
핵심 개념	권리와 의무의 다양한 종류 탐색	취업을 위해 요구되는 역량, 태도 및 기술에 대한 이해	개인은 일정 상황 범위에서 자신이나 혹은 타인에 대한 위험을 관리할 필요가 있음을 이해
			모든 형태의 선입견이나 차별은 우리 삶 전 과정에서 거부되고, 거부해야 한다는 것을 이해
핵심 과정	이슈나 문제에 대해 연구하고, 계획하며, 조사하여 알아봄	자존감을 유지 · 발전시키고 일에서 긍정적 미래를 갈망함	안전, 건강과 행복에 대해 많은 정보를 가진 상태에서 선택할 수 있도록 지식과 이해력을 활용함
	탐구, 토론 및 행동을 통해서 배워 얻어낸 결론에 근거해 다양한 관점을 설명함	정보 원천의 범위를 확인하고 선택하며 활용함	
	문제나 이슈에 대해 착수하기 위한 창조적 접근법을 탐색함	직업 세계에 진입하기 위해 요구되는 중심 역량과 숙련 · 기술을 확인함	나와 상대의 권리와 책임, 그리고 상대의 행위가 가져올 결과를 인지한 상태에서, 관계 속에서 협상의 사회적 기술을 활용함
범위와 내용	사용자와 피고용인의 권리와 책임	일터에서 권리와 책임, 일 관계에서 가치와 태도들	위험을 줄이고 해악을 최소화하는 방법
교육 방법	주제 집중적이고 논쟁적 이슈에 관한 토론	일 관련 이슈에 관한 사례들, 시뮬레이션, 시나리오 역할극과 드라마 등을 활용	조력원과 지원을 확인하고 타인에게 정확한 정보를 제공하려는 책임감을 느낌
	개별적으로 그리고 집단적으로 일하기		

[표 3] <시작해요! 나의 노동권과 책임>과 PSHE 경제복지 스트랜드

프레임워크 요점	1강	2강	3강	4강	5강	6강
1. 대규모 사업 및 고용 가능성을 위한 기술 인식, 개발 및 적용				✓	✓	✓
4. 업무와 경력에 대한 이해도를 높이기 위해 업무 경험 활용				✓		
5. 일하는 사람들과의 접촉에서 학습				✓		
6. 기업이 운영되는 방법과 이유에 대해 학습		✓	✓	✓	✓	✓
7. 작업 관행 및 환경에 대해 학습	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8. 업무 맥락에서 설정된 작업 및 활동 수행	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9. 비즈니스 세계의 아이디어, 과제 및 적용점들을 활용	✓	✓	✓	✓	✓	✓

이와 더불어 <시작해요! 나의 노동권과 책임>은 PLTS 각 유형에 따른 주요 사항을 선정하고 해당 유형을 각 강좌의 내용이나 방법에 적합하도록 배치하였다.³⁰⁾

<시작해요! 나의 노동권과 책임>은 PLTS의 전 유형에 적용될 수 있으나, 자기 관리자 유형보다는 창조적 사고가, 반성적 학습자, 팀 작업자로서의 역량이 주로 강조가 되었다. 이는 노동자로서의 학습자가 갖춰야 할 요소로 생산과 반성 그리고 협력에 초점을 두고 있다고 볼 수 있다.

[표 4] <시작해요! 나의 노동권과 책임>과 개인, 학습 및 사고력(PLTS) 틀

유형	주요 사항	강좌
독립적 탐구자	정보 분석 및 평가	1,3,5
	합리적인 주장과 증거를 사용하여 결론을 지지	
창조적 사고가	아이디어를 창출하고 가능성을 탐색	2,3,4,5,6
	대안 또는 새로운 솔루션을 사용해 보고 아이디어 실천	
반성적 학습자	경험과 학습한 것을 평가	1,3,4,5,6
	다양한 청자를 위해 적절한 방법으로 학습한 것을 전달	
팀 작업자	공동의 목표를 위해 다른 사람과 협업	1,2,4,6
	다양한 역할 및 상황에 맞게 행동 조정	
자기 관리자	진취성, 헌신성 및 끈기를 보여주며 목표를 향해 노력	4
	시간, 자원, 작업 우선 순위 구조화	
효과적인 참가자	우려되는 문제를 논의하고 필요한 경우 해결 방법을 모색	2,4,6
	실천적 방안 제시	

4) <시작해요! 나의 노동권과 책임>에 활용된 교수·학습 전략

<시작해요! 나의 노동권과 책임>은 노동 문제의 현실성을 높이고 학생들의 참여를 이끌어내기 위해 강의 별로 다양한 교수·학습 전략을 활용하였다. <시작해요! 나의 노동권과 책임>에 활용된 교수·학습 전략을 분석하여 정리하였다([표5]).

[표 5] <시작해요! 나의 노동권과 책임>의 교수·학습 전략

교수학습전략	설명	적용 부분
자료 조사	사실 확인 질문을 제시함.	1-활동1(짝)
자료 조사 및 평가	다양한 자료를 제시한 뒤, 해당 주제에 대한 사실 확인 질문과 가치 판단 질문을 제시함,	1-활동2(모둠)
논의	해당 차시에서 학습한 내용이 중요한 이유에 대한 논의를 유도함.	1-마무리
포스터/리플렛 만들기	정보 제공 대상의 특성을 고려하여 적합한 포스터, 리플렛을 제작함.	1-확장
설문조사	학습한 내용을 토대로 설문 문항을 작성한 뒤 외부인에게 설문하여 일반적인 인식을 종합·평가함.	1-확장

30) <시작해요! 나의 노동권과 책임> p.4

교수학습전략	설명	적용 부분
보고서 작성	학습한 내용 중 하나의 주제를 선택하여 쟁점·방법·사례·사람들의 인식 등을 조사한 내용을 정리하여 보고서를 작성함.	2-활동3(모둠)
토론	직장 내 차별 문제에 대한 찬반 토론을 진행함.	2-확장
마인드맵	10분 동안 가능한 많은 정보를 작성함.	3-도입
비교	비교 기준에 따라 도표를 만들어 항목들을 비교함.	3-활동1(짝)
광고	정보 제공 대상의 특성을 고려한 형식과 내용으로 디자인하여 노동 정보를 홍보하는 광고를 제작함.	3-확장
인터넷 검색	노동권 정보를 제공하는 누리집에 접속하여 주어진 주제에 대한 정보를 검색하고 누리집을 기준에 따라 평가함.	3-확장
역할 놀이	주어진 역할에 따라 기대 행동을 수행함.	4-활동3(3인 모둠)
인터뷰	경험자와 만나 알고 싶은 내용 목록으로 인터뷰	4-확장
전문가 조언	관련 내용에 대한 전문가를 초청하여 직장 생활에 대한 조언을 들음.	4-확장
질의응답	고용주를 초대하여 직장 생활과 고용주가 기대하는 바를 파악함.	4-확장
표지판 작성	노동 현장 속 위험 요소에 대한 위험 안내 표지판을 작성함.	5-확장
만화 제작	노동 현장 속 위험 요소에 대한 만화를 그림.	5-확장
역할 놀이	직장 내 괴롭힘과 관련된 인물의 생각을 추론하고 감정을 공유함.	6-활동2
마인드맵	토론을 위해 지켜야 할 규칙을 정함.	6-확장1

나. 한국과 영국의 노동인권 지도자료 비교 분석

한국의 노동인권 지도자료와의 비교를 통해 <시작해요! 나의 노동권과 책임>의 구성 상 특징을 세 가지 측면에서 분석하였다. 앞서 언급한 바와 같이 <시작해요! 나의 노동권과 책임>은 기술교육과 직업훈련에 관심을 가진 BIS가 청소년이 성장하면서 직면할 실생활 문제를 학교에서의 학습을 통해 경험할 수 있도록 PSHE를 토대로 개발한 노동인권 지도자료이다. 이에 따라 <시작해요! 나의 노동권과 책임>은 노동자의 권리와 더불어 실제 노동 현장에서 발생할 수 있는 노동 문제의 대처방안 등 협의의 노동인권³¹⁾을 중심으로 내용이 구성되었다. 반면, 한국의

31) 노동인권교육 내용 영역과 하위 요소(노동인권교육 실태조사와 교육 활성화 방안연구, 송태수 외, 2021)

상위영역		하위 요소
'협의'의 노동인권(노동법)		<ul style="list-style-type: none"> - 최저임금법 및 근로기준법 등 - 노동3권 - 노동과 안전
'광의'의 노동인권	노동과 시민	<ul style="list-style-type: none"> - 노동권(right to work) - 노동인권 감수성 - 노동의 가치 - 노동과 생활 (사회보장)
	노동과 직업	<ul style="list-style-type: none"> - 과학기술 발전과 노동·직업 세계 - 직업과 진로 설계
	노동과 미래	<ul style="list-style-type: none"> - 노동과 세계화 - Industry 4.0

노동인권교육은 협의의 노동인권보다는 노동의 가치, 노동인권 감수성을 중시하는 광의의 노동인권을 중심으로 이루어지고 있다. 2007 개정부터 2015 개정까지 고등학교 사회과 교과서를 텍스트 마이닝 분석한 연구³²⁾에 따르면, 노동 및 근로를 바라보는 사회과 교과서의 관점은 ‘신자유주의’에서 ‘정의와 인권’으로 점차 이동하였다. 노동인권교육의 방향이 노동에 대한 도구적 접근에서 인권과 다양성 이해의 방향으로 재설정되고 있는 것이다. 노동인권교육에 대한 이러한 경향성은 2019년 교육부가 제시한 ‘범교과 학습주제와 교과 교육과정 연결 맵’에서 노동 문제를 노동교육이 아닌, 인권교육의 하위영역으로 다루는 것을 통해서도 확인할 수 있다. 한국에서 이루어지는 광의의 노동인권 중심 노동인권교육은 학생들이 갖는 노동자에 대한 부정적 인식을 중립적인 형태로 변화³³⁾시키는 데 기여했다는 의의가 있다.

한국과 영국의 노동인권 지도자료에 대한 이러한 차이점을 바탕으로 양국의 노동인권 지도자료의 내용 구성 특징을 비교·분석하였다. 영국의 노동인권 지도자료는 <시작해요! 나의 노동권과 책임>을 중심으로 분석하였으며 TUC에서 제작한 노동인권교육 자료인 <학교 안 노동조합>을 부가적으로 분석하였다. 한국의 노동인권 지도자료는 2015 개정 교육과정의 「정치와 법」 교과서 5종³⁴⁾을 선택하였다. 2015 개정 교육과정에서 노동인권이 언급되었거나 노동인권교육이 가능한 교육과정은 모든 학교급, 다수의 과목에서 찾아볼 수 있다³⁵⁾. 하지만 본 연구에서는 노동자의 권리가 가장 직접적으로 명시된 성취기준인 [12정법05-03]³⁶⁾을 토대로 제작된 「정치와 법」 5-3단원을 중심으로 분석하였다. 양국의 노동인권 교육 자료의 비교를 통해 영국의 <시작해요! 나의 노동권과 책임>을 통한 교수학습 지도자료 개발이 한국의 노동인권교육에 주는 의미를 제시하였다.

32) 한미경·윤다인·최윤정. (2019). 노동에 대한 모든 것: 2007 개정부터 2015 개정까지 고등학교 사회과 교과서 텍스트 마이닝 분석. 시민교육연구, 51(4), 301-330.

33) 서울특별시교육청(2018). 서울학생 노동인권 실태조사. p.85

34) 김왕근 외 5인(2019), 고등학교 「정치와 법」. 서울:천재교과서 ; 모경환 외 5인(2019), 고등학교 「정치와 법」. 서울:금성출판사 ; 서범석 외 5인(2019). 고등학교 「정치와 법」. 서울:지학사 ; 이경호 외 5인(2019), 고등학교 「정치와 법」. 서울: 미래엔 ; 정필운 외 8인(2019), 고등학교 「정치와 법」. 서울:비상교육.

35) 진숙경·김현진·신호재·장운호·정현이·김영미·박정원(2020), 「학교 노동인권교육 활성화를 위한 국가교육과정 개정방안 연구」, 전국 시도교육감협의회.

36) 법에 의해 보장되는 근로자의 기본적인 권리를 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.(교육부, 2015, 사회과 교육과정. 교육부 고시 제2018-162호 [별책 7])

1) 노동자의 권리 제시 방식의 차이

한국과 영국의 노동인권 지도자료는 노동자의 권리를 제시하는 방식에서 차이가 존재한다. 한국의 교과서는 노동자의 권리가 어떤 과정을 거쳐 보장되었으며 이러한 권리 보장이 왜 필요한지, 어떤 권리가 있는지를 중심으로 교과서를 구성하였다. 총 5종의 교과서 중 4종의 교과서에서 산업혁명 시기의 역사적 자료를 바탕으로 노동법의 등장 배경을 간단히 언급한 뒤, 노동 3권을 규정한 헌법 조문의 내용과 근로자의 권리가 규정된 근로기준법 조문의 내용을 단순 나열하였다. 특히 근로기준법 상 근로자의 권리로 제시된 내용 요소는 최저임금과 노동시간, 부당해고의 요건에 그쳤으며 실제 노동 현장에서 직면할 수 있는 다양한 문제, 예를 들어 다양한 근로자의 유형(파견근로자, 비정규직 근로자 등)에 따른 문제³⁷⁾나 안전 및 산업재해에 대한 문제³⁸⁾를 언급한 교과서는 소수에 그쳤다.

반면 영국의 경우, 현행법 상 보장되고 있는 근로자의 권리와 근로조건을 단순 나열하기보다는, 이를 실생활 사례에 직접 적용해볼 수 있는 기회를 제시하고 있다. 6시간 노동 시 받을 수 있는 임금은 얼마인지, 현재의 근로조건 아래에서 법정 병가 수당을 받을 자격이 있는지, 유급 휴가 시 임금을 얼마나 받아야 하는지 등을 학생들이 직접 계산해보도록 수업 자료를 구성하였다³⁹⁾.

특히 영국의 수업 자료는 단시간근로자와 파견근로자, 농업종사자 등에 대한 탐구활동을 구성하여 학생들이 현실에서 마주하게 될 다양한 근로 형태를 미리 접해볼 수 있는 기회를 제공하였으며, 실제 노동 현장에서 발생하는 안전 문제를 직접 찾아보게 하는 방식으로 수업 자료를 구성⁴⁰⁾하여 학생들이 직장 생활에서 마주치게 될 안전 및 산업재해에 대해 미리 생각해볼 수 있는 기회를 제공하였다.

노동자의 권리를 안내하는 양국 노동인권 지도자료의 차이점은 근로계약서를 다루는 방식에서 명확히 드러난다. 한국의 경우 5종의 「정치와 법」 교과서 모두 근로계약서를 제시하였으나, 그 중 3개의 교과서는 근로계약서가 갖춰야 할 요건을 단순 설명⁴¹⁾하거나, 예시로 제시된 근로계약서가 근로기준법을 위반하고 있는 부분을 찾아보게 하는 방식⁴²⁾으로 수업 자료를 구성하였다. 나머지 2개의 교과서는 학생들이 직접 근로계약서를 작성해보게 하였지만, 구체적인 노동 상황의 제시 없이 적법한 임금과 근로시간 등을 찾아 기재하도록 교재를 구성하였다⁴³⁾. 이러한 방식은 노동 조건을 협상한 결과로 근로계약서를 보는 것이 아닌, 빈칸 채우기나 정답 맞히기의 문제 중 하나로만 근로계약서를 바라보게 할 우려가 있다. 즉 현행 교과서의 근로계약서 활용 방식은 학생들이 근로기준법에 제시된 최소 근로조건을 암기하는 데 도움이 될 수 있지만, 실제 노동 현장에서 근로계약서를 체결할 때 어떤 방식으로 협상이 이루어지는지, 어떤 점을 유의해야 할지에 대한 현실적 경험을 제공하기 어렵다. 반면, 영국의 경우⁴⁴⁾, 학생들이 근로계약서를 실감 나게 접할 수 있도록 노동자(22세 켈리 존스)의 상황을 구체적으로 제시하였다.

37) 김왕근 외 5인(2019), 고등학교 「정치와 법」. 서울:천재교과서 p.174

38) 서범석 외 5인(2019). 고등학교 「정치와 법」. 서울:지학사. p.172 ; 모경환 외 5인(2019), 고등학교 「정치와 법」. 서울:금성출판사. p.156

39) <시작해요! 나의 노동권과 책임> 1장

40) <시작해요! 나의 노동권과 책임> 5장

41) 모경환 외 5인(2019), 고등학교 「정치와 법」. 서울:금성출판사. p.155 ; 정필운 외 8인(2019), 고등학교 「정치와 법」. 서울:비상교육. p.161

42) 이경호 외 5인(2019), 고등학교 「정치와 법」. 서울: 미래엔 p.154

43) 김왕근 외 5인(2019), 고등학교 「정치와 법」. 서울:천재교과서 p.172 ; 서범석 외 5인(2019). 고등학교 「정치와 법」. 서울:지학사. p.171

44) <시작해요! 나의 노동권과 책임> 3장

또한 근로계약서에 임금과 근로시간은 물론, 연가 사용 방식, 병가 및 병가임금 약관, 고용유형, 조직 내 징계 절차, 조직의 고충처리절차 등을 구체적으로 표기하도록 함으로써 노동자가 근로계약을 작성할 때 유의해야 할 점을 조금 더 현실적으로 구현하였다.

2) 노동 문제에 대한 대처방안 제시 방식의 차이

한국과 영국의 노동인권 지도자료는 노동 문제의 대처방안 제시 방법에서 차이가 나타난다. 한국의 경우 현실에서 직면한 노동 문제에 대한 대처방안을 다소 일반론적인 차원에서 제시하였다. 구체적으로 살펴보면, 「정치와 법」 교과서는 부당해고나 부당노동행위 등 노동자의 권리가 침해되었을 때의 대처방안으로 노동위원회를 통한 구제신청 또는 법원에의 소송 제기를 제시하였다. 하지만 실제 현실에서 노동 문제가 발생했을 때, 노동자, 특히 연소근로자가 직접 노동위원회에 구제신청을 하거나 법원에 소송을 제기하는 것이 쉬운 일이 아니다. 서울학생 노동인권 실태조사⁴⁵⁾에 따르면, 실제로 노동인권 침해 발생 시 대응 방식을 물었을 때, 일반고 학생들은 어떻게 행동해야 하는지를 알고 있는지에 관한 질문에 대하여 알고 있다는 응답이 46.8%였으나 참고 계속 일했다가 38.4%, 그냥 일을 그만두었다가 26.9%로 나타났다. 이러한 응답 결과는 학생들이 노동인권 침해 시 대처방안에 대해 잘 모르고 있음을 보여주며, 보다 구체적이고 실질적인 구제방안과 관련된 노동인권교육이 강화되어야 함을 알려준다.

반면 영국의 경우 노동 문제 발생 시 활용할 수 있는 구체적이고 실질적인 방안을 소개하고 있다. 당사자 혹은 상급자와 대화, 국가기관 및 지역 시민상담국의 상담 영역과 전화번호는 물론 노동조합 연합체(The Trades Union Congress:TUC)의 전화번호까지 함께 제시하여 노동 문제 발생 시 활용할 수 있는 현실적인 대처방안을 소개해주고 있다. 그 대표적인 사례가 영국 교육 자료의 6강이다. 해당 단원은 ‘직장 내 괴롭힘’을 주제로 역할극을 구성하여 학생들이 직장 내 괴롭힘이 무엇이며, 어떻게 해결해야 하는지를 상세히 안내하고 있다. 특히 직장 내 괴롭힘 문제의 대처방안을 ‘당사자와의 상담’, ‘관리자나 상사, 인사부서의 담당자와 대화’, ‘노동조합의 대리인과 대화’, ‘직장 내 고충 처리 정책 활용’, ‘공공기관에 문의’ 등 단계적으로 제시하여 학생들이 현실에서 활용할 수 있도록 제시하고 있다. 노동 문제 대처방안에 대한 이러한 서술방식은 TUC의 <학교 안 노동조합>에서도 동일하게 나타난다. <학교 안 노동조합>은 ‘직장 내 괴롭힘’에 대해 학생들이 각자의 의견을 형성할 수 있도록 활동지를 마련한 후, 마지막에 노동조합 연합체의 입장을 소개하였다. 동료 직원에게 괴롭힘을 당하는 시나리오를 학생들에게 제공하여 ‘직장 내 괴롭힘’이라는 주제에 대해 학생들이 문제라고 인식하고 이에 대한 해결방안을 고민한 후, 노동조합 연합체의 대처방안을 제시한다. 그 후에 노동조합의 입장에 대한 동의 여부를 학생들이 생각할 수 있도록 활동지를 구성하여 노동 문제의 현실과 심각성을 학생들이 스스로 인지하고 다양한 관점에서 해결방안을 고민할 수 있도록 구성하였다. 앞서 언급했듯이 노동 문제에 직면한 개인이 곧바로 노동위원회에 구제신청을 하거나 법원에 소송을 제기하는 것이 현실적으로 쉬운 일이 아니다. 이에 영국의 노동인권 지도자료와 같이 노동 문제에 대해 어떤 단계를 거쳐 누구에게 어떻게 도움을 받아야 하는지를 알려주는 것이 가장 현실적인 노동인권교육이라 할 수 있다.

45) 서울특별시교육청(2018). 서울학생 노동인권 실태조사. p.275

3) 노동인권 자료의 내용 제시 순서 및 발문 방식의 차이

양국의 노동인권 교육교재는 내용 제시 순서 및 발문 방식에서 차이점이 존재한다. 한국의 경우 교과서 본문을 통해 학생들이 알아야 할 개념이나 지식, 법 조항 등을 먼저 제시한 뒤, 이를 적용하기 위한 탐구활동을 제시한다. 예를 들어 한 교과서⁴⁶⁾의 경우 5-3단원 1차시의 학습 목표를 ‘법에 의해 보장되는 근로자의 권리를 이해하고, 구체적인 사례에 적용할 수 있다.’로 설정하고 근로자의 헌법적, 법률적 권리를 먼저 제시한 후 ‘활동’을 통해 임금체불 사례에 대한 대처방안을 답변하는 방식으로 교과서를 구성하였다. 즉, 먼저 근로자의 ‘권리를 이해’ 한 후, 이를 ‘현실 문제에 적용’하는 방식으로 수업이 진행되는 것이다.

반면, 영국의 경우 해결해야 할 현실 문제를 먼저 제시하고 이를 해결하기 위한 개념이나 정보를 제공하는 방식으로 교재를 구성하였다. 예를 들어 교재 1단원 ‘기본 권리’의 경우, ‘Know Your Rights’ 활동지를 통해 최저임금제, 병가 및 급여, 휴가 및 급여, 단시간 근로자의 권리 등에 대한 문제를 먼저 제시한다⁴⁷⁾.

그 뒤 제도별 팜플릿 자료를 모둠별로 제공하여 학생들이 각 제도에 대한 구체적 내용을 습득할 수 있도록 수업을 구성하였다. TUC의 <학교 안 노동조합> 자료 역시 동일한 방식으로 교재를 구성하였다. ‘유연근로제’를 주제로 제작된 활동자료는 ‘매일 직장에 지각하는 직원’과 ‘매번 지각하는 직원의 임금 삭감을 고민하는 사장’의 상황을 시나리오로 제시하고 누가 옳은지를 학생들이 판단하게 하는 내용으로 활동지를 구성하였다. 그 뒤 각자의 상황을 상세하게 설명하는 내용(아이들을 학교에 데려다주느라 매일 직장을 지각하는 직원의 사정, 모든 직원을 평등하게 대우하는 사장의 입장)을 추가로 제시한 후, 누가 옳은지 그른지를 학생들이 다시 한번 판단할 수 있도록 활동지를 제공한다. 이후 노동조합 연합체(The Trades Union Congress:TUC) 소속인 노동전문가가 ‘유연 근로시간’이 노동자의 권리라는 것을 소개하고, 직원과 사장이 ‘유연 근로시간’으로 협상을 체결하게 된다. 마지막으로 ‘유연 근로시간’으로 협상한 결과에 대해 직원과 사장의 입장을 제시하고, 노동조합 연합체에서 ‘유연근로제’가 캠페인을 통해 추가로 얻게 된 노동자의 권리라는 것을 설명한다.

정리하자면, 학습해야 할 내용 지식을 먼저 제시하고, 탐구활동을 통해 이를 적용해 볼 기회를 제공하는 한국의 노동인권 지도자료와 달리, 영국의 노동인권 지도자료는 먼저 노동 현장과 관련된(혹은 해결해야 할) ‘문제를 인식’하고, 이를 해결하기 위해 ‘관련 자료를 탐색’하는 방식으로 수업이 진행된다. 노동인권교육의 목표는 노동인권에 대한 이론적 학습 및 이해에 그치는 것 아니라, 현실 속 노동 문제에 대한 경험과 대처방안 습득까지 이어져야 한다. 따라서 영국의 지도자료와 같이 해결해야 할 노동 문제를 먼저 제시하고 이를 해결하기 위한 도구로서 법적 개념과 지식을 제시한다면 학생들이 노동인권을 교과서 속 개념이 아닌 현실 속 노동 현장에서의 문제로 체감할 수 있을 것이다.

4) 분석 결과

위의 내용을 정리하면, 한국 교육 현장에서 실제로 활용되는 노동인권 지도자료인 「정치와 법」 교과서는 시민 또는 인권의 관점에서 노동 문제를 다루고 있음을 알 수 있다. 시민교육 혹은 인권교육의 관점에서 이루어지는 노동인권교육은 학생들이 노동의 가치 및 중요성에 대해 이해하고 노동에 대한 긍정적 태도를 형성할 수 있다는 장점이 있다. 하지만 앞서 살펴본 바와 같이 노동인권교육에 대한 이러한 접근 방식은 학생들이 현실에서 마주칠 수 있는 노동 문제에 대한 경험 및 그에 대한 대처방안의 습득이 어려울 수 있다는 한계가 존재한다. 이와 달리 영국의

46) 모경환 외 5인(2019), 고등학교 「정치와 법」. 서울:금성출판사. p.154-158

47) 해당 제도들에 대한 개괄적 설명은 영상자료로 대체한다(시작해요, 나의 권리와 책임 ;7)

노동인권 지도자료인 <시작해요, 나의 권리와 책임>은 노동자의 관점에서 노동 문제에 접근하고 있으며 현실 속 노동 문제를 먼저 제시한 후, 이를 해결하기 위한 정보와 실질적 대처방안을 제공하고 있다. 또한 특정 노동자의 처지에서 근로계약서를 체결하거나 직장 내 괴롭힘에 대한 역할극을 수행하는 방식으로 교육 자료를 구성하여 최대한 현실과 유사한 형태에서 노동 문제를 접할 수 있도록 유도하고 있다. 이러한 영국의 노동인권 지도자료는 학생들이 사회에서 만나게 될 노동 문제를 미리 경험하고 그 해결방안까지 제시할 수 있도록 도와준다는 점에서 큰 장점이 있다. 이와 더불어 개념보다는 문제를 먼저 제시한 후 이의 해결을 위한 정보를 제공하는 방식으로 자료를 구성함으로써 학생들이 노동인권교육에 좀 더 현실적으로 임하는 데 도움을 주고 있다.

이러한 관점에서 영국의 노동인권 지도자료의 특징을 활용한 한국형 노동인권 교수학습 지도 방안을 개발하여 교육 현장에 적용한다면, 기존의 시민교육 중심의 노동인권교육과 더불어 노동교육적 요소를 도입한 노동인권교육이 가능할 것이다.

3. 소결 및 시사점

지금까지 영국의 노동인권 현황을 바탕으로 영국 BIS가 제작한 노동인권 교재인 <시작해요! 나의 노동권과 책임>의 내용과 특징을 살펴본 후, 한국의 「정치와 법」 교과서 속 노동인권교육과의 차이점을 제시하였다. 상기의 논의를 바탕으로 제시한 한국형 노동인권 지도자료의 개발 방향은 다음과 같다

첫째, ‘기본 권리’부터 ‘직장 내 괴롭힘’까지 각 주제를 한국 교육과정과 연계한다. 현재 6가지 주제는 협의의 노동인권교육 내용으로 볼 수 있다. 그러나 영국의 경우, 시민성 교육의 큰 틀에서 경제적 복지를 추구하는 개인을 형성하기 위하여 교육의 목표로서 노동과 관련된 내용을 다루고 있다. 즉, 영국의 교육과정은 청소년기 전반에 걸쳐 책임 있는 시민으로서의 경제적 복지를 강조하는 중에 본 교재를 다루는 것이다. 한국의 경우, 영국과 달리 노동자의 관점에서 접근하는 내용은 국가 교육과정에서 거의 찾아보기 어렵다. 교육청에서 발행하는 노동인권 교재에서 역시 이를 다루고 있지 않으며, 특히 초등학교급과 중학교급에서는 전무하다. 그뿐만 아니라 일반고와 특성화고 학생 대상 교재의 내용에 차이가 있다. 이에 <시작해요! 나의 노동권과 책임>에서 다룬 주제를 한국 교육과정에서 탐색하는 과정을 통하여 한국 노동인권교육의 체계를 확인할 수 있으며, 한국형 교수학습 자료 주제를 선정하는 기초가 될 수 있다.

둘째, 주제별 교수학습 과정의 특징을 반영한다. <시작해요! 나의 노동권과 책임>에서 다룬 주제와 같은 주제를 다룬 한국 교수학습 과정 안을 비교하면서 어떠한 차이점이 있는지를 확인한 뒤, 영국의 맥락에서 교수학습 과정이 가진 특징을 찾아 한국형 교수학습 과정에도 적용한다.

셋째, 각 주제에서 적용한 교수학습 방법의 특징을 반영한다. <시작해요! 나의 노동권과 책임>에서 다룬 주제와 같은 주제를 다룬 한국 교수학습 방법을 비교하면서 특징을 확인한다. 영국의 맥락에서 교수학습 과정이 가진 특징을 찾아 한국형 교수학습 과정에도 적용한다.

넷째, 영국 교수학습 자료에서 PSHE와 PLTS의 영향을 고려하여 반영한다. PSHE는 직면하는 실생활 문제를 다루는 학교 기반 학습 기회 및 경험을 제공하는 교육과정이고, PLTS는 학습사고 유형이다. 영국 교수학습 자료에서 PSHE와 PLTS의 의의를 살펴, 한국형 교수학습 자료에서 이 두 가지를 구현하는 방안을 모색한다.

제2절

영국의 특징을 반영한 한국형 노동인권 지도자료

<알고 일하자! 나의 노동권과 책임>

본 교재는 학생들의 노동권과 책임에 대한 인식을 고양하고자 영국의 핵심 단계 4 용으로 제작된 <시작해요! 나의 노동권과 책임>을 토대로 만들어졌다. 영국은 다수의 청소년이 일찍부터 아르바이트나 직장 경험을 하고 있으며, 교육과정을 통해 청소년들이 노동 관련 문제에 적극적으로 참여하도록 장려한다. 본 교재는 영국의 이러한 특징을 반영하여 학습자가 아르바이트나 직장에서 경제적 권리를 누리고 안전하고 행복하게 생활하는 데 도움을 주고자 내용을 구성하였다. 본 교재는 2015 교육과정의 핵심역량과 관련 교과 성취기준을 토대로 교수학습 과정을 재조직하였다. <시작해요! 나의 노동권과 책임>은 6가지 주제로 운영이 되나 본 교재에서는 ‘차별 문제’를 따로 구분된 주제로 설정하지 않고, ‘1. 기본 권리’와 ‘5. 직장 내 괴롭힘’에서 나누어 다루었다. 학교급별 구분에 있어서는 초등학교와 중학교의 경우 권리와 책임의 종류를 중심으로 다루고, 고등학교에서는 좀 더 실제적인 직장인 또는 노동자로서의 삶을 다룰 수 있도록 교재를 구성하였다.

내용 구성

자료는 워크시트를 포함한 5개의 수업지도안으로 구성되어 있다. 5가지 수업지도안은 노동자의 권리, 노동권과 책임에 대한 정보, 직장 체험, 노동 현장에서의 안전, 그리고 직장 내 괴롭힘을 다룬다. 지도안마다 학생 활동자료와 교사 지도자료가 포함되어 있다.

▶ 교수·학습활동 개관

교수·학습활동 개관은 주제별 수업의 기본 정보를 제시한다. 수업 대상, 시간, 자료, 주요 용어와 같은 기본 정보에 목적 및 목표, 기대 행동, 핵심역량, 연계 교육과정 성취기준을 추가하였다. 하단의 수업 안내에서 수업에서의 중점 지도 내용을 설명한다. 교수·학습활동 개관에서는 전반적인 수업의 개요, 주제와 교육과정 연계성을 파악할 수 있다.

▶ 교수·학습활동(교수·학습 과정안)

수업의 단계를 ‘도입-활동 1~활동 n-마무리’로 구성하고 각 활동의 성격에 따라 학습 집단 형태를 달리 제시하였다. 단계별 시간 분량을 배정하고 자료 활용 방법을 제시하여 전반적인 수업 구조를 이해할 수 있다. 이어지는 심화·보충 자료는 각 활동을 운영할 때 학급 상황에 맞게 선택하여 사용할 수 있는 활동 방법을 제안한 것으로, 탄력적인 수업 방안을 제시하였다.

▶ 학생 활동자료

수업에서 학생들의 원활한 학습을 돕는 자료와 활동자료로 구성했다.

▶ 교사 지도자료

교사가 해당 수업을 운영하는 데 도움이 될 만한 배경지식을 제공하기 위해 구성했다.

[표 6] <알고 일하자! 나의 노동권과 책임>의 교재 구성

	주제	내용	핵심역량	학교급
1	노동자의 권리	노동자의 권리 이해	지식정보처리 의사소통 공동체	초등학교 5~6학년군
2	나의 노동권을 알아보자!	노동의 권리 및 책임에 대한 정보를 찾을 수 있는 위치 탐색	자기관리 지식정보처리 의사소통	중학교
3	노동 현장에서의 건강과 안전	노동 현장에서의 안전 원칙 및 사고 예방에 대한 소개	자기관리 지식정보처리 심미적 감성 공동체	중학교
4	직장 체험	업무 경험 기대 요구 및 책무 파악 및 적용	자기관리 지식정보처리 의사소통 공동체	고등학교
5	직장 내 괴롭힘	직장 내 괴롭힘 조사 및 해결	창의적 사고 심미적 감성 의사소통 공동체	고등학교

부가 사항

고용권과 책임은 변경될 수 있으므로 정확성을 보장하기 위해 교수학습자료집에 있는 학습 계획에 나열된 웹 사이트를 포함한 정보 자원을 정기적으로 수정·보완하는 것이 필요하다.

(예를 들어, 국가 최저임금은 매해 1월 1일부터 적용되어 2022년은 9,160원으로 2021년 대비 5.1%가 인상되었다.)

전문적 실무 지원 및 관련 자료는 다음 웹 사이트에서 확인할 수 있다.

고용노동부	https://www.moel.go.kr
한국노동연구원	https://www.kli.re.kr
한국고용노동교육원	https://www.keli.kr
한국직업능력연구원	https://www.krivet.re.kr
국가인권위원회	https://www.humanrights.go.kr
서울특별시교육청 학생인권교육센터>교육자료	https://studentrights.sen.go.kr/edus/itemsList.do
청소년근로권익센터(고용노동부 위탁, 한국공인노무사회 운영)	https://www.youthlabor.co.kr
매일노동뉴스	https://www.labortoday.co.kr


1. [영-초-1] 노동자의 권리

수업 시간	40분	대상	초등학교 5~6학년
수업 자료	<p><활동자료: 당신의 권리를 알다>, 노동 3권 사례 자료, 인터넷 접속,</p> <p>영상 자료</p> <p>-서울시교육청 노동인권 애니메이션-노동자의 권리, 노동 3권, 근로자의 날(4:49)</p> <p>-서울시교육청 노동인권 애니메이션-노동권의 이해 및 균형 잡힌 시각(4:27)</p>		
주요 용어	<p>노동권 : 노동 능력과 의사를 가진 사람이 노동할 수 있는 기회 보장을 요구할 수 있는 권리</p> <p>노동자(근로자) : 직업의 종류와 관계없이 임금을 목적으로 근로를 제공하는 자</p>		
목적	노동권에 대한 인식 수준 높이기		
목표	<p>수업이 끝날 때 학생들은</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 노동자에게 권리가 있다는 것을 이해한다. 2. 기본적인 노동권을 조사한다. : 단결권, 단체교섭권, 단체행동권 		
기대 행동	<ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들은 노동 권리에 관한 질문에 답하면서 '당신의 권리를 알다' 활동자료를 완성한다. 2. 학생들은 특정 권리에 관한 간단한 사례를 정리하여 발표한다. 		
성취기준	<p>[6사02-04] 헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 자세를 기른다.</p> <p>[6도03-01] 인권을 존중하고 보호하는 방법은 무엇이며, 인권 문제에 대해 어떻게 올바른 의사결정을 할 수 있을까?</p>		
핵심역량	<div> <input type="checkbox"/> 자기관리 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 지식정보처리 역량 <input type="checkbox"/> 창의적 사고 역량 </div> <div> <input type="checkbox"/> 심미적 감성 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 공동체 역량 </div>		

수업 안내

자신의 노동권과 의무를 아는 것은 중요한 일입니다. 고용주와 직원 모두 직장에서 권리와 책임이 있습니다. 자신의 권리를 안다면, 자신이 부당한 대우를 받거나 자신에게 주어진 권리를 놓치는 것을 막을 수 있습니다. 이 수업에서는 노동3권-단결권, 단체교섭권, 단체행동권-을 소개합니다.

흐름	학습 집단 형태	활동
도입 (5분)	학급 전체	<ul style="list-style-type: none"> 주요 용어에 대한 학생의 생각 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> ‘노동권’, ‘노동자’라는 용어를 들었을 때의 학생들의 생각을 묻는다. 수업 안내 <ul style="list-style-type: none"> 수업의 목표와 과정, 수업 결과를 학생들에게 공유한다.
활동1 (10분)	짝	<ul style="list-style-type: none"> <활동자료 : 당신의 권리를 알다> 작성하기 <ul style="list-style-type: none"> ‘노동자의 권리’에 대한 영상을 보고 <활동자료: 당신의 권리를 알다>를 작성한다. 출처: 서울시교육청 노동인권 애니메이션 https://youtu.be/LC53J7HrPI0 
	학급 전체	<ul style="list-style-type: none"> <활동자료> 답 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> <활동자료>에 대한 답을 확인한다. <ol style="list-style-type: none"> 가-X, 나-건강한 환경에서 정당한 대우를 받는 것 가-O, 나-근무 여건을 개선하고 직장이 발전할 수 있도록 한다. 가 - 소속사에 자신들의 생각을 함께 이야기한다. 나 - 회사에서 한 명의 의견일 경우에는 무시하기 쉬우나 여러 명의 의견은 최대한 반영하여 회사의 근무 환경을 개선한다. 가-X, 나-사장님이 요청을 들어줄 때까지 일하지 않거나 요청을 받아들일 수 있도록 설득한다. 왜냐하면 ‘알바끼리’ 회원들이 요청한 것은 근로자의 권리이기 때문이다.
활동2 (15분)	모둠	<ul style="list-style-type: none"> 노동자의 권리에 대한 정보 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> 학생들은 노동자의 권리 중 한 영역을 선택한 뒤, 학생 활동자료와 인터넷을 사용해 권리의 사례 조사한다. 각 권리에 대한 핵심 질문: <ul style="list-style-type: none"> 단결권: 노동자들이 단체를 만드는 이유는 무엇인가요? 단체교섭권: 노동자들이 회사에 의견을 제시하는 까닭은 무엇인가요? 단체행동권: 노동자들이 파업을 하는 이유는 무엇인가요?
	학급 전체	<ul style="list-style-type: none"> 각 모둠이 연구(조사)한 권리 사례를 다양한 방법으로 발표하기

흐름	학습 집단 형태	활동
마무리 (10분)	학급 전체	<ul style="list-style-type: none"> ■ 수업 내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 학습한 노동권에 대해 묻고, 답할 수 있도록 한다. - ‘노동권의 이해 및 균형 잡힌 시각’에 대한 영상을 보고 노동권에 대해 아는 것이 중요하다고 생각하는 이유를 질문한다. <p>(출처: 서울시교육청 노동인권 애니메이션 https://youtu.be/O_uGZjRVP1o)</p> 

심화 보충 자료

·간단한 포스터 제작하기

: 권리의 한 영역에 대해 사람들에게 정보를 제공하는 포스터를 제작한다. 학생들은 포스터를 볼 대상을 먼저 결정하고(예: 18세 미만 노동자), 해당 집단에 적합하게 디자인해서 만들어야 한다.

·설문조사 하기

: 학생들은 노동권에 대한 퀴즈를 만들고 각자 최소 3명 이상(수업에 참여하지 않은) 사람들에게(예: 가족 및 다른 반 친구) 질문한 뒤, 결과를 공개한다. 학생들은 결과를 토대로 노동권에 대한 일반적인 인식을 종합한다.

당신의 권리를 알아!

1. 근로자의 날(노동절)

가. 근로자의 날(노동절)은 노동이 중요하다는 것을 알고 노동자들이 자신들의 권리를 요구했던 날과 상관없이 그냥 하루 쉬려고 만든 날입니다. (O, X)

나. 노동자들은 어떤 권리를 요구할 수 있나요?

2. 노동 3권-단결권(노동자가 단체를 만들 권리)

가. 고등학교 1학년인 민교는 주말에 식당에서 아르바이트를 합니다. 민교가 일하는 식당에는 10명 정도의 아르바이트생이 있습니다. 어느 주말, 손님들이 너무 많이 와서 바쁘다고 사장님이 민교에게 10시간 일하라고 합니다. 형은 너무 힘들다고 생각하지만 일을 한 만큼 돈을 더 받을 수 있을 것 같아 일을 하려고 합니다. 그런데 나머지 9명의 아르바이트생이 와서 10시간 일을 하는 것은 근로기준법을 어기는 것이라고 합니다. 그날 이후, 아르바이트생 10명은 함께 '알바끼리' 단체를 만들어 식당에서 행복하게 일할 수 있도록 노력합니다. 이렇게 단체를 만들어도 될까요? (O, X)

나. 아르바이트생들이 함께 모여 단체를 만드는 것은 어떠한 장점이 있나요?

3. 노동 3권-단체교섭권(노동자가 단체를 만들어서 회사랑 말할 권리)

가. 초등학교 6학년인 진수는 태권도를 매우 잘해 연예 소속사를 통해 해외에 종종 공연하러 갑니다. 친구인 유주, 미루, 혁수도 함께 공연하러 가는데 모두 태권도 공연 횟수를 줄이고 학교에 규칙적으로 갈 수 있기를 원합니다. 그러기 위해서 친구들은 어떻게 해야 할까요?

나. 일하는 사람끼리 함께 회사에 의견을 말하면 혼자 말하는 것과 어떻게 다른가요?

4. 원하는 노동조건을 위해 단체를 만들어 파업을 할 권리

가. 일을 마친 '알바끼리' 회원들은 함께 모여 이야기를 나누다 보니 앞치마와 마스크가 위생적이지 않다는 의견이 나왔습니다. 또 일하다 중간에 쉬는 시간에 편히 있을 공간이 없다는 의견도 나왔습니다. 그래서 사장님께 앞치마 · 마스크 구입과 휴게실 설치를 요청했습니다. 그런데 사장님이 안된다고 하십니다. '알바끼리' 회원들은 사장님이 안된다고 하셔서 포기하고 그냥 더러운 앞치마와 마스크를 사용하기로 했습니다. (O, X)

나. '알바끼리' 회원들이 할 수 있는 일은 무엇이며 왜 그렇게 해야 하나요?

재미있는 사실: 그룹 방탄소년단(BTS)은 2010년 온라인 콘서트를 통해 10분당 18억 1000만원을 벌어들였다.

출처: <https://www.edaily.co.kr/news/read?newsId=01236566625932592&mediaCodeNo=258>

단결권 : 노동자가 단체를 만들 권리

노동자가 노동조건을 유지·개선하기 위해 단결하는 권리로서 노동조합을 조직하거나 노동조합에 가입할 수 있는 권리

※ 노동자들이 단체를 만드는 이유는 무엇인가요?

소방관들이 노동조합을 만들었어요.

첫째, 소방관은 대체 인력이 부족하고, 근무시간 동안 수많은 업무와 훈련에 시달립니다.

둘째, 소방관 인력이 부족하고 장비가 오래되어 근무하기 힘듭니다.

셋째, 사건 사고 현장에서 소방관이 받는 심리적 충격과 건강 문제는 심각한 상황입니다. 그러나 이를 위한 치유와 지원 시스템이 부족합니다.

단체교섭권 : 노동자가 단체를 만들어 회사와 말할 구너리

교섭을 통해 노동조건(임금, 퇴직금, 휴가, 노동 시간, 휴식 시간, 작업장 환경 등)을 유지하고 개선할 수 있는 권리

※ 노동자들이 회사에 의견을 제시하는 까닭은 무엇인가요?

○○병원은 오늘 노동조합과 2022년 임금 및 단체협약을 맺었습니다. 원래 노동조합은 파업을 예고했었습니다. 그러나 코로나19 감염병 위기 가운데 시민들의 건강을 돌보는 병원으로서의 책무를 다할 수 있도록 병원 측과 노동조합은 단체 교섭을 무사히 마쳤습니다.

주요 합의 내용은 임금인상, 인력 확충, 가족돌봄 휴가 연간 2일 부여, 교대근무자 근로조건 개선 등입니다.

김○○ 병원장은 무사히 협상을 마친 것을 통해 노동조합과 병원이 함께 성장하고 발전할 수 있도록 협력할 것이라고 전했습니다.

단체행동권 : 노동자가 원하는 것을 위해 일을 하지 않을 권리

교섭이 결렬되면 노동조건을 유지, 개선하기 위해 노동조합에서 파업과 같은 단체 행동을 할 수 있는 권리

※ 노동자들은 지금 무엇을 하고 있나요? 노동자들이 일을 하지 않는 이유는 무엇인가요?



출처: https://newsis.com/view/?id=NISX20190703_0000700330&cID=10201&pID=10200 (검색일: 2022.01.16.)

1. 노동권이 규정된 법 조항

* 대한민국 헌법

제10조

모든 국민은 인간으로서의 존엄과 가치를 가지며, 행복을 추구할 권리를 가진다. 국가는 개인이 가지는 불가침의 기본적 인권을 확인하고 이를 보장할 의무를 진다.

제32조

- ① 모든 국민은 근로의 권리를 가진다. 국가는 사회적·경제적 방법으로 근로자의 고용의 증진과 적정임금의 보장에 노력하여야 하며, 법률이 정하는 바에 의하여 최저임금제를 시행하여야 한다.
- ② 모든 국민은 근로의 의무를 진다. 국가는 근로의 의무의 내용과 조건을 민주주의원칙에 따라 법률로 정한다.
- ③ 근로조건의 기준은 인간의 존엄성을 보장하도록 법률로 정한다.
- ④ 여자의 근로는 특별한 보호를 받으며, 고용·임금 및 근로조건에 있어서 부당한 차별을 받지 아니한다.
- ⑤ 연소자의 근로는 특별한 보호를 받는다.
- ⑥ 국가유공자·상이군경 및 전몰군경의 유가족은 법률이 정하는 바에 의하여 우선적으로 근로의 기회를 부여받는다.

제33조

- ① 근로자는 근로조건의 향상을 위하여 자주적인 단결권·단체교섭권 및 단체행동권을 가진다.
- ② 공무원인 근로자는 법률이 정하는 자에 한하여 단결권·단체교섭권 및 단체행동권을 가진다.
- ③ 법률이 정하는 주요방위산업체에 종사하는 근로자의 단체행동권은 법률이 정하는 바에 의하여 이를 제한하거나 인정하지 아니할 수 있다.

제34조

- ① 모든 국민은 인간다운 생활을 할 권리를 가진다.
- ② 국가는 사회보장·사회복지의 증진에 노력할 의무를 진다.
- ③ 국가는 여자의 복지와 권익의 향상을 위하여 노력하여야 한다.
- ④ 국가는 노인과 청소년의 복지향상을 위한 정책을 실시할 의무를 진다.
- ⑤ 신체장애자 및 질병·노령 기타의 사유로 생활능력이 없는 국민은 법률이 정하는 바에 의하여 국가의 보호를 받는다.
- ⑥ 국가는 재해를 예방하고 그 위험으로부터 국민을 보호하기 위하여 노력하여야 한다

(출처 : 大韓民國憲法 전부개정 1987. 10. 29. [헌법 제10호, 시행 1988. 2. 25.] 국회사무처 > 종합법률정보 법령)

* 근로기준법

제1조(목적)

이 법은 헌법에 따라 근로조건의 기준을 정함으로써 근로자의 기본적 생활을 보장, 향상시키며 균형 있는 국민경제의 발전을 꾀하는 것을 목적으로 한다.

제3조(근로조건의 기준)

이 법에서 정하는 근로조건은 최저기준이므로 근로 관계 당사자는 이 기준을 이유로 근로조건을 낮출 수 없다.

제17조(근로조건의 명시)

- ① 사용자는 근로계약을 체결할 때에 근로자에게 다음 각 호의 사항을 명시하여야 한다.
 1. 임금 2. 소정근로시간 3. 제55조에 따른 휴일 4. 제60조에 따른 연차 유급휴가
 5. 그 밖에 대통령령으로 정하는 근로조건
- ② 사용자는 제1항제1호와 관련한 임금의 구성항목·계산방법·지급방법 및 제2호부터 제4호까지의 사항이 명시된 서면을 근로자에게 교부하여야 한다.

제64조(최저 연령과 취직인허증)

- ① 15세 미만인자는 근로자로 사용하지 못한다. 다만, 대통령령으로 정하는 기준에 따라 고용노동부장관이 발급한 취직인허증을 지닌 자는 근로자로 사용할 수 있다.

제66조(연소자 증명서)

사용자는 18세 미만인 자에 대하여는 그 연령을 증명하는 가족관계기록사항에 관한 증명서와 친권자 또는 후견인의 동의서를 사업장에 갖추어 두어야 한다.

제69조(근로시간)

15세 이상 18세 미만인 자의 근로시간은 1일에 7시간, 1주에 35시간을 초과하지 못한다. 다만, 당사자 사이의 합의에 따라 1일에 1시간, 1주에 5시간을 한도로 연장할 수 있다.

2. 노동3권과 노동조합 의미

*노동 3권

- 1) 단결권 : 노동자가 노동조건을 유지·개선하기 위해 단결하는 권리로서 노동조합을 조직하거나 노동조합에 가입할 수 있는 권리
- 2) 단체교섭권 : 교섭을 통해 노동조건(임금, 퇴직금, 휴가, 노동 시간, 휴식 시간, 작업장 환경 등)을 유지하고 개선할 수 있는 권리
- 3) 단체행동권 : 교섭이 결렬되면 노동조건을 유지, 개선하기 위해 노동조합에서 파업과 같은 단체 행동을 할 수 있는 권리

*노동조합

- 1) 목적: 노동자가 주체가 되어 자주적으로 단결하여 근로조건의 유지 및 개선 기타 근로자의 경제적·사회적 지위 향상을 도모
- 2) 권리와 의무: 조합원은 균등하게 노동조합의 모든 문제에 참여할 권리와 의무를 가짐
- 3) 가입조건 : 노동자는 자유로이 노동조합을 조직하거나 가입할 수 있음

3. 서울시교육청 노동인권 애니메이션 영상 클립 설명

- 1) 노동자의 권리, 노동 3권, 근로자의 날(4:49)

근로자의 날에 등교한 주인공이 학교에서 선생님과 함께 근로자의 날의 역사를 미국의 메이데이부터 이해하면서 노동자가 누려야 하는 3가지 권리를 닭장의 닭들을 사례로 설명함

- 2) 노동권의 이해 및 균형 잡힌 시각(4:27)

주인공의 엄마가 퇴근하며 경험한 지하철 파업으로 인한 불편함을 토대로 노동조합의 단체 행동에 대한 부정적인 시각에 대해 다시 생각해볼 수 있도록 외국에서의 파업 사례를 살펴보며 노동권이 존중되는 사회를 만들기 위한 우리의 인식 변화를 모색함

2. [영-중-1] 나의 노동권을 알아보자!

수업 시간	45분	대상	중학교 1~3학년
수업 자료	<p><활동자료 1 : 나의 노동권을 알아보는 여러 가지 방법들></p> <p><활동자료 2 : 돌다리도 두드려보기></p> <p>영상자료 : 예비취업자를 위한 법률 교실(근로계약서 꼭 쓰자)</p> <p>(출처: 한국고용노동교육원 - 청소년 배움터)</p>		
주요 용어	<p>근로계약서 - 노동조건에 대한 세부 사항에 대해 계약한 문서</p> <p>근로기준법 - 최소한의 근로조건의 기준을 정해 놓은 법률</p> <p>연소근로자 - 만 18세 미만의 근로자</p>		
웹 링크	<p>고용노동부(https://www.moel.go.kr)</p> <p>한국고용노동교육원(https://youth.keli.kr)</p> <p>국가법령정보센터(https://www.law.go.kr)</p>		
목적	노동의 권리와 책임에 대한 정보를 얻는 방법 탐색하기		
목표	<p>수업이 끝날 때 학생들은</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 노동권에 대한 정보를 얻을 수 있는 다양한 방법을 탐색한다. 2. 근로계약서 작성 실습을 통해 근로계약서의 목적과 내용을 이해한다. 		
기대 행동	<ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들은 노동권에 대한 정보를 얻을 수 있는 여러 방법을 평가하는 표를 작성한다. 2. 학생들은 근로기준법에 따라 근로계약서를 작성한다. 		
관련 성취기준	<p>[9사(일사)06-03]</p> <p>헌법에 보장된 근로자의 권리를 이해하고, 노동권 침해 사례와 구제 방법을 조사한다.</p>		
핵심역량	<div> <input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 지식정보처리 역량 <input type="checkbox"/> 창의적 사고 역량 </div> <div> <input type="checkbox"/> 심미적 감성 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input type="checkbox"/> 공동체 역량 </div>		

수업 안내

노동의 권리에 대한 정보를 얻기 위해서는 웹 사이트, 상담 전화, 구인 광고지, 안내소 방문 등의 다양한 방법을 활용할 수 있습니다. 또한 근로계약서 작성을 통해 노동자와 사용자가 약속한 노동조건에 대한 구체적인 정보를 확인할 수 있습니다. 이번 수업에서는 노동권에 대한 정보를 얻기 위한 다양한 방법을 알아봅니다.

흐름	학습 집단 형태	활동
도입 (5분)	학급 전체	<ul style="list-style-type: none"> ■ 마인드맵: 노동권에 대한 정보를 얻는 방법은 무엇이 있을까? <ul style="list-style-type: none"> - 노동권에 대한 정보를 얻을 수 있는 다양한 방법을 주제로 마인드맵을 작성한다. 노동권에 대한 정보는 고용노동부 문의로 같은 공식적인 방법은 물론, 가족이나 친구 등 비공식적 방법을 통해서도 얻을 수 있다. ■ 수업 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 수업의 목표와 과정, 수업 결과를 학생들에게 공유한다.
활동1 (15분)	짝	<ul style="list-style-type: none"> ■ <활동자료 1> 작성하기 <ul style="list-style-type: none"> - <활동자료 1>을 통해 노동에 대한 정보를 얻을 수 있는 다양한 방법을 비교하도록 안내한다. - <활동자료 1>을 작성하며 노동권에 대한 정보를 얻기 위한 여러 방법의 우선순위를 정해보도록 안내한다.
	학급 전체	<ul style="list-style-type: none"> ■ <활동자료 1> 작성 결과 공유하기 <ul style="list-style-type: none"> - <활동자료 1>의 작성 결과를 공유하고 각각의 방법의 장단점에 관한 이야기를 나눈다.
활동2 (20분)	짝	<ul style="list-style-type: none"> ■ 근로계약서의 중요성에 대한 영상 시청하기 <ul style="list-style-type: none"> - 청소년 아르바이트 시 근로계약서 작성의 필요성에 대한 영상을 시청한다. - 영상: 예비취업자를 위한 법률 교실(근로계약서 꼭 쓰자) (출처 : 한국고용노동교육원 - 청소년 배움터) https://url.kr/sy8g2v <div data-bbox="767 1525 924 1673" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ■ <활동자료 2>를 통해 근로계약서 작성하기 <ul style="list-style-type: none"> - <활동자료 2: 돌다리도 두드려보기>를 활용하여 민철이를 위한 근로계약서를 작성한다. - 민철이와 사장님이 작성한 근로계약서 내용 중 근로기준법을 어긴 부분을 한 가지 찾아보도록 안내한다.

흐름	학습 집단 형태	활동
	학급 전체	<ul style="list-style-type: none"> ■ 근로계약서 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> -민철이와 사장님이 작성한 근로계약서의 내용을 확인한다. ① 김대표 ② 박민철 ③ 2021년 9월 1일 ④ 2022년 2월 28일 ⑤ K-pop 버거 다정점 ⑥ 햄버거 서빙 및 테이블 정리 ⑦ 오후 5시부터 오후 9시까지 ⑧ 없음(근로시간이 하루 4시간 이하) ⑨ 5일 근무 ⑩ 토, 일 ⑪ 시급 8,720원(2021년 기준), 시급 9,160원(2022년 기준) ⑫ 20 ⑬ 근로기준법을 위반한 부분 -> 임금은 근로자에게 직접 전달하거나 근로자 명의 예금통장에 입금해야 함. ⑭ 5일 - 1개월 개근 시 유급휴가 1일 ⑮ (Y) - 만 18세 미만 연소근로자는 필수 ⑯ (Y) - 만 18세 미만 연소근로자는 필수
마무리 (5분)	학급 전체	<ul style="list-style-type: none"> ■ 권리 침해 시 대처 방안 안내하기 <ul style="list-style-type: none"> - 노동권을 침해당했을 때의 대처 방안을 안내한다. ① 업무 담당자 혹은 상급자에게 문제를 제기하고 협의하기 ② 노동 관련 전문기관과 상담하기 <ul style="list-style-type: none"> · 고용노동부 고객상담센터: 국번 없이 1350 · 청소년근로권익센터 : 1644-3119 ③ 노동조합 또는 노무사와 상담하기 ④ 노동위원회에의 제소 혹은 민사소송 제기하기 <ul style="list-style-type: none"> · 각각의 대처 방안은 동시에 활용할 수도 있으나, 제시된 순서대로 활용하는 것이 효율적임을 안내한다.

심화 보충 자료

▶ 광고지 만들기

: 모둠별로 노동권에 대한 정보를 얻는 방법 중 하나를 선택하여 이를 홍보하는 광고를 만든다. 학생들은 구체적인 홍보 대상(예: 장애인, 외국인 노동자, 연소근로자 등)을 선택하고, 이를 고려하여 광고의 형식과 내용을 결정한다.

▶ 노동 정보 제공 웹 사이트 비교하기

: 모둠별로 노동권에 대한 하나의 주제(예: 최저임금제도 등)를 선택하여 3곳의 웹 사이트의 정보 제공 방식을 비교한다. 학생들은 각 웹 사이트의 사용 편의성 및 정보의 품질을 기준으로 각각의 웹 사이트를

활동자료 1

노동권에 대한 정보를 얻는 방법은 여러가지가 있습니다. 하지만 각각의 방법은 서로 다른 장단점이 있기 때문에, 다음의 기준에 따라 가장 좋은 방법을 선택해야 합니다.

첫째, 정보의 편리성: 정보를 얻기 위해 들어가는 시간과 비용이 적은가?

둘째, 정보의 구체성: 노동권에 대한 정보가 구체적이고 상세한가?

셋째, 정보의 신뢰성: 노동권에 대한 정보가 믿을만한가?

3가지 기준에 따라 노동권에 대한 정보를 얻는 방법을 평가해봅시다.

나의 노동권을 알아보는 여러 가지 방법들			
정보 획득 방법	정보의 편리성	정보의 구체성	정보의 신뢰성
고용노동부 홈페이지			
가족			

*정보 획득 방법의 우선순위 정하기

1순위 :

2순위 :

3순위 :

돌다리도 두드려보기!

*영상 속 주인공 민철이를 위한 근로계약을 작성해 봅시다.

17살 고등학교 1학년 민철이는 2021년 9월부터 한국시에 있는 K-pop 버거 다정점에서 아르바이트를 하기로 하였다. 민철이는 고등학교 2학년부터는 공부에만 집중할 것이라 계획했기에, 1학년 겨울방학인 2022년 2월까지만 아르바이트를 할 예정이다. 민철이는 K-pop 버거 다정점 사장님인 김 대표 씨와의 대화를 통해 월요일부터 금요일 오후 다섯 시부터 아홉 시까지 근무하기로 하였다. 아르바이트 임금은 시간당 최저임금으로 계산하며, 미성년자인 민철이의 상황을 고려하여 매월 20일에 민철이 부모님 명의의 통장으로 받기로 하였다. 민철이가 K-pop 버거에서 할 일은 손님에게 햄버거를 서빙하고 테이블을 정리하는 것이다.

*참고자료: 고용노동부 웹사이트 '근로계약서 - 일하기 전 반드시!'

(<https://www.moel.go.kr/mainpop2.do>)

*계약 과정에 대한 민철이의 이야기와 근로계약서를 살펴본 진수의 이모는 계약서 중 한 부분이 근로기준법을 어겼다고 말해주었습니다. 어떤 부분이 근로기준법을 어기긴 것일까요?

연소근로자(18세 미만인 자) 표준근로계약서

①_____ (이하 “사업주”라 함)과(와) ②_____ (이하 “근로자”라 함)은 다음과 같이 근로계약을 체결한다.

1. 근로계약기간 : ③_____년 월 일부터 ④_____년 월 일까지

2. 근무장소 : ⑤_____

3. 업무의 내용 : ⑥_____

4. 소정근로시간 : ⑦_____부터 _____까지

(휴게시간 : ⑧_____부터 _____까지)

5. 근무일/휴일 : 매주 ⑨_____일 근무, 주휴일 매주 ⑩_____, 요일

6. 임금

- 월(일, 시간)급 : ⑪_____원

- 상여금 : 있음 (), 없음 (V)

- 기타급여(제수당 등) : 있음 (), 없음 (V)

- 임금지급일 : 매월(매주 또는 매일) ⑫_____일

(휴일의 경우는 전일 지급)

- 지급방법 : ⑬ 근로자에게 직접지급(), 부모님 명의 예금통장에 입금()

7. 연차유급휴가

- 연차유급휴가는 근로기준법에서 정하는 바에 따라 부여함.

(계약기간 동안 최대 ⑭ _____일을 보장받을 수 있음)

8. 가족관계증명서 및 동의서

- 가족관계기록사항에 관한 증명서 제출 여부 : ⑮ (Y), (N)

- 친권자 또는 후견인의 동의서 구비 여부 : ⑯ (Y), (N)

9. 사회보험 적용여부(해당란에 체크)

☒ 고용보험 ☒ 산재보험 ☒ 국민연금 ☒ 건강보험

10. 근로계약서 교부

- 사업주는 근로계약을 체결함과 동시에 본 계약서를 사본하여 근로자의 교부요구와 관계없이 근로자에게 교부함(근로기준법 제17조, 제67조 이행)

11. 근로계약, 취업규칙 등의 성실한 이행의무

- 사업주와 근로자는 각자가 근로계약, 취업규칙, 단체협약을 지키고 성실하게 이행하여야 함

12. 기타

- 13세 이상 15세 미만인 자에 대해서는 고용노동부장관으로부터 취직인허증을 교부받아야 하며, 이 계약에 정함이 없는 사항은 근로기준법령에 의함

2021년 8월 31일

(사업주) 사업체명 : K-pop 버거 다정점 (전화 : 099-123-1234)

주 소 : 한국시 다정동

대 표 자 : 김대표 (서명)

(근로자) 주 소 : 한국시 다정동

연 락 처 : 010-321-9876

성 명 : 박민철 (서명)

국가의 책무, 민주시민을 기르는 **혁신미래교육**

청렴·성실·공공

일하는 청소년을 위한

노동인권 꿀팁 II

서울학생들의 노동인권 상담 및 교육은 여기서 가능해요!

청소년근로권익센터(한국공인노무사회)		서울노동권익센터		
청소년근로권익센터 KakaoTalk 채널 청소년근로권익센터 ☎ 1644-3119 www.youthlabor.co.kr ☞ 상담지역 서울전역		서울노동권익센터 서울노동권익센터 KakaoTalk 채널 서울알바상담소 ☎ 02-376-0001 www.labors.or.kr ☞ 상담지역 서울전역		
강동구노동권익센터	강북구노동자 종합지원센터	강서구노동복지센터	관악구노동복지센터	광진구노동복지센터
 ☎ 02-3425-8722 ☞ 상담지역 강동구	 ☎ 02-989-8580 ☞ 상담지역 강북구	 ☎ 02-2665-4037 ☞ 상담지역 강서구	 ☎ 02-886-7900 ☞ 상담지역 관악구	 ☎ 02-458-5055 ☞ 상담지역 광진구
구로구노동자 종합지원센터	노원노동복지센터	도봉구노동자 종합지원센터	마포구노동자 종합지원센터	서대문구 근로자 복지센터
 ☎ 02-852-7341 ☞ 상담지역 구로구	 ☎ 1661-9275 ☞ 상담지역 노원구	 ☎ 02-3494-4400 ☞ 상담지역 도봉구	 ☎ 02-306-2226 ☞ 상담지역 마포구	 ☎ 02-395-0025 ☞ 상담지역 서대문구
성동구로자복지센터	성북구노동권익센터	양천구노동복지센터	은평구노동자 종합지원센터	중구노동자 종합지원센터
 ☎ 02-497-8573 ☞ 상담지역 성동구	 ☎ 02-909-3992 ☞ 상담지역 성북구	 ☎ 02-2645-0034 ☞ 상담지역 양천구	 ☎ 02-6952-1875 ☞ 상담지역 은평구	 ☎ 02-2269-9994 ☞ 상담지역 중구
중랑구노동자 종합지원센터	서울시 도심권 노동자 종합지원센터	서울시 강남권 노동자 종합지원센터	서울시 동북권 노동자 종합지원센터	서울시 서남권 노동자 종합지원센터
 ☎ 02-496-8477 ☞ 상담지역 중랑구	☎ 02-6959-5255 ☞ 상담지역 종로구, 용산구 그외	☎ 02-408-5255 ☞ 상담지역 강남구, 서초구, 송파구 그외	☎ 02-2217-5255 ☞ 상담지역 동대문 그외	☎ 02-868-5255 ☞ 상담지역 금천구 그외

「서울특별시교육청 노동인권교육 활성화 조례」 주요내용

제8조(노동인권교육) ① 각급 학교의 장은 「초·중등교육법」 제23조제1항에 따른 학교 교육과정에 노동인권교육이 포함될 수 있도록 노력하여야 한다. <신설 2021.7.22.>

② 산업수요 맞춤형 고등학교, 특성화고등학교, 일반고등학교 및 특수학교 중 직업교육훈련 혹은 현장실습을 실시하는 학교의 장은 재학생을 대상으로 학기당 2시간 이상 노동인권교육을 실시하여야 한다. <개정 2021.7.22.>

3. [영-중-2] 노동 현장에서의 건강과 안전

수업 시간	45분	대상	중학교 1~3학년
수업 자료	산업재해 그림판, <활동자료: 안전이 먼저!> 영상자료 : 노동인권 15화 노동자의 건강, 돈으로 살 수 있나요?		
주요 용어	위험 요소 - 노동자에게 위해를 가할 수 있는 모든 요소 산업재해 - 업무상의 사유로 발생하는 노동자의 신체적·정신적 피해		
웹 링크	한국고용노동교육원(https://youth.keli.kr) 한국산업안전보건공단 (https://www.kosha.or.kr/) 근로복지공단(https://www.kcomwel.or.kr)		
목적	노동 현장에서의 안전 원칙의 중요성을 이해하고 안전사고 예방을 위한 방안 제시하기		
목표	수업이 끝날 때 학생들은 1. 노동 현장 내 위험 요소를 이해한다. 2. 노동 현장 내 위험 요소를 줄이는 방안을 찾는다.		
기대 행동	1. 학생들이 주어진 노동 현장에서 위험 요소를 찾는다. 2. 학생들이 노동 현장의 위험 요소 예방 방안을 제시한다.		
관련 성취기준	[9사(일사)06-03] 헌법에 보장된 근로자의 권리를 이해하고, 노동권 침해 사례와 구제 방법을 조사한다. [9보08-03] 직업병의 발생 원인, 발생 사례, 관련법을 탐색하고, 직업병 예방 방안을 모색한다.		
	[성공적인 직업생활] 안전사고의 형태와 원인을 알고 안전 수칙 및 사고형태별 안전 대책을 설명할 수 있다. 산업 재해의 개념을 알고 예방 원칙과 대책에 대해 설명할 수 있다. 산업 재해의 종류를 알고 산업 재해 처리 방법에 대해 설명할 수 있다.		
핵심역량	<div> <input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 지식정보처리 역량 <input type="checkbox"/> 창의적 사고 역량 </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> 심미적 감성 역량 <input type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 공동체 역량 </div>		

수업 안내

안전한 노동 환경은 모든 노동자를 위한 필수적인 요소입니다. 안전한 노동 환경은 노동 과정에서 발생할 수 있는 부상이나 질병의 위험을 예방하고 감소시키는 노동 환경을 의미하며, 모든 노동자는 자신은 물론 동료의 건강과 안전 문제에도 관심을 가져야 합니다. 이번 수업에서는 노동 현장 내 위험 요소를 찾고 이를 예방할 수 있는 방법을 생각하는 과정을 통해 안전한 노동 환경의 중요성을 학생들에게 인식시키고자 합니다.

흐름	학습 집단 형태	활동
도입 (5분)	학급 전체	<ul style="list-style-type: none"> ■ 산업재해의 심각성 느끼기 <ul style="list-style-type: none"> - 학생들에게 2019년 산업재해로 사망한 사람의 수에 대해 발문한다. (총 2,020명) 출처 : 통계청(전체 재해 현황 및 분석-업종별(산업별 중분류)) https://kosis.kr/statHtml/statHtml.do?orgId=118&tblId=DT_11806_N000&conn_path=I2 - 노동자의 안전 문제에 대한 영상을 함께 시청한다. 영상: 노동인권 15화 노동자의 건강, 돈으로 살 수 있나요? (서울특별시교육청 유튜브) https://www.youtube.com/watch?v=4V-73I57V5w&t=48s  <ul style="list-style-type: none"> ■ 수업 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 수업의 목표, 목표 및 수업 결과를 학생들에게 공유한다.
활동1 (10분)	모둠	<ul style="list-style-type: none"> ■ 노동 현장 안에 있는 위험 요소 찾기 <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 노동 현장이 묘사된 산업재해 그림판을 제시한다. 출처: 한국고용노동교육원 - 청소년 배움터 https://url.kr/fmp6xq  <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 패스트푸드점, 병원, 은행, 고용센터, 건설 현장, 조선소, 방송국, 인쇄소 중 하나를 선택해 각 노동 현장 안에 있는 위험 요소를 찾아보도록 안내한다. <ul style="list-style-type: none"> ■ 위험 요소를 줄이기 위한 해결 방안 찾기 <ul style="list-style-type: none"> - <활동자료: 안전이 먼저!>를 활용하여 찾아낸 위험 요소를 줄이기 위한 해결 방안을 찾아본다.

흐름	학습 집단 형태	활동															
활동2 (15분)	짝	노동 현장별 위험 요소와 해결 방안 공유하기 -모둠별로 찾아낸 노동 현장별 위험 요소와 해결 방안을 발표한다.															
		노동 현장	위험 요소	<p>패스트 푸드점</p> 	젖은 손으로 전기코드 연결 감전 테이블과 의자를 정리하다가 허리를 다침. 감자를 튀기다가 기름이 튀어 화상을 입음. 휴지통을 정리하다 뽀족한 물체에 손을 베임. 배달 오토바이 사고	<p>병원</p> 	누워있는 환자를 다른 침대로 이동시키던 중 허리를 다침. 결핵환자 병동을 청소하다 결핵에 감염됨. 장시간 수술에 지친 의사가 과로로 쓰러짐. 지나가던 휠체어에 부딪혀 다리를 다침. 환자의 김스 절단하다가 전기톱에 손을 다침. 양심을 품은 환자가 휘두른 칼에 공격당함.	<p>주민복지센터</p> 	상사의 폭언으로 스트레스를 받음. 술에 취한 민원인을 말리다가 밀쳐져 넘어짐. 지속적인 컴퓨터 화면 응시로 시력이 나빠짐. 과중한 업무로 스트레스를 받음. 동료 노동자의 뒷담화로 우울증이 생김.	<p>건설 현장</p> 	작업시간 중 머리 위로 벽돌이 떨어짐. 후진하는 화물차에 부딪힘. 튀어나온 못에 다리를 긁힘. 무거운 철근을 들다가 허리를 다침. 못질을 위해 망치를 사용하다 손을 다침.	<p>조선소</p> 	용접 중이던 노동자 얼굴에 불꽃이 튀어 화상. 사다리 위 작업 중 바닥으로 떨어짐. 보호장구 미착용 중 가스 폭발로 인해 다침. 마스크를 하지 않고 스프레이 작업을 하여 폐 질환이 발생함. 페인트 작업 중 줄이 풀려 떨어짐.	<p>방송국</p> 	무대 위 가수 위로 조명 장비가 떨어짐. 밀폐된 공간의 공기 오염으로 폐 질환 발생 촉박한 영상 제작 일정으로 피로가 누적됨. 무거운 방송 장비를 옮기다가 발을 다침. 과도한 소음에 장기간 노출되어 청력을 다침.	<p>인쇄소</p> 	신문 제작 중 기계에 손이 끼임. 밀폐된 작업공간으로 인해 폐 질환 발생 종이를 다루다가 손을 베임. 무거운 전단지를 차량에 싣다가 허리를 다침. 쌓아놓은 책 박스가 무너져 다침.
		노동 현장	위험 요소														
		<p>패스트 푸드점</p> 	젖은 손으로 전기코드 연결 감전 테이블과 의자를 정리하다가 허리를 다침. 감자를 튀기다가 기름이 튀어 화상을 입음. 휴지통을 정리하다 뽀족한 물체에 손을 베임. 배달 오토바이 사고														
		<p>병원</p> 	누워있는 환자를 다른 침대로 이동시키던 중 허리를 다침. 결핵환자 병동을 청소하다 결핵에 감염됨. 장시간 수술에 지친 의사가 과로로 쓰러짐. 지나가던 휠체어에 부딪혀 다리를 다침. 환자의 김스 절단하다가 전기톱에 손을 다침. 양심을 품은 환자가 휘두른 칼에 공격당함.														
		<p>주민복지센터</p> 	상사의 폭언으로 스트레스를 받음. 술에 취한 민원인을 말리다가 밀쳐져 넘어짐. 지속적인 컴퓨터 화면 응시로 시력이 나빠짐. 과중한 업무로 스트레스를 받음. 동료 노동자의 뒷담화로 우울증이 생김.														
		<p>건설 현장</p> 	작업시간 중 머리 위로 벽돌이 떨어짐. 후진하는 화물차에 부딪힘. 튀어나온 못에 다리를 긁힘. 무거운 철근을 들다가 허리를 다침. 못질을 위해 망치를 사용하다 손을 다침.														
		<p>조선소</p> 	용접 중이던 노동자 얼굴에 불꽃이 튀어 화상. 사다리 위 작업 중 바닥으로 떨어짐. 보호장구 미착용 중 가스 폭발로 인해 다침. 마스크를 하지 않고 스프레이 작업을 하여 폐 질환이 발생함. 페인트 작업 중 줄이 풀려 떨어짐.														
		<p>방송국</p> 	무대 위 가수 위로 조명 장비가 떨어짐. 밀폐된 공간의 공기 오염으로 폐 질환 발생 촉박한 영상 제작 일정으로 피로가 누적됨. 무거운 방송 장비를 옮기다가 발을 다침. 과도한 소음에 장기간 노출되어 청력을 다침.														
<p>인쇄소</p> 	신문 제작 중 기계에 손이 끼임. 밀폐된 작업공간으로 인해 폐 질환 발생 종이를 다루다가 손을 베임. 무거운 전단지를 차량에 싣다가 허리를 다침. 쌓아놓은 책 박스가 무너져 다침.																

흐름	학습 집단 형태	활동
활동3 (15분)	모둠	<ul style="list-style-type: none"> ■ 위험한 학교 현장 찾기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 학교 현장(교실, 체육관, 도서관, 급식실 등) 중 하나를 선택한 후, <활동자료: 안전이 먼저>를 활용하여 학교 현장에 있는 잠재적인 위험 요소와 예방 방안을 찾도록 안내한다.
마무리 (5분)	학급 전체	<ul style="list-style-type: none"> ■ 산업재해 시 대처 방안 안내하기 <ul style="list-style-type: none"> - 노동자가 일하다가 또는 일과 관련하여 다치거나 병에 걸린 것을 '업무상 재해(산업재해)'라 하고 이를 치료하거나 보상해주는 것을 '산재보상'이라고 한다. - 노동자가 일하다가 다쳤을 경우, 산재보상보험으로 치료와 보상을 받을 수 있다. 산재보상보험은 1명 이상의 노동자를 사용하는 모든 회사가 의무적으로 가입해야 한다. - 산재를 입은 노동자는 산재보상 신청서를 작성하여 근로복지공단에 신청하며, 근로복지공단이 이를 심사하여 보상 여부를 결정한다. 이때, 산재보상 신청에 대한 사업주의 동의가 없어도 신청할 수 있다.

심화 활동

- ▶ 표지판 맞추기 게임 : 안전보건표지를 제시하고 각 표지의 의미를 맞추는 게임을 진행한다.

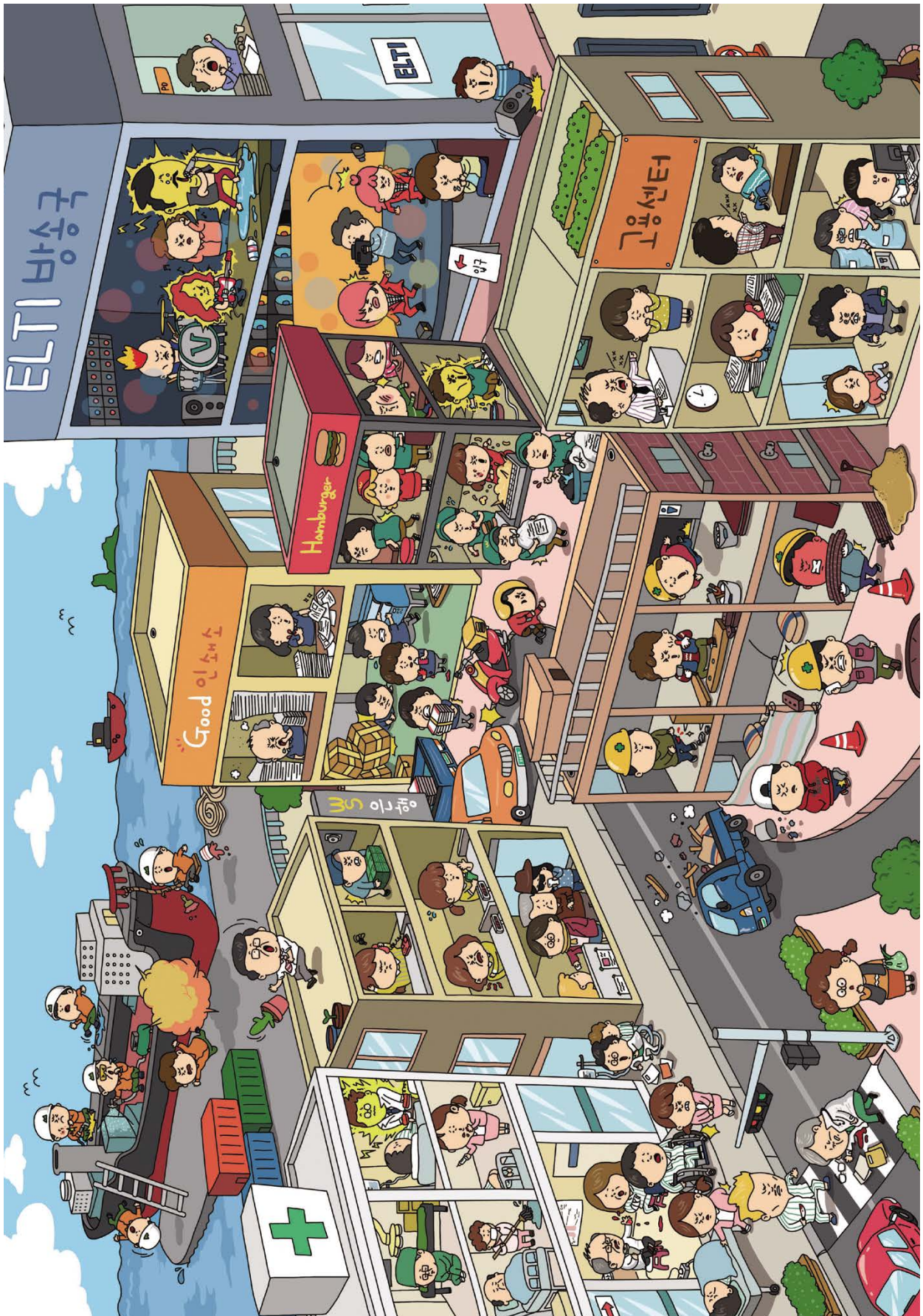
(산업안전보건법 시행규칙 [별표6] 안전보건표지의 종류와 형태 참고)

<https://www.law.go.kr/LSW/lsInfoP.do?efYd=20210713&lsiSeq=233909#0000>

안전이 먼저!

[illegible]

[산업재해 그림판]



4. [영-고-1] 현장 실습

수업 시간	50분	대상	고등학교 1~3학년
수업 자료	영상 자료: [무엇이든 물어보세요] 현장 실습(교육부 중앙취업지원센터) 읽기 자료: Talk! Talk! 청소년 노동인권길잡이 '노동인권을 부탁해!'(경상남도교육청, 경남교육 2020-200) <역할학습 활동자료: 현장 실습 중에 발생하는 문제들!>		
주요 용어	현장 실습 - 교육 또는 훈련을 목적으로 하는 사업 또는 사업장에서 일을 경험하는 것 현장실습생 - 교육 또는 훈련을 목적으로 사업 또는 사업장에서 일을 경험하는 학생 현장실습 표준협약서 - 현장실습 조건에 대해 협약한 문서		
웹 링크	한국고용노동교육원(https://youth.keli.kr) 청소년근로권익센터(http://www.youthlabor.co.kr) 교육부 중앙취업지원센터(https://portal.kosaf.go.kr/CO/jcAction.do)		
목적	현장실습생의 권리와 의무를 통해 현장 실습의 기대요구를 탐색하기		
목표	수업이 끝날 때 학생들은 1. 현장실습생의 권리와 의무를 이해한다. 2. 현장 실습생의 권리, 의무에 대한 문제 해결을 연습한다.		
기대 행동	1. 학생들은 현장 실습생의 권리와 의무 목록을 작성한다. 2. 학생들은 역할학습을 통해서 현장 실습생의 권리와 의무에 대한 문제를 해결한다.		
관련 성취기준	[10통사04-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시한다. [12정법05-03] 법에 의해 보장되는 근로자의 기본적인 권리를 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다. [12진로12-05] 근로자의 법적 권리와 관련 제도 및 기관을 알아보고 활용할 수 있다.		
핵심역량	<input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 지식정보처리 역량 <input type="checkbox"/> 창의적 사고 역량 <input type="checkbox"/> 심미적 감성 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 공동체 역량		

수업 안내

현장 실습은 학생의 신분으로 산업 현장에서 업무에 대한 교육이나 훈련을 받는 경험입니다. 현장 실습생의 권리와 의무는 현장 실습에 참여하는 동안 이행해야 할 책임과 보장받을 수 있는 권리에 관한 내용입니다. 만약 현장 실습 중에 문제가 발생했을 때 대응하는 방법을 제시하고 있으므로 현장실습생의 권리와 의무에 대해 충분히 숙지하는 것이 중요합니다. 이번 수업에서는 현장 실습생의 권리와 의무를 찾아보고, 현장 실습과 관련된 문제를 해결하는 방법을 알아봅니다.

흐름	학습 집단 형태	활동
도입 (5분)	학급 전체	<ul style="list-style-type: none"> ■ 현장 실습이란? <ul style="list-style-type: none"> - 현장 실습이 필요한 이유에 대해 자유롭게 생각할 수 있도록 질문한다. 현장 실습생으로서 할 수 있는 일과 할 수 없는 일이 무엇인지 자유롭게 발표한다. - 영상: [무엇이든 물어보세요] 현장실습 (출처: 교육부 중앙취업지원센터) 출처: 교육부 중앙취업지원센터 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=l2v7PCpAcG4  <ul style="list-style-type: none"> ■ 수업 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 수업의 목표와 과정, 수업 결과를 학생들에게 공유한다.
활동1 (10분)	개인	<ul style="list-style-type: none"> ■ 현장실습생의 의무 <ul style="list-style-type: none"> - '노동인권을 부탁해!' 읽기 - 현장실습생의 의무 목록을 작성하도록 안내한다. - 현장실습생의 의무를 작성하며 해당 목록의 우선순위를 정해보도록 안내한다.
	짝	<ul style="list-style-type: none"> ■ 현장실습생의 의무 목록 비교하기 <ul style="list-style-type: none"> - 작성한 현장실습생의 의무 목록과 순위를 비교하고, 그 내용에 동의하는 지에 대한 이야기를 나눈 후 우선순위를 확정한다.
	학급 전체	<ul style="list-style-type: none"> ■ '현장실습생의 의무' 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> - 현장실습생의 의무 목록을 공유하고 그 내용을 확인한다. <p>학생의 선택과 학부모의 동의, 출근 및 실습시간 준수, 실습 중단 시 절차 준수, 실습일지 및 출근부 제출, 안전한 실습에 대한 의무, 현장실습표준계약서 제8조(현장실습과제를 성실하고 근면하게 수행, 실습에 필요한 범위 내에서 해당 사업장 질서에 관한 규정 준수, 현장실습을 위한 기계, 공구, 기타 장비가 파손되거나 분실되지 않도록 주의, 현장실습 도중 알게 된 현장실습기관(기업)의 기밀을 누설하지 않을 것) 준수</p>

흐름	학습 집단 형태	활동
활동2 (10분)	개인	<ul style="list-style-type: none"> ■ 현장실습생의 권리 <ul style="list-style-type: none"> - ‘노동인권을 부탁해!’ 읽기 - 현장실습생의 권리 목록을 작성하도록 안내한다. - 현장실습생의 권리를 작성하며 해당 목록의 우선순위를 정해보도록 안내한다.
	짝	<ul style="list-style-type: none"> ■ 현장실습생의 권리 목록 비교하기 <ul style="list-style-type: none"> - 작성한 현장실습생의 권리 목록과 순위를 비교하고, 그 내용에 동의하는 지에 대한 이야기를 나눈 후 우선순위를 확정한다.
	학급 전체	<ul style="list-style-type: none"> ■ ‘현장실습생의 권리’ 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> - 현장실습생의 권리 목록을 공유하고 그 내용을 확인한다. <p>실습에 대해 안내받을 권리, 현장실습 표준협약서 이행 권리, 현장실습 표준협약서 제7조(산업 현장의 적응력을 배양할 수 있도록 적절한 지도를 받을 수 있는 권리, 산업재해로부터 보호받을 권리와 산업재해 시 적절한 보상을 받을 권리, 고의 또는 중대한 과실이 있는 경우를 제외하고는 현장실습과 관련하여 손해배상 책임 등의 불이익을 받지 않을 권리), 안전한 실습에 대한 권리</p>
활동3 (20분)	3인 모둠	<ul style="list-style-type: none"> ■ 역할학습: <활동자료: 현장실습 중에 발생하는 문제들!>을 활용하여 현장실습생으로서 권리를 확인하고 의무를 수행하기 <ul style="list-style-type: none"> - 현장실습 중에 발생한 문제를 설명하거나 해결할 때, 활동1 및 2에 나열된 현장실습생의 의무와 권리의 내용을 1가지 이상 반드시 제시하기(시간이 허락되면 상호 역할을 교체하고 다른 역할학습도 수행하기)
마무리 (5분)	학급 전체	<ul style="list-style-type: none"> ■ 현장실습생의 권리와 의무를 바탕으로 현장실습에서의 사업체의 의무와 현장실습생의 의무가 무엇인지 이야기한다.

심화 보충 자료

▶ 자료 조사하기

- : 학생들은 현장실습을 경험한 선배 학생들을 대상으로 현장실습 장소, 실습 기간, 실습 내용, 현장실습에서 배운 점 등에 대한 설문조사를 한다.
- 영상 자료 2: [카드뉴스] 직업계고 현장실습 운영 실태(청소년정책연구원)

출처: <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=axySqFFcEAO>



▶ 기업 현장 교사의 조언 듣기

- : 학교의 기업 현장 교사를 초청하여 현장실습 절차에 대한 안내와 유의 사항을 듣는다.

▶ 질의응답하기

- : 학생들은 ‘Q&A’ 시간에서 현장실습기관의 고용주를 초청하여 현장실습에서 고용주가 현장실습생에게 기대하는 사항을 확인한다. 학생은 고용주에게 자기소개와 현장실습생으로서의 역량을 언급하고, 현장실습과 관련하여 최소 5가지 이상의 질문을 준비한다.

활동자료

현장실습생의 의무에 관련한 문제 1

고용주	교사
현장실습생이 온 지 1주일째, 거의 매일 지각하거나 결석을 합니다. 현장실습생의 의무에 대해 아무것도 모르는 것처럼 보이는 현장실습생의 이런 행동에 당신은 짜증이 납니다. 당신은 그 학생의 선생님을 만나서 무슨 일이 일어났는지 의논하고 어떻게 대처해야 할 것인지 알아보기로 했습니다.	현장실습생의 고용주가 학생과의 문제 때문에 만나자고 했습니다. 당신은 무슨 일이 일어났는지 알아내서 그것에 대해 무엇을 할 것인지 설명할 필요가 있습니다.

현장실습생의 의무에 관련한 문제 2

교사	학생
고용주를 만난 후, 이제 학생과 대화합니다. 학생이 자신의 현장실습생으로서의 출근 및 실습시간을 준수해야 하는 의무가 있다는 것과 이러한 의무의 이행이 왜 중요한지를 이해했는지 확인해야 합니다.	현장실습 현장에서 자신이 문제를 일으키고 있다는 것을 깨닫지 못했기 때문에 선생님을 뵈게 되어 놀랐습니다.

현장실습생의 권리에 관련한 문제 1

학생	교사
현장실습 1주일 째, 당신은 아주 단순한 업무만 3일 내내 반복하고 있습니다. 사수라고 소개받은 분은 어느 순간 보이지 않아 도움을 요청할 수도 없는 상황이라 어려움을 겪고 있습니다. 당신은 현장실습에서 무슨 일이 일어났는지 이야기하기 위해 담당교사를 만나려고 요청했고, 당신은 그래도 상황이 더 나아지지 않을 것 같아 걱정합니다.	현장실습생이 현장실습에서 단순 · 반복적인 업무를 지속적으로 수행하고 있는 문제로 당신을 만나자고 했습니다. 당신은 현장실습생에게 무슨 일이 일어났는지 알아내고 그와 관련하여 대처 방법에 대해 설명할 필요가 있습니다.

현장실습생의 권리에 관련한 문제 2

교사	고용주
현장실습생과 대화를 나눈 후, 이제 현장실습기관의 고용주와 만나게 됩니다. 고용주에게 현장실습생의 권리가 현장실습 표준협약서에 게재되어 있으며, 현장실습 표준협약서대로 이행하여 현장실습생의 권리를 보장에 대한 중요성을 이해하도록 해야 합니다.	당신은 현장실습생이 현장실습 표준협약서 이행 권리를 가지고 있다는 것을 알지 못했기 때문에 해당 실습생이 선생님을 만날 것이라고 예상하지 않았다.

인용할만한 인용문

“모든 소년, 소녀는 설령 돈이 필요 없다고 해도 나중에 하고 싶은 직업을 미리 체험할 기회가 있다면 해 봐야 한다.”
(윌리엄 라이온 펠프스)

(출처: <https://wisewords.wordrow.kr/4823>)

5. [영-고-2] 직장 내 괴롭힘

수업 시간	50분	대상	고등학교 1~3학년
수업 자료	<p><영상 자료 1> : 직장 내 괴롭힘의 사례와 처리 절차</p> <p><영상 자료 2> : [소셜스토리]보이스 “직장 내 괴롭힘을 당한 적이 있다 73.3%”</p> <p><활동자료: 괴롭힘을 물리쳐라!></p>		
주요 용어	<p>직장 내 괴롭힘 - 사용자 또는 노동자가 직장에서의 지위 또는 관계 등의 우위를 이용하여 업무상 적정범위를 넘어 다른 노동자에게 신체적 · 정신적 고통을 주거나 근무 환경을 악화시키는 행위</p>		
웹 링크	<p>고용노동부(https://www.moel.go.kr)</p> <p>한국고용노동교육원(https://youth.keli.kr)</p> <p>청소년근로권익센터(http://www.youthlabor.co.kr)</p> <p>국가인권위원회(https://www.humanrights.go.kr)</p>		
목적	<p>직장 내 괴롭힘의 의미를 이해하고 이의 해결방안을 제시하기</p>		
목표	<p>수업이 끝날 때 학생들은</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 직장 내 괴롭힘이 무엇인지를 이해한다. 2. 직장 내 괴롭힘 사건을 해결할 수 있는 방안을 찾는다. 		
기대 행동	<ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 직장 내 괴롭힘 사건에 관련된 직원들의 감정을 조사한다. 2. 학생들이 직장 내 괴롭힘 해결 방안을 제시한다. 		
관련 성취기준	<p>[10통사04-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시한다.</p> <p>[12정법05-03] 법에 의해 보장되는 근로자의 기본적인 권리를 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.</p> <p>[12진로12-05] 근로자의 법적 권리와 관련 제도 및 기관을 알아보고 활용할 수 있다.</p>		
핵심역량	<div> <input type="checkbox"/> 자기관리 역량 <input type="checkbox"/> 식정보처리 역량 <input type="checkbox"/> 창의적 사고 역량 </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> 심미적 감성 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 공동체 역량 </div>		

수업 안내

모든 노동자는 직장 안팎에서 존중받을 자격이 있습니다. 직장 내 괴롭힘은 유형이 다양하고, 직장 상사뿐만 아니라 동료, 선후배 사이에서도 일어날 수 있으며 당사자가 아닌 경우에는 괴롭힘 여부가 분명하지 않을 수 있습니다. 그러므로 모든 노동자는 자신은 물론 동료가 직장 내 괴롭힘을 받지 않도록 관심을 가져야 합니다. 이번 수업에서는 직장 내 괴롭힘 사례와 대처 방안을 탐색하는 과정을 통해 직장 내 괴롭힘을 예방하고 인권을 존중하는 노동 환경의 중요성을 학생들에게 인식시키고자 합니다.

흐름	학습 집단 형태	활동
도입 (5분)	학급 전체	<ul style="list-style-type: none"> ■ 다양한 유형의 직장 내 괴롭힘 행동을 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> - <활동자료: '괴롭힘을 물리치기!>의 목록과 비교하여 직장 내 괴롭힘 사례를 찾아본다. ■ 수업 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 수업의 목표, 목표 및 수업 결과를 학생들에게 공유한다.
활동1 (10분)	학급 전체	<ul style="list-style-type: none"> ■ 직장 내 괴롭힘 사례 찾기 <ul style="list-style-type: none"> - 영상 예고: 학생들에게 다음 네 명의 인물을 만날 것이라고 공지한다. (회사 임원 갑, 선배 직장인 C, 회사회장 을, 회사 대표 병.) - 직장 내에서 괴롭힘 사건이 보고되었음을 안내한다. 학생들은 직장 내 괴롭힘 사건을 조사하고 이를 해결할 수 있는 방법을 탐색한다. - 학생들은 영상에서 직장 내 괴롭힘 사례 부분(처음~06:32)을 함께 시청한다. 영상: 직장 내 괴롭힘의 사례와 처리 절차(고용노동부) https://www.youtube.com/watch?v=CuPrUAYK9iY&list=RDCMUC_fFLouU8NzaZOG7jIE1DQA&start_radio=1&rv=CuPrUAYK9iY&t=621 
활동2 (15분)	4개 이상의 모둠	<ul style="list-style-type: none"> ■ 직장 내 괴롭힘 사례 분석하기 <ul style="list-style-type: none"> - 직장 내 괴롭힘 당사자를 인터뷰한 뉴스 영상을 시청한다. 영상: [소셜스토리] 보이스 “직장 내 괴롭힘을 당한 적이 있다 73.3%” 출처: JTBC News(2018.1.16.) https://www.youtube.com/watch?v=53BqHsG00ns ■ 질문을 통해 직장 내 괴롭힘 사례에서 당사자의 입장을 공감한다. 그룹은 초점을 맞추어 하나의 인물을 설정한다. (각 인물이 하나 이상의 그룹에서 선택되었는지를 확인하라) 학습자는 두 장면을 더 시청한 후, 선택한 인물에 대한 다음의 질문에 답을 한다. <ol style="list-style-type: none"> 그들이 사건에 어떻게 관련되어 있는가? 그들의 기분은 어떤가? 그들에게 어떤 조언을 할 것인가? 

흐름	학습 집단 형태	활동
	학급 전체	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생들은 직장 내 괴롭힘 당사자의 인터뷰 영상을 본 후, 제시된 직장 내 괴롭힘 사례를 중심으로 질문에 답한다. - 각각의 인물을 대표하는 하나의 그룹이 학급 전체 학생에게 답을 발표한다.
활동3 (15분)	모둠	<ul style="list-style-type: none"> ■ 직장 내 괴롭힘을 금지하는 대책 마련하기 - 학생들은 <영상: 직장 내 괴롭힘의 사례와 처리 절차>에서 직장 내 괴롭힘 대처 방안 부분 (06:33~끝)을 함께 시청한다. 영상: 직장 내 괴롭힘의 사례와 처리 절차(고용노동부) (출처 : https://www.youtube.com/watch?v=CuPrUAYK9iY&t=5s)  <ul style="list-style-type: none"> - 학생들은 <활동자료: 괴롭힘을 물리쳐라!>와 영상의 정보를 사용하여, 활동자료의 예시를 기반으로 직장 내 괴롭힘 방지 정책을 완성한다.
마무리 (5분)	학급 전체	<ul style="list-style-type: none"> ■ 직장 내 괴롭힘을 용납해서는 안 되는 이유에 대해 학생들이 자유롭게 대답할 수 있도록 질문한다. ■ 직장 내 괴롭힘에 대한 대처 방안 안내하기 고용노동부 고객상담센터: 국번없이 1350 고용노동부 청소년 대표 상담전화: 1644-3119

심화 보충 자료

▶ 마인드맵

: 학생들은 직장 내에서 괴롭힘을 예방할 수 있는 효과적인 상호작용을 위한 ‘황금률(golden rule)’을 작성한다.
(예시-육아 휴직 후 복직자에게 업무 배치에 차별하지 않기. 사회 통념을 벗어나지 않는 업무상 적정범위를 유지하기, 폭언과 폭행을 하지 않기 등)

▶ 3개월 후

: 학생들은 괴롭힘 방지 정책이 도입된 지 3개월 후 이루어진 네 인물의 사례를 연기한다. 각 회사의 근무 환경은 어떻게 개선되었을까?

괴롭힘을 물리쳐라!

직장 내 괴롭힘은 한 직원이 직장 내 지위 또는 관계를 이용하여 다른 직원에게 사회 통념의 범위에서 벗어나 업무상 적정범위를 넘은 행위를 통해 근무 환경을 악화시킬 때 발생합니다. 직장 내 괴롭힘은 상대적으로 낮은 지위에 있는 사람에게 일반적으로 이루어지지만, 대상이 정해져 있는 것이 아니므로 나도 직장 내 괴롭힘의 당사자가 될 수도 있습니다. 또한 직장 내 괴롭힘의 유형은 대면으로만 이루어지는 것은 아닙니다. 전화, 이메일, 팩스 등 온라인상에서도 발생할 수 있습니다.

다음 행동이 '직장 내 괴롭힘'에 해당한다면 O, 그렇지 않다면 X에 표시하세요.

- 정당한 이유 없이 업무능력이나 성과를 인정하지 않거나 조롱하는 행위 ()
- 정당한 이유 없이 훈련, 승진, 보상, 일상적인 대우 등에서 차별하는 행위 ()
- 근로계약서 등에 명시되어 있지 않은 모두가 꺼리는 힘든 업무를 반복적으로 부여하는 행위 ()
- 근로계약서 등에 명시되어 있지 않은 허드렛일만 시키거나 이유없이 업무를 거의 주지 않는 행위 ()
- 정당한 이유 없이 업무와 관련된 중요한 정보를 제공하지 않거나 의사결정과정에 배제하는 행위 ()
- 정당한 이유 없이 휴가나 병가, 각종 복지혜택 등을 쓰지 못하도록 압력을 행사하는 행위 ()
- 특정 근로자에 대해서만 휴식하거나 일하는 모습을 감시하는 행위 ()
- 사적 심부름 등을 지속적 · 반복적으로 지시하는 행위 ()
- 정당한 이유 없이 부서 이동이나 퇴사를 강요하는 행위 ()
- 개인사에 대해 뒤에서 험담하거나 소문을 퍼뜨리는 행위 ()
- 신체적인 위협이나 폭력, 욕설이나 위협적인 말을 하는 행위 ()
- 다른 사람들 앞이나 온라인상에서 모욕감을 주는 행위 ()
- 의사와 상관없이 음주, 흡연, 회식 참여 등을 강요하는 행위 ()
- 집단 따돌림 행위 ()
- 업무에 필요한 주요 비품을 주지 않거나 인터넷 · 사내 네트워크 접속을 차단하는 행위 ()

보충 영상: 이런 행동은 직장 내 괴롭힘이 될 수 있습니다.



(출처: 한국고용노동교육연구원)

https://youth.keli.kr/BbsAtclYouth_read.do?bbsAtclDTO.bbsCd=HUMANRIGHT&bbsAtclDTO.atclSn=108383&bbsAtclDTO.searchKey=&bbsAtclDTO.searchValue=&curPage=5

만약 직장 내 괴롭힘을 당한다면, 가능한 한 빨리 누군가와 상의하십시오.

관리자나 상사, 회사의 인사(HR)부서의 담당자에게 이야기하십시오. 당신은 노동조합 간부와 같은 대리인과 대화할 수도 있습니다.

괴롭힘을 물리쳐라!

직장 내 괴롭힘이 언제 어디서 일어났는지, 무슨 일이 일어났는지 날짜별로 자세히 기록하십시오.

직장 내 괴롭힘이 항상 고의적인 것은 아닙니다. 가해자는 그들의 행동이 당신에게 어떤 영향을 미치는지 깨닫지 못 할 수도 있습니다. 가능하다면, 상대방과 직접 대화하십시오. 무슨 일이 일어나고 있는지 설명하고 그것이 왜 문제인지 설명하십시오. 침착하고 정중하게 이야기하십시오.

만약 문제가 해결되지 않고 오히려 직장 내 괴롭힘이 지속된다면, 다음 단계는 공식적으로 불만을 제기하는 것입니다. 「근로기준법」 제76조의3에서는 피해자든 제3자든 누구든지 직장 내 괴롭힘 사실을 알게 된 경우 즉시 사용자에게 신고할 수 있다고 규정하고 있습니다. 당신의 회사에는 직장 내 괴롭힘 발생 시 처리 절차 제도가 마련되어 있습니다. 직장 내 괴롭힘 신고를 받은 후에, 해당 사실을 지체 없이 확인하는 조사 절차를 진행해야 하며 피해자 등의 보호를 위한 조치도 병행해야 합니다. 직장 내 괴롭힘 가해자에게는 피해자의 의견을 존중하여 징계 등의 적절한 조치를 반드시 취해야 하며, 사건 처리 전 과정에서 피해자나 신고자에게 불이익 처우를 해서는 안 됩니다. 만약 사용자가 직장 내 괴롭힘의 가해자인 경우에는 근로감독관이 해당 사건을 직접 조사합니다.

추가 도움이 필요한 경우, 고용노동부로 가거나 청소년근로권익센터를 방문하십시오. 또한 국번없이 1350이나 1644-3119로 전화하거나 국가인권위원회 상담센터에 문의할 수도 있습니다.

직장 내 괴롭힘 방지 정책

직장에서는 모든 사람이 존중 받는 근무 환경과 분위기를 만드는 데 최선을 다하고 있습니다. 그러므로 직장 내에서의 괴롭힘은 용납될 수 없습니다.

이와 같은 직장 내 괴롭힘 방지 정책은 괴롭힘이 무엇인지, 왜 용납될 수 없는지, 괴롭힘을 당했을 때 노동자가 무엇을 해야 할지를 설명합니다.

괴롭힘 행동의 사례

괴롭힘이 용납될 수 없는 이유

괴롭힘을 당했을 때 해야 할 일

제 3 장

프랑스의 특징을 반영한
한국형 노동인권 지도자료



프랑스의 특징을 반영한 한국형 노동인권 지도자료

제1절 프랑스 노동인권 지도자료

1. 프랑스 노동인권교육의 현황과 특징
2. 프랑스 노동인권 지도자료 분석
3. 소결 및 시사점

제2절 프랑스의 특징을 반영한 한국형 노동인권 지도자료

1. [프-초-1] 탄광에서 일하기
2. [프-초-2] 경제성장과 노동
3. [프-초-3] 산업화 시기의 유산
4. [프-중-1] 단체는 무엇인가요?
5. [프-중-2] 노동조합은 어떤 일을 하나요?

제1절

프랑스 노동인권 지도자료

1. 프랑스 노동인권교육의 현황과 특징

가. 프랑스 노동운동과 공교육의 역사

누군가에게 프랑스가 노동자에게 살기 좋은 나라인가 물어본다면 많은 사람들은 크게 부인하지 않을 것이다. 그런데 우리나라에 대해서도 똑같은 질문을 한다면 어떨까? 그 반응은 다를 것이라 생각한다. 노동에 대한 이러한 인식의 차이는 그 사회의 역사와 문화, 그리고 공교육이 노동을 다루는 방식과 관련이 있다. 프랑스와 우리나라 모두 국가 주도의 교육과정을 운영하지만, 공교육에서 노동과 노동자에 대해 다루는 내용과 방식은 많은 차이가 있다. 이는 두 사회가 공교육 제도를 마련하고 발전시키는 과정에서 교육을 통해 해결을 요구받은 과제와 역사적 배경이 달랐기 때문이다. 따라서 본 절에서는 프랑스에서 노동운동의 역사와 함께 공교육이 마련된 제3공화국 시기의 시대적 과제에 대한 이해를 통해 현재 프랑스의 노동인권교육이 이루어진 배경을 다루고자 한다.

프랑스는 영국 다음으로 산업혁명의 과정을 빨리 경험한 나라로, 프랑스 혁명이라는 정치적 격변을 통해 민주주의 이념을 급격하게 발전시켰다. 1789년 프랑스는 프랑스 혁명과 함께 인권선언 및 새로운 헌법을 통해 국민주권과 공화국을 선언하며 정치적 이상으로서 공화주의를 체계화하는 데는 성공하였다. 그러나 이는 인민의 주권과 자유, 평등의 이념을 내걸고 봉건 귀족계급이 지배하던 구체제를 타도하였을 뿐, 새로운 권력으로 등장한 부르주아지는 재산 제한 선거제로서 무산대중을 정치권력으로부터 배제하였다. 1848년 혁명 이전까지 국가는 철저히 부르주아지의 지배를 위한 도구라는 성격을 띠고 있었다(김현일, 1997). 한편 산업화로 인해 산업노동자가 나타나고 기계의 발달로 여러 가지 어려움에 처하게 된 기존의 수공업 노동자들에 의해 노동운동이 발전하면서 노동 문제가 주요한 정치문제로 대두되었다. 프랑스의 노동운동은 1791년 노동조합을 금지한 샤플리에 법(Loi Chapelier)을 피해 1810년대와 1820년대에 만들어진 친목회, 상호공제조합, 협동조합에서 기원한다(이기라, 2017).

1830년대 이후 프랑스에서 산업 혁명이 활발하게 진행되면서 세력이 커진 산업자본가와 노동자들은 당시 재산 보유액에 근거하여 제한적으로 투표권을 주는 것에 불만이였다. 산업자본가들에게 재산 보유액이 문제가 된 것은 그것의 기준이 오로지 토지였기 때문이다. 이로 인하여 정치권력은 소수의 지주들에게 집중되었고 한창 부를 쌓아가던 산업자본가들은 정치권력으로부터 배제당했다. 빈곤한 삶을 영위하던 다수의 노동자들이 제외된 것은 당연하였으며, 노동자들은 비참한 노동조건에 대한 불만과 함께 사회주의 사상에 관심을 갖게 되었으며, 사회주의 사상은 프랑스 사회에 점차 영향력을 갖게 된다. (게다가 1832년 이웃나라 영국의 선거법 개정을 통한 중산층의 정치 참여권이 확대와 1846 ~ 1847년 농산물 흉작으로 시작된 경제공황은 노동자의 노동 운동과 선거권 확대에 대한 요구를 거세게 만들었으며 실업과 사회불안이 최고조에 이르렀다. 1848년 2월 파리 마들렌 광장에서는 선거권 확대와 관련하여 공개토론회가 열릴 예정이었는데 이를 정부가 군대를 동원하여 방해하자 시민들의 불만은 폭발하였다. 2월 22일 파리 곳곳에서 노동자와 학생의 대규모 시위가 일어나 전제적 권력 종식, 투표권 확대, 선거를 통한 의회 설립 등을 요구하였다. 시위 3일만에 7월 왕정의 국왕 루이 필리프(Louis-Philippe d'Orléans)는 퇴위하고 제2공화정이 수립되었는데, 이것이 2월 혁명(Révolution de Février)이다(가타라니 고진 저, 조영일 역, 2012).

2월 혁명의 결과 탄생한 제2공화국은 성인 남자의 보통 선거권을 도입하며, 하루 노동시간을 한 시간 줄이고, 실업자 노동권 보장책의 하나로 국립작업장(Atelier nationaux)을 설립하였다. 많은 사람은 국립작업장이 생산자

협동조합이 되기를 바랐으나, 국립작업장은 노동자를 각자의 직업에 따라 작업장에 조직하는 것이 아니라 단지 실업자를 토목공사에 종사하도록 한 것에 지나지 않았다. 게다가 남성 보통선거에 의해 선출된 공화정 의회는 지방의 부르주아지가 다수를 차지해 노동자들이 내세운 2월 혁명의 슬로건이었던 '노동의 조직', '노동의 권리'는 점차 정치 무대에서 배제되어 갔다. 그리고 국립작업장과 같이 사회주의 성격의 공공정책에 대한 산업자본가 및 보수주의자들의 반발과 실업자 증대에 따른 급여 등의 인건비나 운영 비용 등의 재정 문제는 정부가 국립작업장 운영을 시작한 지 약 4개월 만인 6월에 폐쇄를 발표하게 하였다. 이제 17~25살의 노동자들은 군에 입대하거나 아니면 농촌 늪지대의 배수시설 설치 일을 해야 했다. 만일 이도 저도 안 하려는 노동자가 있다면 강제로 보내겠다고 정부가 발표하자 파리지 곳곳에서 노동자들의 집회와 시위가 발생했다. 그러나 6월 23일부터 26일에 걸쳐 10만 명의 노동자들이 정부에 대항한 6월 봉기(Le^s journées de Juin)는 제2공화정 정부에 의하여 무자비하게 진압되었다. 이 봉기를 이끈 사람들은 전통적인 수공업에 속하는 파리의 노동자와 파리 시외에 있던 북부철도회사의 차량공장 노동자 집단 등이었다(기야스 아키라 외 저, 오석철·이신철 역, 2011).

1848년 파리 노동자들이 노동에 대한 권리를 외치며 일어난 2월 혁명과 6월 봉기는 프랑스 혁명의 동맹세력이었던 산업자본가와 노동자 대중 간의 갈등 구조가 본격화되는 계기가 되며 근대 사회의 두 계급 간 투쟁이 첨예한 양상을 띠고 전개되기 시작하였다. 또한 프랑스 공화주의에 사회주의적 성격을 혼합하게 되는 계기도 되었으며 프랑스에서 '노동'이 사회변동의 주체로 등장하기 시작한 중요한 지점이다. 사회주의 사상가들은 프랑스 혁명이 산업자본가에게만 권력을 가져다주었고 노동자 대중에게는 불완전한 혁명이었음을 주장하며 노동자들의 진정한 해방을 위한 여러 대안들을 제시하였다. 따라서 19세기 프랑스는 유럽의 다른 어느 나라보다도 풍성한 사회주의 사상을 펼칠 수 있었다(김현일, 1997).

1870년과 1871년에 걸친 프로이센과의 전쟁에서 패한 프랑스 정부의 무능함에 대한 반발과 파리에서의 노동자와 자본가들의 소득격차의 심화 등은 1871년 3월, 파리 시민과 노동자들의 봉기에 의해 사회주의 자치 정부인 '파리코뮌(Commune de Paris)'의 수립에 영향을 미치게 된다. 파리 민중들에 의해 파리를 자치적으로 통치하게 된 '코뮌 정부'는 여성 참정권의 실현, 아동 야간 노동의 금지, 정교 분리 등의 혁신적인 정책을 실시하였으나, 프랑스 정부군과 파리코뮌의 확산을 두려워한 이웃나라의 연합군대에 의해 자치정부 수립 두 달만에 와해되었다. 그러나 파리 코뮌 정부의 진보적인 정책들은 제3공화국의 과제로 연계되면서 1980년대 노동운동의 비약적 발전을 이끌게 된다.

제3공화국은 초기에 사회적 권리에 대하여 '직업적 결사의 자유를 보장하고, 인민교육을 증진시키며, 위험에 대한 대비책을 감독하고, 불행한 자들을 보호하는 역할'을 맡는 정도로 한정하면서 사회문제에 직접적으로 개입하지 않고, 사회문제에 대한 정부의 대책은 주로 '부조'를 통해 해결하였다. 하지만 노동자 운동이 정치 조직을 통해 그 세력을 확장해가고 19세기 자유주의의 한계로 인해 제기되는 자유주의 전환의 필요성은 사회적인 권리의 보장을 위한 '연대'개념을 제시한다. 개인들이 권리를 갖기 이전에 사회가 부채를 지급할 것을 주장하는 '연대주의'는 19세기 말부터 산업재해에 관한 법률, 노동자·농민의 연금에 관한 법률을 제정하면서 시민의 사회적 권리를 형성하는 바탕이 되었다.

그러나 이 흐름의 노동운동 활동가들은 쥘 페리(Jules Ferry) 교육부 장관에 의해 1881년과 1882년에 법으로 만들어진 공화주의 학교를 ‘부르주아 학교’라고 여기면서 신뢰하지 않았다. 그들은 노동계급 고유의 문화와 가치를 보존하고자 했기 때문이다. 특히 19세기 말의 혁명적 생디칼리즘(anarcho syndicalisme: 무정부주의적 노동조합주의 또는 노동조합운동)은 프롤레타리아의 자녀들을 쥘 페리의 부르주아 학교로 보내야 하는가, 교육을 통해 노동계급 고유의 정체성을 보존해야 하는 것은 아닌가 하는 문제를 제기한다. 이와 함께 교육 문제가 노동운동 진영에서 중요하게 대두된다. 어떤 내용을 어떤 방법으로, 누가 누구를 대상으로 가르치고, 누가 학교를 운영할 것인가? 이러한 문제의식에 기초하여 노동계급 스스로 자신들의 자녀들을 교육하는 ‘근대 학교(école moderne)’와 ‘라 뤼슈 학교(La Ruche)’ 같은 자유 학교가 등장한다(이기라, 2017). 현재 자유 학교는 공교육의 모습으로 흡수되면서, 정규 교육과정 외에 방과 후 또는 주말이나 방학 동안 학교 교육을 보완하는 활동으로 주 명목을 잇고 있다.

1890년대 혁명적 생디칼리스트들은 시 차원에서 고용시장의 제어를 위해 만든 노동거래소(Bourse du travail)를 와해시키고 노동자들을 위한 회합의 장소, 도서관, 그리고 경제, 철학, 역사를 공부하기 위해 저녁 강좌를 여는 곳으로 탈바꿈시켰다. 그들은 노동거래소를 중심으로 노동자들의 의식을 고양하고 노동계급의 정치적, 문화적 자율성을 증대시킬 수 있다고 보았으며, 그들에게 교육은 혁명의 전주곡으로 중요하게 여겨졌다. 노동거래소는 1892년 22개에서 1902년까지 86개로 전국 곳곳으로 빠르게 확대되었다(이기라, 2017).

쥘 페리의 교육개혁에 힘입어 무상 공교육은 실현되었지만, 이런 혜택을 받지 못한 성인들을 위한 ‘민중 대학’도 등장하였다. 민중 대학은 1898년에 인쇄공 조르쥬 드에름(Georges Deherme)과 다른 노동자들의 주도로 파리에 최초의 설립된 이후, 1901년에 124개의 협회가 만들어 질만큼 커졌다. 민중대학협회는 민중 대학을 “모든 조건에 있는 시민들의 상호교육을 추구하며, 노동자들이 업무 후에 와서 쉬고, 배우고, 노는 회합의 장소를 조직하는, 고등교육 차원의 민중교육을 발전시키고자 하는 비종교적 결사체”라고 규정했다(Poujol, 1981: 96; 이기라, 2017 재인용). 민중대학에 참여한 지식인들 중에는 계급 간의 화해를 바라는 인도주의적이고 박애주의적인 흐름과 노동자 교육에 집중하고자 한 사회주의 흐름이 있었다(Premat, 2006: 78). 그러나 드레뤼스 사건을 계기로 세속화와 정교분리의 원칙이 공교육뿐만 아니라 민중대학을 통해서 대중적으로 확산시키고자 한 흐름이 나타나면서 지식인들과 노동자들 간에 상이한 관심으로 민중대학은 공존하기가 어려워졌다. 게다가 대부분 교사에 의해 강의가 이루어졌고 노동자들이 강연자로 나서는 일은 매우 적었다(Premat, 2006: 79; 이기라, 2017 재인용). 결국 많은 민중대학들이 사라졌고 1914년에는 20개밖에 남지 않게 되었다. 양차 대전 사이에 인민전선이 부상하는 상황에서 100여 개의 협회가 부활했지만, 제2차 세계대전으로 인해 민중대학의 흐름은 다시 중단되고 만다. 그러나 지금도 민중대학은 성인들을 위한 평생교육 체계로 노동교육의 주요한 장소이다.

19세기에 대체로 저항적이거나 혁명적이었던 민중교육 운동은 공교육이 제도화된 이후에는 주로 학교 교육을 보완하는 역할과 성인을 대상으로 하는 교육을 담당하였다. 특히 노동자주의 전통의 민중교육은 19세기 말부터 20세기 초의 노동운동 과정에서 노동자들의 의식화에 있어서 지속적으로 중요한 역할을 했으며, 노동조합과 노동운동의 발전뿐만 아니라 그에 기초한 노동자 정당이 부상하는 데에도 밑거름을 제공했다고 볼 수 있다. 요컨대, 프랑스의 성숙한 시민의식과 그에 기초한 탄탄한 시민사회, 노동운동과 민주주의의 발전은 단지 정치적 노력, 예컨대 민주적인 법과 제도의 도입만으로 이루어진 것이 아니라, 19세기부터 이어져 온 광범위한 시민사회와 노동운동 진영에서의 민중교육운동이 지속적으로 그것을 추동해왔던 것이다(이기라, 2017).

1789년의 대혁명을 통한 국민주권 선언이 근대적 국민국가라는 형식을 만들어가는 출발점이었다면, 제3공화국은 교육을 통한 시민의 양성을 통해 국민을 국가권력의 정당한 기원으로 실제적으로 자리매김함으로써 국민주권을 실현했다. 또한 노동자들의 사회적인 것에 대한 인식의 발달과 노동자주의 전통의 민중교육은 19세기 말부터 20세기 초의 노동운동 과정에서 노동자들의 의식화에 있어서 지속적으로 중요한 역할을 담당했으며, 노동조합과 노동운동의 발전뿐만 아니라 그에 기초한 노동자 정당이 부상하고 학교에서의 노동교육을 자연스럽게 여기는 데에도 밑거름을 제공하였다. 현재 프랑스 학교에서도 교사, 교감·교장과 같은 관리자, 교직원 등 다양한 정체성에서 구성된 노동조합들이 활발하게 활동하며 노동의 문제를 교육에서 분리시키지 않고 있다. 2016년 프랑스 노동부 산하 통계국 자료(https://www.fonction-publique.gouv.fr/files/files/statistiques/Hors_collection/Dares-2016-025.pdf)에 의하면 2013년 기준 직장인의 약 11%가 노조에 가입되어 있으며, 공무원의 경우 다른 분야에 비해 노조 가입율이 두 배 정도 높은 것으로 나타났다. 직업군별로 보면 ‘교육, 연수, 연구’직업 종사자의 노조가입률은 약 24%로 월등히 높았다. 초중등 교원노조의 경우 특징은 교과, 학교급별로 노조가 확실하게 분화되어 각 노조가 각 부문별 이익을 수호한다는 것이다.

교원노조는 활발한 홍보활동을 벌이는데, 이에 대한 설명을 교육부 홈페이지(<https://www.education.gouv.fr/les-organisations-syndicales-de-l-enseignement-public-la-communication-en-direction-des-personnels-7586>)에서 찾아볼 수 있다. 하단에 교원노조 목록과 사이트를 확인할 수 있도록 되어있다. 크게 15가지의 교원노조가 확인되며, 학교급이나 담당교과 또는 업무에 따라 여러 개의 하위 노조로 분화되기도 한다. 교육부의 허가 하에 교원 및 교육공무원에게 노조 가입 및 활동을 홍보하는 안내메일을 발송할 수 있다.

나. 프랑스 학교 노동인권교육의 특징

프랑스에서의 노동인권교육은 초중고에 걸쳐 시민교육(enseignement moral et civique), 역사지리(histoire et géographie), 경제사회(économie et social) 과목 등 여러 과목과 연계 및 융합되어 실시된다. 시민교육 과목에서는 건강한 노동자로 사는 생활을 영위하기 위한 기본 지식과 경험을 총체적이면서도 초중고의 단계에 맞춰 체계적으로 다루고 있다. 역사지리 과목에서는 주로 시대와 산업의 변화에 따른 사람들의 삶의 모습 변화, 노동자 및 노동조합 등의 탄생 등 프랑스 역사에서 차지하는 노동자의 삶 및 노동조합의 위상과 현재의 사회제도 및 사상과의 관련에 대해 학습한다. 고등학교 때부터 배우는 선택교과인 경제사회 과목에서는 시장, 화폐, 금융 등 노동과 관련된 경제적인 부분에 대해 다루고 있으며, 현실적인 직업 생활의 문제, 노동문제 등과 연관된다. 이외 교과에서도 노동인권교육은 꾸준히 제기되는데, 예를 들어 프랑스 문학 과목에서는 ‘레 미제라블’과 같은 문학 작품을 통해 당 시대의 노동자의 삶과 사회의 모습에 대해 논하면서 노동인권의 문제를 다루는 방식이다.

이렇게 프랑스 학생들은 여러 과목을 통해 자연스럽게 노동인권교육을 접하고, 순차적으로 심화된 지식과 경험을 축적하게 된다. 이렇게 다양한 과목에서 이루어지는 노동인권에 대한 접근은 학생들이 역사적, 경제적, 정치사회적, 문화적 측면 등에서 노동을 보는 시각과 관점을 다각적으로, 또 총체적으로 형성할 수 있게 한다. 또한 노동을 자신의 삶, 사회와의 관계에서 자연스럽게 생각하고 당연한 것으로 수용할 수 있게 한다. 프랑스에서 노동교육 현황을 조사한 심성은(2019)의 연구에 등장하는 프랑스 초등학교 4학년 담임교사의 수업은 이런 점에서 인상적이다. 그녀는 프랑스어 수업 시간에 빅토르 위고의 시 「멜랑콜리아(Melancholia)」를 통해 19세기 말 열악한 환경에 시달리는 아동 노동자의 삶을 학생들과 이야기한다. 그리고 이 시를 주요한 수업 자료로 선정한 까닭으로 “동료 교사들과 함께 의논해서 이 시를 선택했는데, 당시 노동자의 삶을 이해하는 데 효과적일 것이라 생각했기 때문”이라고 말했다.

학생들은 「멜랑콜리아」를 읽으면서 시를 배우는 한편, 자연스럽게 당시 노동환경과 아동 착취로부터 아동권과 노동자의 권리에 대해 생각해 볼 기회도 갖게 되는 것이다. 이는 여러 교과에서 노동교육이 이루어지는 것의 장점을 알려주는 동시에, 노동과 노동자에 대한 인지와 공감의 기회를 갖는 수업이 프랑스에서 자연스럽게 일상적이라는 것 또한 보여준다.

프랑스의 수업 장면은 교과서를 통해서도 일부 상상할 수 있다. 교과서는 수업을 위해 만든 대표적인 교재로서, 교수학습을 위하여 선정된 자료와 그 사회의 보편적이면서 효율적이라 여겨지는 학습 방법을 결합한 방식으로 만들어지기 때문이다. 우리나라의 경우 교과서에 질문보다는 강의식 설명이 많은 편이다. 이는 학생들에게 일련의 정선되고 정리된 지식이나 사실을 공통적으로 형성할 수 있게 한다는 점에서 유리하지만, 학생 개개인의 창의적이고 열린 사고를 형성하는 데에는 다소 불리한 면이 있다. 반면 프랑스의 교과서는 대부분이 ‘자료와 질문’이다. 부가적인 텍스트는 교과서 페이지의 외곽이나 자료의 하단에 배치되면서 질문에 대한 답을 유추하는 데 도움을 주는 역할을 하는 것이 대부분이다. 이렇게 구성된 교과서를 통해 우리는 프랑스에서 추구하는 교수학습의 방식이 자기 생각의 표현, 타인과의 의견 교환에 있음을 짐작해볼 수 있다. 게다가 프랑스 교과서에서 제시하는 질문은 ‘보이는 것을 묘사해보자, 이 일이 왜 일어나게 되었는지 설명해보자, 왜 그렇게 생각하는가, 나라면 어떻게 하겠는가’와 같이 열린 사고를 유도하는 질문이 대다수이다. 이는 수업 시간에 주고받는 질문과 대답의 목적이 어떤 특정한 생각을 갖게 하는 것보다는 더욱 다양한 생각을 도출하고 이에 대한 비판적 수용의 기회를 갖는 것을 더 중요하게 여긴다는 것을 예상해볼 수 있다.

본 연구에서는 이런 점에서 프랑스의 교과서를 바탕으로 프랑스 학교에서의 노동인권교육의 특징을 살펴보고자 한다. 이를 바탕으로 우리의 노동인권교육이 지향해야 할 점을 추출하고, 학생들의 삶과 연계되는 노동인권교육의 방향을 제언하고자 한다.

다. 학교급별 교육과정 내용

프랑스 교육과정은 우리나라와 같이 국가 주도로 개정된다. 노동인권교육과 밀접하게 관련된 교과는 역사지리·시민교육 교과이며, 이 교과들은 초등학교와 중학교에서는 동일하지만, 고등학교에서는 학교의 종류에 따라 다르게 이루어진다. 본 연구에서는 가장 최신에 개정된 2015년 역사지리 교육과정과 2018년 도덕·시민교육 교육과정을 대상으로 노동인권교육 관련 내용을 추출하여 소개하고자 한다. 다만 고등학교의 경우 학교의 성격에 따라 교육과정이 다르기에 본 연구에서는 일반계 고등학교를 대상으로 한 노동인권교육 관련 내용을 소개한다.

1) 초등학교

최근 프랑스 교육과정 개정과 관련하여 초등학교에서 노동인권교육과 관련하여 괄목한 점은 2015년 9월부터 우리나라 초등학교 5학년에 해당하는 CM2 과정의 역사 과목에 ‘프랑스의 산업 시대’라는 챕터가 새롭게 포함되면서 노동교육이 강화되었다는 점이다. 해당 내용을 살펴보면 ‘프랑스의 산업 시대’ 챕터에서 ‘산업화의 의미, 1830년대부터 시작된 산업 시대 당시 노동자 계급과 부르주아 계급이 탄생한 이유, 노동자들의 노동 조건과 생활 수준 등을 학습’한다. 노동자 중에서도 광산, 공장, 수공업, 백화점 등 대형 상업시설 등 어느 지역 혹은 직종에 종사하느냐에 따라 임금과 노동 조건이 다를 수 있음을 언급하면서 노동자들의 다양한 삶에 대해 조명한다. 또 빅토르 위고의 소설 『레 미제라블』 등을 통해 노동자의 이해관계를 스스로 보호하기 위해 노동조합을 결성하게 되었다는 설명도 포함되어 있다. 새로 구성된 챕터를 통해 프랑스 초등학생은 초등학교 마지막 학년인 5학년에

산업혁명이 미친 경제적, 사회적 영향에 대해 살펴보는 기회를 얻는다. 산업시대의 사건들을 살펴봄으로써 학생들이 역사 속에서 자연스럽게 노동교육의 주요 주제와 사건들을 살펴볼 수 있게 된 것이다.

프랑스의 도덕시민 교육과정에서는 이전 교육과정과 비교하여 괄목할 변화는 없으나, 시민의 권리 측면에서 노동자의 권리가 언급될 수 있음을 유추할 수 있다. 다만 교육과정 개정 과정에서 도덕시민교육과만의 독립된 시수가 없어지고 대신 범교과적 주제로서의 성격이 강화되면서 타 교과에서 시민교육의 적극적 반영, 융합을 꾀한다는 점에서 보다 타 교과와의 통합을 강조하였음을 엿볼 수 있다. 따라서 역사 과목에서 새롭게 도입된 ‘프랑스의 산업 시대’는 노동과 관련된 역사적 사실에 대한 이해만이 아니라 시민교육의 관점에서도 수용되어야 한다는 점에서 보다 통합적으로 노동자와 노동 문제에 대한 깊이 있는 이해를 꾀할 수 있는 기회를 제공함을 알 수 있다.

2) 중학교

4년 과정으로 구성된 중학교에서 노동교육은 매주 3~4시간씩 통합적으로 교수 되는 시민교육 및 역사지리 과목을 통해 이루어진다. 중학교 시민교육 과목에서는 프랑스 국내법과 EU법, 국제법 등 노동교육의 기초가 되는 법과 규칙을 중심으로 학습이 이루어지며, 역사지리 과목에서는 초등학교와 유사하게 노동 및 노동자 관련 역사를 다루고 있다.

프랑스 교육부의 시민교육 과목 프로그램 및 설명지침에 따르면 중학교 고학년의 시민교육 교과목의 목표는 ‘1)타인 존중, 2)공화국의 가치를 습득하고 나누기, 3)시민적 문화 형성하기’이다. 그 중 타인 존중에 관한 세부 내용 중 하나가 사회 내에서 법의 역할인데, 법이나 규칙 외에 윤리법, 도덕법, 관습법에 관해서 설명하면서 타인의 소유권도 존중받아야 한다고 설명하고 있다. 예를 들면, 노동조합과 관련하여 제3공화국 시기인 1884년의 노동조합에 관한 법률이나 1946년 공화국의 헌법에서 노동자의 파업권에 대한 내용 등을 노동조합의 활동, 시민의 역할 등과 함께 제시하는 것이다. 특히 중학교 4학년은 시민교육에서 ‘정치적 참여, 노조 관련 참여, 협회 참여, 인도적인 사회 참여: 동기와 행동양식, 문제점’에 대해 학습한다. 중학교 3학년부터는 노동자의 노조 및 협회 참여 필요성과 인도적인 사회 참여, 정치적 참여 등 여러 사회 참여와 문제점에 대해 배운다. 그러나 이는 새롭게 구성된 내용이라기보다는 지금까지 강조해왔던 노동인권 관련 내용을 재강조한 것이라고 보면 되겠다. 왜냐하면 2010년 교육과정에 따라 만들어진 Hachette 출판사에서 2011년에 출판된 중학교 4학년 시민교육 교과서인 『Education Civique』의 ‘정치적 자유와 노동조합’ 주제에서도 이러한 내용을 살펴볼 수 있다.

[그림 2] 중학교 4학년 『Education Civique』 (Hachette, 2011) 교과서의 '정치적 자유와 노동조합' 시기

J'analyse une situation Les libertés politiques et syndicales

Problématique
Quelles sont les libertés politiques et syndicales dont dispose chaque individu ?

Les libertés politiques (voter, se réunir, manifester) et les libertés dans le cadre du travail (faire grève, s'associer pour créer des syndicats) sont essentielles dans une démocratie. En France, elles ont été lentement acquises tout au long de l'histoire du pays.

A Les libertés politiques

1 Maeva et Adèle, deux adolescentes au conseil municipal jeune de Manosque

Que fait-on quand on est conseiller municipal jeune ?
Nous avons été élus par les élèves de notre collège pour mettre en place des projets concernant les jeunes.

5 Qu'est-ce qui vous plaît le plus dans cette mission ?
C'est surtout d'avoir la liberté de nous réunir et de nous exprimer sans contrainte. Nous pouvons ainsi parler des problèmes, débattre et défendre des jeunes que nous représentons. On a la sensation d'être utile.

10 Voulez-vous faire de la politique plus tard ?
Nous aimerions bien continuer et avoir la liberté de militer dans un parti politique. Mais, pour l'instant, on attend d'avoir 18 ans afin de pouvoir voter lors des élections.

D'après un entretien réalisé en septembre 2010.

3 Documents de référence
Que dit la loi ?

a. Extraits du préambule de la Constitution de 1946
Article 4. Sont électeurs, dans les conditions déterminées par la loi, tous les nationaux et ressortissants français majeurs des deux sexes, jouissant de leurs droits civils et politiques.

b. Convention européenne de sauvegarde des droits de l'homme et des libertés fondamentales (1950)
Article 10 - Liberté d'expression. Toute personne a droit à la liberté d'expression. Ce droit comprend la liberté d'opinion et la liberté de recevoir ou de communiquer des informations ou des idées. [...]

2 Des affiches incitant les jeunes à aller voter

Vocabulaire
Constitution (la) : loi suprême qui définit l'organisation et le fonctionnement politique d'un État.
démocratie (la) : forme de gouvernement où le pouvoir est exercé par les citoyens.
militer : participer de manière active à la vie d'un parti politique, d'une association ou d'un syndicat.
syndicat (le) : association de salariés ayant pour but de défendre leurs intérêts dans le cadre du travail.

B Les libertés syndicales

4 Une manifestation contre la réforme des retraites (16 octobre 2010)

5 Document de référence
Convention européenne de sauvegarde des droits de l'homme et des libertés fondamentales (1950)
Article 11 - Liberté de réunion et d'association
Toute personne a droit à la liberté de réunion pacifique et à la liberté d'association, y compris le droit de fonder avec d'autres des syndicats.

Activités

1 J'identifie les libertés politiques
1 DOC. 1 et 3a De quelles libertés font usage Maeva et Adèle au conseil municipal jeune ?
2 DOC. 1, 2 et 3a De quelles autres libertés politiques feront-elles usage quand elles auront 18 ans ?

2 J'identifie les libertés syndicales
3 DOC. 5 Quelle liberté permet la création d'un syndicat ?
4 DOC. 4, 5 et 6 Quel est le rôle des syndicats ?
5 DOC. 4, 5 et 6 Quelles libertés sont utilisées par les syndicats dans leurs actions ?

3 Je fais un bilan pour préparer la leçon
6 DOC. 1 à 6 Rédigez un texte expliquant quelles sont les libertés politiques et syndicales dont dispose chaque individu dans une démocratie.

4 Je peux généraliser avec la leçon p. 14-15
> Quelles sont les libertés individuelles et collectives dans une démocratie ?

6 Une affiche syndicale

Méthode
J'utilise les réponses aux questions pour retrouver les libertés mises en évidence dans les documents.
Attention ! Certains documents (comme les DOC. 1, 3, 4 et 5) peuvent concerner plusieurs libertés.

중학교 4학년 학생들은 역사지리 과목의 '19세기의 유럽과 세계'라는 챕터를 통해 당시 노동자의 사회적, 경제적 역할을 학습한다. 관련 챕터의 노동 관련 내용은 프랑스의 1848년 혁명에 관한 것으로, 공업의 발달로 노동자 계급이 형성·성장하면서 노동자들이 노동 조건에 대한 불만을 품게 되고, 이를 개선하기 위해 자연스럽게 노동권을 주장하게 되었다는 과정에 대한 내용을 다루고 있다.

3) 고등학교

프랑스 고등학교의 노동교육은 일반 일반계 (lycée général), 직업계(lycée professionnel), 기술계(lycée technique)에 따라 내용이 상이하다. 고등학교의 시민교육 과목은 시민·법률·사회 과목(éducation civique, juridique et sociale)으로 명명되어, 시민교육에 법률적 측면과 사회과목이 결합된 형태를 띠고 있다. 일반 인문계 고등학교에서는 시민·법률·사회 과목을 연간 총 17시간 수업하며, 연관 과목인 역사지리 과목은 매주 3시간씩 배우게 된다. 역사 과목을 통해서 19~20세기 사회주의와 공산주의 사상의 사회적, 정치적 영향과 함께 당시 사회문제에서 노동의 문제와 노동자의 삶, 노동자가 노동조합을 만들고 정치세력을 형성하는 과정에서 겪은 난항과 그 결과 등을 지금의 사회제도 등과 관련하여 학습한다. 선택과목인 경제사회를 통해 기업, 협회 등 경제에 대해 다루는데 노동과 관련된 경제 전반 사항에 관해 공부한다.

기술 고등학교에서는 시민교육을 연간 18시간, 역사지리 과목은 매주 1시간 반씩 수업한다. 경제경영기술계열인 경우 선택과목으로 경영·디지털 과목, 경영 과목, 법·경제 과목을 선택해 매주 15시간씩 공부한다. 3학년 학생들은 선택과목으로 경영·디지털 과목(인사, 커뮤니케이션 과목 등에서 추가 선택함)과 법·경제 과목을 매주 16시간씩 공부할 수 있다.

고등학교 내 노동교육은 더 복잡하고, 실질적인 측면에 초점을 맞추어 현재 프랑스 노동자의 권리와 책임 등에 대해 배운다. 교육부의 고등학교 시민교육 교과과정 지침⁴⁸⁾에 따르면 ‘타인 존중하기’(대주제) 밑에 ‘사회에서의 법의 기능’(소주제)에서 법과 규칙의 역할, 프랑스 법과 기능과 함께 사회권(droits sociaux)을 학습한다. 학생들은 사회권을 학습하면서 노동권(droit de travail)의 개념과 활용 방법, 노조에 대한 개념과 역할, 노조의 형성과 자유, 파업권 등에 익힌다. 또 노동자가 실업 등 사회적 위기에 처했을 때 스스로를 보호하기 위해 어떠한 방법을 마련할 수 있는지도 살펴본다. 노동자 권리 및 사회 참여와 관련된 부분은 고등학교 2학년부터 본격적으로 시작되는데, 복잡하고 추상적인 노동교육 관련 개념들을 학생들이 토론을 통해 직접 깨닫고, 서로 토론을 통해 자기 생각을 구성할 수 있도록 하고 있다.

2. 프랑스 노동인권 지도자료 분석

가. 분석 대상과 기준

프랑스에서의 노동인권교육은 초중고에 걸쳐 시민교육(enseignement moral et civique), 역사지리(histoire et géographie), 경제사회(économie et social) 과목 등 여러 과목과 연계 및 융합되어 실시된다. 역사지리 과목에서는 주로 시대와 산업의 변화에 따른 노동자 및 노동조합 등의 탄생 등 프랑스 역사에서 차지하는 노동자 및 노동조합의 위상과 결과에 대해 학습한다. 경제사회 과목에서는 시장, 화폐, 금융 등 노동과 관련된 경제적인 부분에 대해 다루고 있다. 시민교육 관련 과목에서는 건강한 노동자로서의 생활을 영위하기 위한 기본 지식과 경험을 총체적으로 타 교과와 연계하여 지도할 수 있도록 다루어지고 있다.

이런 점에서 본 연구에서는 학교급별 ‘역사-지리-시민교육’ 교과의 교과서를 대상으로 한다. 또한 가장 최근에 개정된 교육과정을 반영하여 개발된 교과서를 우선으로 하고자 하지만, 그보다는 현재 시장에서 판매되면서 한국의 노동인권교육에 시사점을 줄 수 있으며 한국에 소개되지 않은 교과를 우선으로 하고자 한다. 예를 들면, 초등학교 시민교육 교과에서 이루어지는 역사지리 교과는 심성은(2019)의 연구를 통해 그 내용을 예상할 수 있고, 고등학교에서 노동조합 등 노동 현실 문제와 밀접하게 관련 있는 경제사회 교과서는 한국어로 번역되어 출판된 사례가 있어 가능한 다른 교과를 분석 대상으로 선정하고자 하였다. 또한 프랑스의 경우 교육과정 개정이 이루어져도 이전의 교육과정에 따른 교과서도 새롭게 개발되는 교과서와 함께 시장에서 유통이 되고 학교 현장에서도 사용되기 때문에, 가능한 우리에게 시사점이 되거나 새로운 시각을 제시할 수 있는 교과서를 선정하였다.

이런 기준에 의해 초등학교는 가장 최근에 개정된 프랑스 2018년 프로그램에 따라 한 권으로 새롭게 엮어져 나온 ‘역사-지리-도덕시민교육(EMC)’ 교과서를 대상으로 분석하였으며, 그 중에서도 최근 노동교육 관점이 강화된 ‘역사’ 영역을 중심으로 한다. 중학교는 2012년 교육과정에 따른 ‘시민교육’ 교과서를 대상으로 하였다. 그 이유는 해당 교과서에서 우리나라 학교 교육에서는 접하기 어려웠던 ‘노동조합’과 관련한 일련의 주제 구성이 단원으로 이루어져 있기 때문이다.

고등학교의 경우엔 ‘역사과’ 교과서를 선정하여 분석하고자 한다. 사실 노동인권교육과 관련하여 경제사회 교과서에서 실제적인 내용들이 제시되고 있지만, 이미 프랑스 경제사회 교과서가 시중 도서로 번역되어 출판된 바

48) Ministère de l'Éducation Nationale(2018), Le Bulletin Officiel de l'Éducation Nationale-Programme d'enseignement moral et civique de l'école et du collège, Bulletin officiel spécial n° 30 du 26 juillet 2018.

있어⁴⁹⁾ 해당 교과에서 노동인권이 다루어지고 있는 내용과 방식은 확인할 수 있기 때문이다. 반면 프랑스의 고등학교 역사과 교과서를 노동인권의 관점으로 분석하여 소개된 바 없다. 그렇지만 프랑스 고등학교의 역사과 교육은 현대 세계의 문제를 역사적으로 이해하는 데 중점을 맞추고 있으므로 노동인권과 관련한 내용과 관점이 제시되리라 예상된다. 다만 일반계 (lycée général), 직업계(lycée professionnel), 기술계(lycée technique)에 따라 교육과정 내용이 다소간 상이하므로, 본 연구에서는 프랑스 일반계 고등학교 역사과 교과서 중 현대사회의 문제를 역사적, 총체적으로 제시하고 있는 최종학년의 교과서를 대상으로 분석하고자 한다. 벨린(Belin) 출판사에서 2012년 역사과 교육과정에 따라 개발하여 현재도 시중에서 판매되고 있는 『Histoire-TL』(Belin, 2012) 교과서를 대상으로 한다.

[표 7] 분석 대상 교재

학교급	출판사	교과서명 (과정)	한국 학제	발행년도	교육과정	비고*
초등	Hatier	Histoire Géographie EMC(CM2)	초5	2019	2018	역사 영역
중학교	Hatier	Ensemble citoyens! (3e)	중2	2011	2010	
고등학교	Belin	Histoire (TL)	고3	2012	2012	

나. 교과서를 통한 학교급별 노동인권교육의 실제

1) 초등학교

프랑스의 「역사-지리-도덕시민교육」교과는 최근 교과 프로그램 개정과 함께 ‘도덕시민교육’과만의 독립된 시수는 없어지면서 범교과적 성격이 강조되었다. 따라서 개정된 프로그램에 맞춰 새롭게 개발된 교과서는 「역사-지리-도덕시민교육」이 한 권으로 함께 편찬되는 게 일반적이다. 기존에는 「역사-지리」와 「도덕시민교육」의 교과서가 분리되어 제작되는 형태였던 것에 비하면 보다 교과 내 통합적 성격이 강화되었음을 짐작할 수 있다.

분석 대상인 Hatier출판사의 가장 최신의 「역사-지리-도덕시민교육」교과의 교재에서 우리나라 초등 5학년에 해당하는 CM2 과정이 노동인권교육과 관련된 내용과 관점을 상세하게 다루고 있었다. 그래서 본 연구에서는 프랑스 CM2 과정에 해당하는 「역사-지리-도덕시민교육」교과의 교재에서 노동인권 관련 내용과 제시 방식, 그 특징을 살펴보고자 한다.

[그림 3] Hatier 출판사의 초등 「역사-지리-도덕시민교육(CM2)」 교재 표지 및 목차



49) 우석훈 해제(2010), 프랑스 경제사회 통합 교과서. 서울: 휴머니스트.

가) 교과서의 구성

교과서의 표지에는 세 교과가 함께 소개되지만, 목차를 보면 전체 구성은 ‘역사-지리-도덕시민교육’으로 각각 영역화되어 병렬적으로 제시되어 있음을 알 수 있다(그림3). 그렇지만, 개별 주제의 페이지 내용을 보면 역사와 지리에 도덕시민교육의 관점, 지식, 개념 등이 질문과 본문 내용으로 어우러져 연결되어 있고, 도덕시민교육 역사, 지리에서 다루고 있는 내용, 사건, 개념과의 연결 고리가 아이콘의 형태로 제시되어 통합적 구성을 하고 있다.

우리나라 초등 5학년에 해당하는 CM2 교과서에서 다루는 주제의 수는 총 93개로, 역사와 지리, 도덕시민교육 영역에서 각각 2개의 대주제가 있고, 총 31개의 소주제를 제시한다. 이 중, 노동인권교육과 직접적으로 관련된 주제는 역사과 2개의 대영역에서 총 8개의 주제이다. ‘1. 프랑스의 산업화 시대’에서 7개의 주제가, ‘2. 공화국의 시대’에서 1개에 주제로 이를 정리하면 아래 표와 같다.

[표 8] Hatier 출판사의 초등 「역사-지리-도덕시민교육(CM2)」 교재 중 역사 영역 주제

대영역	주제
1. 프랑스의 산업화 시대	1) 19세기의 에너지와 기계 2) 광산에서 일하기 3) 작업장에서 일하기 4) 공장에서 일하기 5) [예술사] 산업 건축 6) 백화점에서 일하기 7) 도시 성장과 산업 도시 8) 파리의 위대한 업적 9) [예술사] 도시의 기물 10) 산업 시대의 농촌 세계 11) [예술사] 화가들이 보는 농민세계 12) [과거의 유산] 산업 시대의 유산
2. 공화국의 시대	13) 1892: 공화국 건국 100주년 기념 14) [과거의 유산] 공화당 상징 15) 무료, 세속 및 의무 초등학교 16) 쥘 페리(Jules Ferry) 시대의 초등학교 17) 공화국과 자유 18) 공화국과 평등? 19) [과거의 유산] 공화국의 유산: 권리와 의무
3. 프랑스, 세계 대전에서 유럽 연합까지	20) [과거의 유산] 두 차례 세계 대전의 흔적 21) 제1차 세계 대전 [1914-1918] 22) 제1차 세계 대전: 참호안의 병사들 23) [과거의 유산] 1차 세계 대전의 결과 24) [예술사] 현대 미술의 탄생 25) 제2차 세계 대전 [1939-1945] 26) 유대인과 집시에 대한 집단학살 27) 제2차 세계 대전 중 프랑스 28) [과거의 유산] 제2차 세계 대전의 결과 29) 유럽 건설: 평화 구축 30) 유럽 건설: 경제 발전 31) 20세기 프랑스 사회에서 여성의 위치

우리나라 사회과 교과서가 단원 중심으로 학습 내용이 순차적, 위계적으로 제시되는 양상을 보인다면, 프랑스 교과서는 대주제 아래 여러 개의 소주제가 배치되거나 개별 주제들이 병렬적으로 제시되는 경우가 대부분이다. 개별 주제는 두 쪽으로 좌우 양면으로 펼쳐져 한눈에 전체 내용을 볼 수 있도록 제시되고 있다.

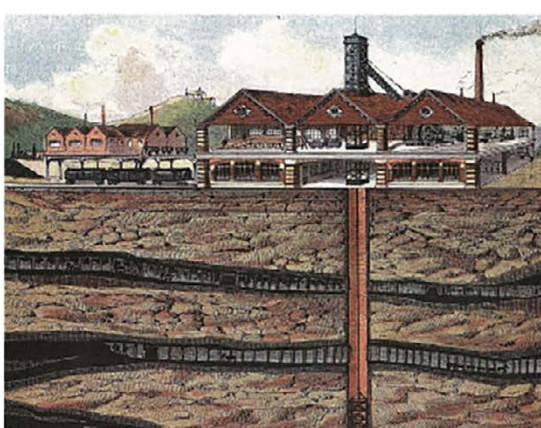
각 주제는 ‘하나의 매체(사진, 도표, 텍스트, 삽화 등)와 활동(문답, 토론, 비교, 서술 등)이 결부된 탐구활동 세트’가 3~5개가 배치되어 있다. 탐구활동 세트에는 각각의 구분을 위해 자료에 번호를 매기거나, 탐구활동에 제목을 붙이기도 하지만, 탐구활동 세트의 번호와 활동 수준이 항상 정비례하는 것은 아니다. 이는 탐구활동을 제시한 순서대로 학습하지 않거나 중간에 있는 탐구활동 하나를 건너뛰어도 학습이 가능하다는 의미이다. 그래서 각 주제에서 제시된 모든 탐구활동과 내용을 수업 시간에 시간에 맞추어 처음부터 끝까지 한다기보다는, 필요한 탐구활동을 교사가 선택하여 그것을 중심으로 수업이 운영된다고 보는 것이 더 적합할 것 같다. 물론 한 주제에 제시된 탐구활동이 온전히 서로 별개의 것으로 존재하는 것은 아니며, 대부분 앞서 제시되는 것이 뒤에 제시되는 것과 유기적 연계를 이루는 경우도 있고, 순차적인 활동으로 기획되는 경우도 있다.

각 탐구활동은 하나 또는 두 개의 자료와 3~5개의 질문, 그리고 간략한 설명이 함께 어우러진다. 자료 하단에는 자료의 출처가 제시되어 있으며, 설명 텍스트에는 자료에 대한 설명과 함께 질문에 답을 하는 데 필요한 내용을 담고 있다. 외관적인 면에서 자료를 보면 우리나라 교과서에 비하여 크고 선명하게 제시되고 있어 자료를 중심으로 한 탐구가 주요한 활동임을 확인할 수 있다.

[그림 4] 초등 교과서 주제 구성

2 TRAVAILLER À LA MINE

Le charbon, nécessaire aux usines du XIX^e siècle, se trouve généralement sous terre. Pour le trouver, il fallait creuser : c'est la mine.




A Descendre dans la mine

Une mine de charbon, gravure vers 1902

- 1 Décris cette mine.
- 2 Repère la benne par laquelle les mineurs descendaient : comment fonctionne-t-elle ?

Chaque jour, les mineurs s'enfonçaient dans les longues galeries pour y travailler des heures durant, sous la terre, sans voir la lumière du jour.




B Travailler dans la mine

Deux mineurs, gravures du XIX^e siècle

- 1 Décris le travail de ces personnes.

Au fond de la mine, sombre, l'air était rare, la chaleur étouffante. Les hommes creusaient dans des espaces minuscules. Les femmes et les enfants ramassaient les morceaux de charbon, les plaçaient dans des wagonnets et les tiraient jusqu'à l'ascenseur, qui les remontait à la surface.



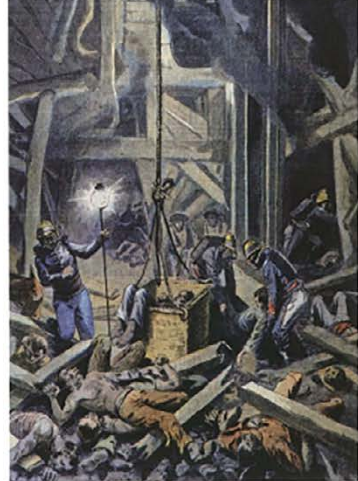
C Mettre sa vie en danger

La catastrophe des mines de Courrières, dessin de presse de 1906

Dans les mines, il y avait parfois de graves accidents : les galeries s'effondraient sur les mineurs, ou encore le gaz produit par le charbon explosait (on appelle cela un « coup de grisou »). Les morts pouvaient alors se compter par centaines.

- 1 Décris ce que tu vois sur cette image.
- 2 Pourquoi les sauveteurs portent-ils des masques ?

Même en dehors des accidents, les mineurs risquaient sans cesse leur vie : respirer chaque jour l'air de la mine leur faisait attraper des maladies des poumons, souvent mortelles.




D Vivre dans la misère

Maison d'une famille de mineurs, gravure de 1829

Les mineurs travaillaient beaucoup mais gagnaient très peu d'argent. Ils habitaient des taudis à peine chauffés. Ils ne mangeaient pas à leur faim. Les enfants même très jeunes travaillaient à la mine, pour que la famille survive.

- 1 Décris la vie de cette famille.

Au XIX^e siècle, les mineurs ont organisé des grèves pour réclamer de meilleures conditions de travail. Ce furent des périodes difficiles, car ils ne touchaient plus aucun argent. Mais cela a ensuite permis d'améliorer leur sort.



Timeline: 1100 1200 1300 1400 1500 1600 1700 1800 1900 2000 2100

나) 노동인권 관련 주제 내용

① 대주제 1. 프랑스 산업화 시대

첫 번째 대주제인 ‘프랑스의 산업화 시대’에서는 18~19세기의 산업화의 영향을 받아 새롭게 형성된 노동 공간인 ‘탄광, 작업실, 공장, 백화점’과 산업화의 영향으로 노동 여건이 변화한 ‘농촌’, 그리고 새롭게 탄생한 ‘도시의 경관과 구조물’에 대해 다루고 있다. 이렇게 공간으로 분리되어 산업화 시대의 노동 장면과 환경, 사회제도 및 사회적 인식의 변화를 살펴보는 가운데 각각의 노동 현장과 업종에 따른 노동자 개개인이 처하는 상황과 문제점을 살펴볼 수 있다. 이와 동시에 노동자 모두가 마주하게 되는 공통의 문제도 인식할 수 있게 한다는 점이 인상적이다. 모든 주제는 매우 세밀하게 그려진 그림, 당대의 기록물, 소설의 일부, 법률, 포스터 등을 통해 질문과 활동이 이어진다.

[그림 5] 대주제 ‘1. 프랑스의 산업화 시대’의 노동인권 관련 주제



대주제 ‘프랑스의 산업화 시대’ 도입 페이지	2. 탄광에서 일하기	3. 작업실에서 일하기
	4. 공장에서 일하기	6. 백화점에서 일하기
10. 산업화 시기의 농촌	11. 미술사·화가들이 그린 농민들의 세계	12. 과거의 유산-산업화 시기의 유산

주제 ‘2. 탄광에서 일하기’는 탄광이라는 장소의 특징, 탄광 노동자의 일하는 모습, 탄광에서 언제 일어날지 모르는 각종 사고의 위험, 먼지가 많은 작업 환경으로 인한 폐 질환의 위험, 적은 임금의 구조적 문제, 탄광 노동자의 가난한 삶에 대해 살펴보고 있다.

주제 ‘3. 작업실에서 일하기’는 19세기 직조, 레이스, 바느질과 같은 수작업 중심의 가정 작업실에서의 노동, 여성 노동자의 육아 문제, 기계의 등장에 따른 공장제 작업실로의 변화를 다루고 있다. 이 과정에서 노동하지 않고 노동자를 관리하는 부르주아가 있었음을 그림 속에서 찾게 하는 점이나, 수공업이 발달하면서 가족 전체가 가정 작업장에서 노동하는 환경이 되면서 여성 노동자는 살림과 노동의 문제를 이중으로 겪으며 쉬지 않고 일하는 모습을 드러내고 있다는 점이 인상적이다.

주제 ‘4. 공장에서 일하기’는 대규모 공장의 등장과 함께 하루 13시간씩 쉬지 않고 일하지만 값싼 임금으로 가난을 벗어나지 못하고 열악한 근무 환경으로 산업재해와 건강 이상의 문제에 시달리는 공장 노동자의 일반적인 삶을 다루고 있다. 이러한 노동환경에 분노한 노동자들이 깃발과 북을 들고 거리로 나서 파업 시위하는 모습을 담은 그림을 ‘성과’라는 제목으로 마지막 탐구활동으로 제시하는 것이 인상적이다.

주제 ‘6. 백화점에서 일하기’은 공장에서 모든 것을 만들어내는 시대가 되면서 자본과 물질의 풍요 속에 백화점이라는 새로운 시장의 등장으로 변화된 사람들의 삶을 다루고 있다. 백화점의 등장은 시장 거래를 보다 경쟁적인 구조로 바꾸었고, ‘점원’을 단순 판매직에서 웃음과 친절을 갖추어야 하는 서비스업으로 성격을 구체화하였다. 이 시기 ‘여점원’이라는 직종의 인기와 상업을 통해 부를 축적한 사람들의 등장, 더 훌륭한 점원을 얻기 위한 상점의 고용 경쟁 등의 변화를 제시하면서 동시에 도시 노동자의 갑작스러운 실업 문제를 다루고 있다.

주제 ‘10. 산업화 시기의 농촌’은 도시의 증기 탈곡기와 같은 기계의 등장으로 인한 노동의 변화, 19세기 농촌 마을의 일상적인 생활 모습, 의학과 의료의 발달로 인한 농촌 인구의 급격한 증가와 일자리 부족, 이농 현상에 대해서 다루고 있다.

주제 ‘11. 미술사-화가들이 그린 농민들의 세계’는 예술과 관련하여 역사를 이해하는 특별 주제이다. 19세기 예술가들은 이전에는 잘 그리지 않았던 농민들의 노동과 삶에 관심을 가지고 그들의 모습을 작품 속에 그려냈다. 감자 농사를 짓는 농민의 모습을 그려낸 피사로의 작품(1874, 감자의 수확), 농번기 겨울 가난한 농민의 비참한 삶을 그린 쿠르베의 작품(1866, 마을의 가난), 신에게 경건하게 기도를 올리는 밀레의 작품(1857-1859, 만종), 농민들의 휴식을 그린 고흐의 작품(1889, 낫잠)을 제시하고 있다.

주제 ‘12. 과거의 유산-산업화 시기의 유산’은 현재에서 산업화의 영향을 받은 경관, 사건, 영향 등을 통해 과거 산업화는 끝난 것이 아니라 오늘날 우리의 세계를 이루는 바탕이었으며 앞으로 나아가는 데 반성적으로 생각해야 하는 것임을 일러주는 내용으로 구성되어 있다. 먼지 프랑스 도시의 경관 속에서 산업화의 흔적을 찾아보는 활동이 제시되고 이어 오늘날 공장과 사무실에서의 노동이 과거와 같은 점과 다른 점을 찾는 활동이 제시된다. 이어 산업화의 결과 이어진 ‘소비사회’의 모습과 자원 고갈 및 환경오염의 문제를 반성적으로 성찰하는 기회를 제공하는 활동을 통해 오늘날 지속가능한 발전의 문제를 유기적으로 인식하도록 질문을 통해 안내하고 있다.

② 대주제 2. 공화국의 시대

[그림 6] 대주제 ‘2. 공화국의 시대’의 노동인권 관련 주제



역사 영역에서 두 번째 대주제인 ‘2. 공화국 시대’는 제3공화국의 등장으로 변화된 프랑스 사회의 여러 분야에서의 제도적 변화를 다루고 있다. 그 중 주제 ‘15. 무상의, 세속적, 의무 초등교육’에서는 일하는 아이들의 문제, 무상의 종교와 분리된 세속적 공교육의 탄생, 의무 교육의 필요성과 제도화에 대해 다루고 있다. 이를 통해 산업화 시대 아동노동의 문제와 노동자의 사회적 권리의 증진에 관해 탐구할 수 있다.

다) 교과서에 제시된 노동인권교육의 특징

- 생생한 자료를 통해 드러내는 열악한 노동과 작업 환경의 문제

[그림 7] 탄광 노동의 고단함과 위험을 담은 탐구활동 세트



산업화와 함께 새롭게 탄생한 일터로 탄광, 가정 작업실, 만년필 공장, 자전거 공장, 19세기 백화점, 농촌의 모습을 세밀하게 표현한 그림과 기록물, 포스터 등을 통해 노동과 노동환경을 구체적으로 보여준다. 특히 탄광은 산업화 시대에 공장을 가동하는 데 없어서는 안 되는 석탄을 캐내는 중요한 산업장소였다. 그렇지만 당시 탄광 노동자에게 탄광은 목숨을 걸고 가야 하는 위험한 일터였을 뿐 아니라 햇빛도 보지 못하는 지하에 몇 시간씩 갇혀 일하지만, 구조적인 저임금은 가난과 탄광 노동에서 벗어날 수 없었음을 보여준다. 이는 노동자의 노동 대가에 대한 사회구조적인 문제를 개인이 해결할 수 없는 문제, 위험노동에 내몰릴 수밖에 없는 노동자들의 상황을 보여주어 당시 노동자의 인권에 대해 비천했던 사회적 인식이나 제도를 비판적으로 살펴보게 한다.

[그림 8] 노동자 인권과 작업 환경의 문제를 알려주는 탐구활동 세트

↓ A 노동

1869년 경 만년필 공장
1890년 자전거 공장

노동자들은 하루에 13시간씩 매일, 일 년 내내 일했다. 그들은 시끄럽고 종종 위험한 기계 옆에서 힘든 작업을 했다. 많은 이들이 병에 걸리거나 사고를 당했다.

- 1 이 두 공장을 묘사하세요
- 2 중기기계와 기계를 연결하는 바퀴를 찾아보세요
- 3 작업 환경을 상상해보세요
:더위, 추위, 소음, 안전, 반복작업, 피로...



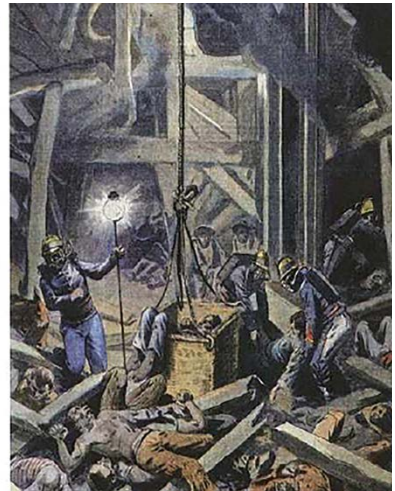
→ C 위험에 처하는 생명

La catastrophe des mines de Courrières, dessin de presse de 1906

탄광에서는 때때로 심각한 사고가 일어났습니다. 통로가 무너져 인부들을 덮쳤고, 석탄에서 나오는 가스가 폭발하여 수백 명의 사망자가 생겨났습니다.

- 4 이 이미지에서 보이는 것을 묘사해보세요.
- 5 왜 구조원들은 마스크를 끼고 있을까요?

사고가 아니더라도 인부들은 생명의 위협에 처해있었습니다. 탄광의 공기를 흡입하는 것은 폐 질환을 일으켰고, 치명적인 경우도 많았습니다.



(좌: 주제 2. 탄광에서 일하기 / 우: 주제 4. 공장에서 일하기)

● 사회구조적 문제로서 가난한 노동과 노동자의 사회권에 대한 문제 제기

‘프랑스 산업화 시대’에서 노동인권을 다룬 총 7개의 주제에서 ‘가난’에 대한 탐구활동이 세 번 중복되어 등장한다. 첫 번째 탐구활동은 ‘2. 탄광에서 일하기’ 주제에서 탄광 노동자의 가난과 비참한 생활을 다룬 ‘D. 비참한 생활’(그림)이다. 두 번째 탐구활동은 ‘4. 공장에서 일하기’ 주제에서 ‘B. 가난, 불행’으로 공장 노동자의 가난과 질병에 대한 문제를 다루고 있다. 여기에서 자료로 제시하는 ‘1840년 의사의 기록’을 보면 의사의 눈으로 본 노동자 가족의 처참한 위생 상태, 먹을 것이 부족하여 영양가 없는 식생활, 집안의 비참한 살림살이를 적나라하게 알 수 있다. 활동으로 가난을 살펴볼 수 있는 지표를 찾아보도록 하는데, 이를 통해 아이들에게 가난한 삶, 비참한 삶을 표현하는 여러 사회적 지표를 인식할 수 있게 함을 알 수 있다. 마지막 탐구활동은 ‘11. 미술사-화가들이 그린 농민의 세계’에서 ‘B. 비참한 삶’이란 제목으로 농번기 겨울에 먹을 것이 없는 가난한 농민의 삶을 제시하고 있다. 세 탐구활동은 모두 자료와 질문을 통해 저임금 노동의 문제, 노동자의 건강 관리, 산업재해, 실직의 위험, 사회구조적인 가난의 문제를 제기하고 있으며 이를 대비한 사회보장제도의 필요성 등을 생각할 수 있도록 하고 있다.

[그림 9] 구조적 가난의 문제를 제기하는 탐구활동

B 비참한 삶

Courbet 1866 마을의 가난

일부 쇠가들은 아주 가난한 농민들의 비참함을 표현했다.

1 이 장면을 묘사하세요

2 어떤 계절이 나타나 있나요?

3 어떤 것이 비참함을 더욱 강조하고 있나요?

C 가난, 병행

그들은 아침에 와서 저녁에 돌아갔다. 그들은 가운데서는 장벽하고 마르고 진흙투성이인 맨발의 여자들이 있었다. 더럽고, 마르고, 남아를 걸친 수 많은 아이들이 있었다. 그들의 손에는 집어 갈 때까지 하기를 채운 한 조각이 들려있었다. 제일 가난한 이들은 지하 저장고나 다락에 살았다. 가구라고는 일각목이 모두 자는 침으로 채운 매트, 프라이팬 하나, 장롱을 대신하는 개박, 두어 개의 의자와 긴 벤치뿐이었다. 무척 가난한 이들은 간자와 약간의 수프와 질 낮은 유제품과 맛있는 빵만을 먹었다. 그들이 고기를 먹는 날은 월급을 받았을 때만인데, 국 한 달에 두 번이었다.

- 1840년 의사 Louis-René Villermé

Lithographie vers 1840

병에 걸리거나, 사고를 당하거나, 일하기를 잃거나 아니면 일하기 너무 늦게 되었을 때, 노동자들은 어떤 면도 반지 못했다. 그들은 비참한 생활을 하게 되었다.

4 장래의 여자에게 무슨 일이 일어날까요?

5 서 있는 여자는 무엇을 하려 한 것일까요?


D 비참한 생활

Maison d'une famille de mineurs, gravure de 1879

인부들은 많은 시간 열했지만 돈은 적게 받았다. 그들은 겨우 난방시설만 갖춘 누추한 집에 살았고 배불리 먹지 못했다. 아이들은 가족들을 먹여 살리기 위해 어려서부터 탄광에서 일했다.

6 이 가족의 생활을 묘사해보세요.

19세기에 탄광 인부들은 더 나은 작업환경을 요구하기 위해 파업을 계획했다. 일금을 받지 못했기 때문에 이 기간 동안에 인부들은 힘든 생활을 했다. 하지만 이것은 이후 그들의 운명을 바꾸어 주었다.



(좌: 주제 2. 탄광에서 일하기 / 가운데: 주제 4. 공장에서 일하기 / 우: 주제 11. 미술사-화가들이 그린 농민들의 세계)

다양한 노동 주체의 시선 등장

노동자의 삶과 노동의 모습은 얼굴을 떠올릴 수 없는 보편적 노동자가 아닌, 여성, 어린이, 병든 사람, 실업자, 아이를 돌보는 부모, 광부, 점원, 농부 등 여러 주체로 등장한다. 특히 여성의 노동은 다양한 장면에서 등장하면서 남성 중심의 사고에서 벗어나 사회 변혁의 주체로서 강조하고 있다. 여성은 탄광의 지하와 가난한 노동자의 집, 여러 형태의 공장, 백화점, 농촌, 도시에서 때로는 아이를 둔 엄마로, 백화점 신세대 점원으로, 병에 걸린 비참한 노동자 등으로 나타나고 있다. 인상적인 것은 그림과 텍스트를 통해 여성이 가정에서 했던 가족 돌봄의 일이 가족의 사회 활동을 위한 지원을 위한 가사노동이었음을 유추해볼 수 있는 부분이다. 사회를 움직이는 주체로서 노동자를 부각하며, 노동자의 관점에서 볼 수 있는 사회문제의 구체적인 장면들을 제시한다. 어린이 역시 탐구자료의 곳곳에서 삽화의 인물이나 사회제도 개선의 대상으로 등장하며, 아동노동의 문제는 제3공화국 공교육의 등장 배경으로 제시되고 있다.

사회의 변화를 꿈꾸고 일구는 주체적인 노동자

노동자는 고용된 사람으로 주어진 일만 성실히 하는 근로자가 아니라 사회 변화의 주체로 살아가는 존재라는 점을 여러 탐구활동을 통해 보여준다. 주제 '4. 공장에서 일하기'에서는 비참한 작업 환경에 놓여있는 공장 노동자들의 파업과 연대를 통해 제도 개선을 일구어낸 노동자들이 등장한다. 'C. 성과'라는 제목의 이 탐구활동은 노동자의 파업으로 얻어낸 '더 나은 근무 환경, 임금 인상, 퇴직금에 대한 약속 등'을 텍스트 자료로 소개하며, '왜 노동자들은 파업을 통해 성과를 이루었을까?'를 질문한다. 학생들은 이 질문을 대답하는 가운데 노동자들이 파업으로 이루어낸 단기 성과와 사회 변화의 힘을 짐작해볼 수 있고, 이것이 가능하게 한 더 이상 비참해질 수 없었던 시민들의 연대 의식의 발현을 찾아낼 수 있을 것이다. 또한 왜 오늘날 우리가 노동자의 기본 권리로 노동쟁의권을 보장하는지에 대한 이해에도 이를 수 있을 것이다. 주제 '6. 백화점에서의 노동'에서는 여점원을 통해 변화하는 사회에서 적극적으로 자기 삶을 노동을 통해 일구고 더 나은 미래를 꿈꾸는 노동자의 모습이 있다.

[그림 10] 여성 노동자의 삶과 가사노동의 문제를 다룬 탐구활동

B 일과 가족

원래 방언으로 불렀던 이 노래는 프랑스어로 번역되었다.

7 이 노동자는 누구에게 말하고 있나요?

8 무엇 때문에 이 노동자가 일하지 못하고 있나요?

9 그녀는 아이를 재우기 위해 무엇을 하고 있나요?

10 어떤 점에서 그녀가 부유하지 않다는 것을 알 수 있나요?

C 공장제 작업실

Ouvrières dans un atelier, gravure du XIXe siècle

점차 주인들은 노동자들을 더 큰 작업실에 모아서 집이 아닌 곳에서 일할 수 있게 했다. 이 큰 작업실에서는 기계를 사용하기 시작했다.

11 이 작업실을 묘사하세요.

노래)

나의 작은 Quinquin, 나의 작은 병아리, 나의 큰 포도 (어린이에게 하라는 애칭)

어서 집에 들어라

네가 내일까지 자지 않으면 나는 마음이 아를거야

지난 번에 가난한 레이스공이 한시간 가까이 울기만 하는 자기 아이를 팔고 안고 그를 재우기 위해 노래를 불렀지 그녀는 말했어, 내 작은 꽃아 만약 네가 완전히 잠에 든다면 내일 너는 향신료 병(진지브레드와 비스)과 설탕을 가득 갖게 될거야

만약 네가 나를 일주일 동안 일하게 내버려 둔다면 나는 네게 예쁜 원피스를 사줄게 직물로 된 바지와 모로 된 외투도 어린 왕자처럼 너는 자랑스러울거야 나는 시장이 서는 날에 네가 의상스러운 꼭두각시 인형과 작은 피리를 사줄게 뽀족모자놀이를 할 수 있도록

LA NOTES DE CHANTON OUVRIÈRE LESOISSEUSE, LE P. DE QUINQUIN, 1803

[그림 11] 사회 변화의 주체로서 노동자의 사회적 삶 제시

→ C 성과

1906년 신문삽화, 파업
19세기에 노동자들은 파업을 조직했다. 그들은 더 나은 근무환경 (10시간 근무, 일주일에 하루 휴가 등)과 더 나은 임금, 그리고 퇴직금을 얻어냈다.

6 왜 노동자들은 파업을 통해 성과를 이루었을까요?



→ C 가능한 미래

1929년의 포스터

훌륭한 판매원들은 한 상점의 책임자가 되었다. Marie-Louise Jay와 그녀의 남편 Ernest Cognacq 같은 사람들은 돈을 모아서 자신의 상점을 열었다.

5 이 포스터에 따르면 이 상점은 노동자들에게 어떤 혜택을 제공하나요?



(좌: 주제 4. 공장에서 일하기 / 우: 주제 6. 백화점에서의 노동)

2) 중학교 시민교육 교과서에서 노동인권교육

가) 교과서의 구성

4년 과정인 중학교 시민교육 과목에서는 프랑스 국내법과 EU법, 국제법 등 노동교육의 기초가 되는 법과 규칙을 중심으로 학습이 이루어지며, 역사지리 과목에서는 초등학교와 유사하게 노동 및 노동자 관련 역사를 다루고 있다. 2010년 교육과정에 따라 개발된 Hatier 출판사에서 2011년에 출판된 중학교 3학년 시민교육 교과서인 『Ensemble citoyens! (3e)』의 '정치적 자유와 노동조합' 주제에서도 이러한 내용을 살펴볼 수 있다.

[그림 12] Hatier 출판사(2011)의 『Ensemble citoyens! (3e)』표지와 목차



Sommaire	
Programme d'éducation civique 3^e	
CHAPITRE 1 : Valeurs, principes et symboles de la République française	4
1 Quels sont les symboles de la République française?	8
2 Quels sont les principes de la République française?	10
Exercices / Fiche de révision	12
CHAPITRE 2 : Nationalité, citoyenneté française et européenne	14
1 Quels sont les droits politiques donnés par la nationalité française?	16
2 Quels sont les droits civils, économiques et sociaux?	20
3 Quels sont les droits du citoyen européen?	24
Exercices / Fiche de révision	28
CHAPITRE 3 : Le droit de vote	30
1 D'hier à aujourd'hui l'histoire du droit de vote	34
2 Comment voter et être élu?	36
Exercices / Fiche de révision	38
CHAPITRE 4 : La vie politique	40
1 Comment participer à la vie démocratique?	42
2 Quel est le rôle du Parlement européen?	44
3 Comment naissent les lois?	46
4 Qu'est-ce que la décentralisation?	48
5 Quels sont les rôles du Parlement européen?	50
Exercices / Fiche de révision	52
CHAPITRE 5 : La vie sociale	54
1 À quoi servent les syndicats?	56
2 Qu'est-ce qu'une association?	58
Exercices / Fiche de révision	60
CHAPITRE 6 : Les médias et l'opinion publique	62
1 Quelle est l'importance des médias dans une démocratie?	64
2 Internet : risque ou chance pour la démocratie?	66
3 Question d'actualité : à quoi servent les sondages?	68
4 D'hier à aujourd'hui le marketing politique	70
Exercices / Fiche de révision	72
CHAPITRE 7 : Défense et action internationale de la France	74
1 Quelle protection la défense globale assure-t-elle?	76
2 Quelles sont les missions de la Défense nationale?	78
3 Quels sont les engagements internationaux de la France?	80
4 D'hier à aujourd'hui l'histoire du service militaire	82
5 Quel est le rôle de la Journée Défense et Citoyenneté (JDC)?	84
Exercices / Fiche de révision	86
CHAPITRE 8 : Le socle commun dans le manuel	88
1 Définir un socle commun et pourquoi...	90
2 Organiser la composition d'un document, prévoir sa présentation...	92
3 Adapter un logiciel de traitement de texte...	94
4 Rechercher et sélectionner l'information demandée...	96
5 Acquiescer des textes relatifs à la culture française...	98
6 Acquiescer des textes relatifs à la culture européenne...	100
7 Connaître les grands traits de l'histoire politique de la France...	102
8 Connaître les grands traits de l'histoire politique de l'Europe...	104
9 Connaître les grands traits de l'histoire politique du monde...	106
10 Connaître les grands traits de l'histoire politique de la France...	108
11 Connaître les grands traits de l'histoire politique de l'Europe...	110
12 Connaître les grands traits de l'histoire politique du monde...	112
13 Connaître les grands traits de l'histoire politique de la France...	114
14 Connaître les grands traits de l'histoire politique de l'Europe...	116
15 Connaître les grands traits de l'histoire politique du monde...	118
16 Connaître les grands traits de l'histoire politique de la France...	120
17 Connaître les grands traits de l'histoire politique de l'Europe...	122
18 Connaître les grands traits de l'histoire politique du monde...	124
19 Connaître les grands traits de l'histoire politique de la France...	126
20 Connaître les grands traits de l'histoire politique de l'Europe...	128
21 Connaître les grands traits de l'histoire politique du monde...	130
22 Connaître les grands traits de l'histoire politique de la France...	132
23 Connaître les grands traits de l'histoire politique de l'Europe...	134
24 Connaître les grands traits de l'histoire politique du monde...	136
25 Connaître les grands traits de l'histoire politique de la France...	138
26 Connaître les grands traits de l'histoire politique de l'Europe...	140
27 Connaître les grands traits de l'histoire politique du monde...	142
28 Connaître les grands traits de l'histoire politique de la France...	144
29 Connaître les grands traits de l'histoire politique de l'Europe...	146
30 Connaître les grands traits de l'histoire politique du monde...	148
31 Connaître les grands traits de l'histoire politique de la France...	150
32 Connaître les grands traits de l'histoire politique de l'Europe...	152
33 Connaître les grands traits de l'histoire politique du monde...	154
34 Connaître les grands traits de l'histoire politique de la France...	156
35 Connaître les grands traits de l'histoire politique de l'Europe...	158
36 Connaître les grands traits de l'histoire politique du monde...	160
37 Connaître les grands traits de l'histoire politique de la France...	162
38 Connaître les grands traits de l'histoire politique de l'Europe...	164
39 Connaître les grands traits de l'histoire politique du monde...	166
40 Connaître les grands traits de l'histoire politique de la France...	168
41 Connaître les grands traits de l'histoire politique de l'Europe...	170
42 Connaître les grands traits de l'histoire politique du monde...	172
43 Connaître les grands traits de l'histoire politique de la France...	174
44 Connaître les grands traits de l'histoire politique de l'Europe...	176
45 Connaître les grands traits de l'histoire politique du monde...	178
46 Connaître les grands traits de l'histoire politique de la France...	180
47 Connaître les grands traits de l'histoire politique de l'Europe...	182
48 Connaître les grands traits de l'histoire politique du monde...	184
49 Connaître les grands traits de l'histoire politique de la France...	186
50 Connaître les grands traits de l'histoire politique de l'Europe...	188
51 Connaître les grands traits de l'histoire politique du monde...	190
52 Connaître les grands traits de l'histoire politique de la France...	192
53 Connaître les grands traits de l'histoire politique de l'Europe...	194
54 Connaître les grands traits de l'histoire politique du monde...	196
55 Connaître les grands traits de l'histoire politique de la France...	198
56 Connaître les grands traits de l'histoire politique de l'Europe...	200
57 Connaître les grands traits de l'histoire politique du monde...	202
58 Connaître les grands traits de l'histoire politique de la France...	204
59 Connaître les grands traits de l'histoire politique de l'Europe...	206
60 Connaître les grands traits de l'histoire politique du monde...	208
61 Connaître les grands traits de l'histoire politique de la France...	210
62 Connaître les grands traits de l'histoire politique de l'Europe...	212
63 Connaître les grands traits de l'histoire politique du monde...	214
64 Connaître les grands traits de l'histoire politique de la France...	216
65 Connaître les grands traits de l'histoire politique de l'Europe...	218
66 Connaître les grands traits de l'histoire politique du monde...	220
67 Connaître les grands traits de l'histoire politique de la France...	222
68 Connaître les grands traits de l'histoire politique de l'Europe...	224
69 Connaître les grands traits de l'histoire politique du monde...	226
70 Connaître les grands traits de l'histoire politique de la France...	228
71 Connaître les grands traits de l'histoire politique de l'Europe...	230
72 Connaître les grands traits de l'histoire politique du monde...	232
73 Connaître les grands traits de l'histoire politique de la France...	234
74 Connaître les grands traits de l'histoire politique de l'Europe...	236
75 Connaître les grands traits de l'histoire politique du monde...	238
76 Connaître les grands traits de l'histoire politique de la France...	240
77 Connaître les grands traits de l'histoire politique de l'Europe...	242
78 Connaître les grands traits de l'histoire politique du monde...	244
79 Connaître les grands traits de l'histoire politique de la France...	246
80 Connaître les grands traits de l'histoire politique de l'Europe...	248
81 Connaître les grands traits de l'histoire politique du monde...	250
82 Connaître les grands traits de l'histoire politique de la France...	252
83 Connaître les grands traits de l'histoire politique de l'Europe...	254
84 Connaître les grands traits de l'histoire politique du monde...	256
85 Connaître les grands traits de l'histoire politique de la France...	258
86 Connaître les grands traits de l'histoire politique de l'Europe...	260
87 Connaître les grands traits de l'histoire politique du monde...	262
88 Connaître les grands traits de l'histoire politique de la France...	264
89 Connaître les grands traits de l'histoire politique de l'Europe...	266
90 Connaître les grands traits de l'histoire politique du monde...	268
91 Connaître les grands traits de l'histoire politique de la France...	270
92 Connaître les grands traits de l'histoire politique de l'Europe...	272
93 Connaître les grands traits de l'histoire politique du monde...	274
94 Connaître les grands traits de l'histoire politique de la France...	276
95 Connaître les grands traits de l'histoire politique de l'Europe...	278
96 Connaître les grands traits de l'histoire politique du monde...	280
97 Connaître les grands traits de l'histoire politique de la France...	282
98 Connaître les grands traits de l'histoire politique de l'Europe...	284
99 Connaître les grands traits de l'histoire politique du monde...	286
100 Connaître les grands traits de l'histoire politique de la France...	288

『Ensemble citoyens! (3e)』교과서는 총 8개의 단원 체제로 구성되어 있다. 단원 중심으로 구성되어 있다는 것은 단원 내 주제가 순서대로 학습될 것을 기대하며 교과서가 개발되었다는 것을 의미한다. 그래서 초등에 비하여 각 단원이 하나의 완결된 이야기 체계를 갖추고 있다. 전체 8개의 주제 중 노동인권교육과 관련한 단원은 '제5장. 사회적 삶'이다. 단원 '제5장. 사회적 삶'에서는 노동조합이 하는 일과 노사협의체를 위한 노동자 대표, 여러 형태의 단체와 노동조합 활동이 지닌 사회적 삶의 의미 등에 대해 다루고 있다.

[표 9] Hatier 출판사(2011)의 중학교 『시민되기(Ensemble citoyens)-3e』 교과서의 목차

단원명	주제
제1장 프랑스 공화국의 가치, 원칙 및 상징	1. 프랑스 공화국의 상징은 무엇인가요? 2. 프랑스 공화국의 원칙은 무엇인가요?
제2장 국적, 프랑스 및 유럽 시민권	1. 프랑스 국적이 부여하는 정치적 권리는 무엇인가요? 2. 시민적, 경제적, 사회적 권리란 무엇인가요? 3. 유럽 시민의 권리는 무엇인가요?
제3장 투표권	1. [어제부터 오늘까지] 투표권의 역사 2. 어떻게 투표하고 당선되나요?
제4장 정치적 삶	1. 어떻게 민주적인 삶에 참여하나요? 2. 정당이란 무엇인가요? 3. 법은 어떻게 탄생하나요? 4. 탈중앙화란 무엇인가요?
제5장 사회적 삶	1. 노동조합은 어떤 일을 하나요? 2. 단체는 무엇인가요?
제6장 언론과 여론	1. 민주주의에서 언론은 얼마나 중요한가요? 2. 인터넷: 민주주의의 위기? 기회? 3. 여론 조사는 어떤 일을 하나요? 4. [어제부터 오늘까지] 1960년부터 현재까지의 정치마케팅
제7장 평화, 집단안보 및 국제협력	1. 평화에 대한 위협은 무엇인가요? 2. [사사 문제] UN이 모든 분쟁을 해결할 수 있을까?
제8장 프랑스의 방위와 국제적 행동	1. 글로벌 방어는 어떠한 보호를 보장하나요? 2. 국방의 임무는 무엇인가요? 3. 프랑스의 국제적 약속은 무엇인가요? 4. 어제부터 오늘까지 병역의 역사 5. 국방 및 시민권의 날(CD)이란 무엇인가요?


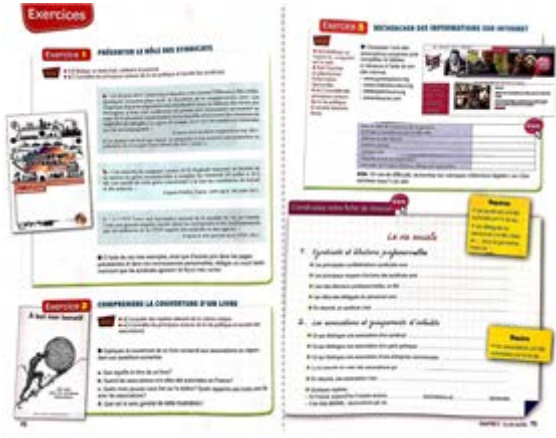

나) 노동인권 관련 단원 내용

『Ensemble citoyens! (3e)』교과서의 한 단원의 구성은 일반적으로 ‘단원 도입 2쪽 - 주제별 2쪽 구성 - 단원 핵심 정리 2쪽 - 연습 활동/복습 노트 2쪽 - 브르베(Brevet: 중학교 졸업 자격시험) 준비 활동 1쪽’으로 이루어진다. 초등과 마찬가지로 사진과 그림, 도표, 텍스트, 법률 등 다양한 자료를 중심으로 질문이 연계되는 형태로 구성되어 있으며, 한 주제 내에서 3~5개의 자료가 번호가 매겨져 제목과 함께 제시된다. 이때 번호가 매겨진 자료는 한 개의 사진이나 텍스트, 도표 등이 제시되기도 하지만, 형태나 성격이 다른 2개 이상의 자료가 한 번호로 얹혀 제시되기도 한다.

‘제5장. 사회적 삶’ 단원에서 다루는 노동인권교육의 주요한 내용은 노동조합의 역할과 하는 일로, 노동조합이 실제로 하는 일을 살펴보고, 그것의 의미를 시민적 행동과 연관 지어 이해하는 데 있다. 특히 이는 주제1에서 잘 드러나고 있으며, 노동조합과 유사한 성격을 가지고 있는 여러 단체와 이익집단과 비교하며 시민의 사회적 삶을 실천하는 데에 노동조합의 의미와 중요성을 찾아보도록 하고 있다. 단원의 전체 구성은 다음과 같은 흐름과 내용으로 구성되어 있다.

[표 10] 중학교 『시민되기(Ensemble citoyens)-3e』 교과서 제6장의 체계와 주요 내용

구분	교과서 실제	주요 자료 및 내용
<p>단원 도입</p> <p>제5장. 사회적 삶</p>		<p>(왼쪽 페이지)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자료1. 노동조합의 시위 <p>(오른쪽 페이지)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자료2. 생활고를 겪는 이를 돕는 인도주의적 단체 - 자료3. 세입자를 보호하는 단체 - 질문 4개: <ol style="list-style-type: none"> 1. 위 페이지에 언급된 사회적 주체(acteur)에는 무엇이 있나요? 2. 모두 같은 역할을 하나요? 3. 자료 2와 3의 두 단체는 같은 영역에 개입하나요? 4. 프랑스의 노동조합화 비율은 어떻게 변화하나요?
<p>주제1</p> <p>1. 노동조합은 어떤 일을 하나요?</p>		<p>(왼쪽 페이지)</p> <p>A. 사실 탐구하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자료1. 누텔라 회사의 파업 <p>B. 이해하고 심화하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자료2. 법에 따르면 - 자료3. 의견을 나타내기 위한 시위하기 <p>(오른쪽 페이지)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자료4. 절충점 찾기 - 자료5. 임금노동자를 대표하기 ■ 질문과 활동
<p>주제2</p> <p>2. 단체는 무엇인가?</p>		<p>(왼쪽 페이지)</p> <p>A. 사실 탐구하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자료1. 다양한 이익 집단 <p>B. 이해하고 심화하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자료2. 법에 따르면 <p>(오른쪽 페이지)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자료3. 다른 단체들 - 자료4. 활발한 단체활동 - 자료5. 매우 다양한 단체의 목적 ■ 질문과 활동

구분	교과서 실제	주요 자료 및 내용
핵심 정리		<p>(왼쪽 페이지)</p> <p>A. 사회민주주의</p> <p>B. 노동조합은 어떻게 행동하나?</p> <p>C. 결사의 자유: 시민성의 근간</p> <p>(오른쪽 페이지)</p> <p>노동조합 및 단체의 근간이 되는 법과 사회적 역할</p>
연습/복습 노트		<p>(왼쪽 페이지)</p> <p>연습1. 노동조합의 역할을 소개하는 짧은 글쓰기</p> <p>연습2. 책 표지의 의미에 담긴 텍스트와 그림 설명하기</p> <p>(오른쪽 페이지)</p> <p>연습3. 여러 단체의 역할과 하는 일을 인터넷에서 찾기</p> <p>복습 노트 쓰기: 노동조합과 직접선거, 단체와 이익집단 설명 채우기</p>
브레베 주제		<p>파트1. 질문</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 노동조합 대표란 무엇인가요? 2. 프랑스에서 단체를 허가한 법은 무엇인가요? 3. 기업위원회란 무엇인가요? 4. 자원봉사자란 무엇인가요? <p>파트2. 문서분석하기</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 어떤 성격의 자료인가요? 2. UNSA는 무엇인가요? 3. 이 단체의 역할은 무엇인가요? 4. 비슷한 단체의 예시를 두 개 들어보세요. 5. 어떤 행동 방법을 취할 수 있나요?

각 주제는 ‘A. 사실 탐구하기-B. 이해하고 심화하기’로 학습순서를 제시하고 있다. ‘A. 사실 탐구하기’에서는 학습주제와 관련된 사건이나 이슈 등 실제 프랑스 사회에서 볼 수 있는 사회적 현상이나 역사적 사건을 제시한다. ‘B. 이해하고 심화하기’에서는 학습주제를 보다 다양한 시각에서 구성한 자료를 여러 개 제시하고 있다.

① 단원 도입 페이지

단원 도입은 좌측 페이지에서 2010년 프랑스 연금개혁에 반대하는 노동조합의 시위 사진으로 시작한다. 우측 페이지에서는 생활고를 겪는 이를 돕는 인도주의 단체로 ‘마음을 여는 식당’에 대한 사진과 세입자를 보호하는 ‘CNL’이라는 이익집단이 소개된다. 이어 아래에서는 ‘1950년부터 2010년까지 프랑스에서 노동조합화 비율’을 소개하는 그래프가 제시되는데, 1950년 약 30%에 가까웠던 노동조합화 비율은 2010년에 들어 10%에 채 이르지 못하는 현실을 보여준다. 우측 페이지의 하단 오른쪽에는 앞서 제시한 자료와 관련되면서 전체 단원의 내용과 연관되는 질문이 4개 제시되었다.

[표 11] 중학교 『시민되기(Ensemble citoyens)-3e』 교과서 제6장의 단원 도입 질문

1. 위 페이지에 언급된 사회적 주체(acteur)에는 무엇이 있나요?
2. 이들은 모두 같은 역할을 하나요?
3. 자료 2와 3의 두 단체는 같은 영역에 개입하나요?
4. 프랑스에서의 노동조합화 비율은 어떻게 변화하나요?

② 주제 1. 노동조합은 어떤 일을 하나요?

37년 만에 파업을 맞이한 누텔라를 만드는 초콜릿 회사의 사례로 사실 탐구가 이루어진다. 자료의 텍스트를 통해 파업하게 된 이유와 이에 대한 노동자들의 반응을 바탕으로 파업이 이루어졌음을 인지할 수 있도록 하고 있다. 오른쪽 하단의 질문을 통하여 갈등의 주체를 파악하도록 한다. 이어지는 ‘B. 이해하고 심화하기’에서는 우선 노동조합의 설립에 관한 1884년의 법률과 1946년 공화국의 헌법을 살펴보고 공화주의적 가치를 담은 법에 기반한 민주주의 국가의 모습을 엿볼 수 있게 한다. 다음으로 노동자의 연대와 시위의 사례를 제시하고, 이어 사회 정상화를 위한 노사정협의기구의 모습을 제시한다. 이어 임금노동자를 대표하는 노동조합의 대표와 노사정협의기구의 노동자 대표의 역할과 선출을 매우 구체적으로 제시하고 있다. 우측 페이지의 하단 오른쪽에는 자료와 관련지어진 질문 여러 개와 배운 내용의 종합을 위한 글쓰기 활동이 제시되고 있다.

[표 12] 중학교 제6장 ‘주제 1. 노동조합은 어떤 일을 하나요?’에서 제시하는 질문

자료 1.	1. 페레로 회사의 상황을 정확하게 묘사하세요. 갈등의 주체가 누구인지 말해보세요.
자료 1, 2.	2. 묘사된 상황은 법적인 상황인가요? 왜 그런가요?
모든 자료	3. 위 페이지에서의 노동조합의 행동은 어떻게 다른가요? 4. 어떤 이유에서 우리는 노동조합의 다양성을 말할 수 있나요? 5. 노동조합에 참여하는 것은 시민적 행동인가요? 그 이유는 무엇인가요? 대답을 위해 49쪽을 참조하세요.
작성하기	위 질문에 대답을 토대로 노동조합이란 무엇이고 그 역할은 무엇인지 설명하는 짧은 글을 작성하세요. <도움> 노동조합과 관련된 법에는 어떤 것이 있는지, 그들이 할 수 있는 행동 수단에는 무엇이 있는지, 그리고 프랑스 노동조합의 예시를 들어보세요

③ 주제 2. 단체는 무엇인가요?

사실 탐구로 다양한 이익 집단의 활동이 소개되며, 이어 이해하고 심화하는 단계에서는 ‘단체 결성에 관한 법(1901. 7. 1.)’이 소개되고 있다. 자료3에는 스포츠협회와 퇴직자 노조 단체가 소개되며, 자료4에서는 1970년대부터 활발해진 단체활동에 대한 설명이, 자료5에서는 시민들이 다양한 단체활동에 참여하는 목적이 표로 제시된다. 교과서의 왼쪽 페이지의 왼편에는 ‘주요 용어’ 코너로 단체와 이익 집단의 개념을 구분하며, 노동조합은 일단 단체가 아닌 이익집단임을 알려주고 있다. 오른쪽 페이지의 하단에는 제시하고 있는 자료와 관련된 질문과 총체적 활동으로 단체의 사회적 역할을 소개하는 글쓰기 활동이 제시되고 있다.

[표 13] 중학교 제6장 ‘주제 2. 단체는 무엇인가요?’에서 제시하는 질문

자료 1.	1. 단체의 여러 다른 목적에는 어떤 것이 있나요? 어떤 이익을 보호하나요?
자료 1, 2.	2. 프랑스에서 단체를 규정하는 법은 무엇인가요? 어떠한 한계를 규정하고 있나요?
자료 1, 2, 5.	3. 단체들의 목적과 이익이 매우 다양하다는 것을 구체적인 사례를 통해 보여주세요. 4. 시민교육에서 배운 내용에 따르면, 집단끼리의 목적이 상반될 때 어떤 기관이 중재를 담당하나요?
모든 자료	5. 단체활동은 프랑스에서 활발하게 일어나나요? 구체적인 근거를 통해 보여주세요.
작성하기	6. 프랑스에서 단체의 역할을 설명하는 15줄가량의 글을 작성하세요. <도움> 1) 프랑스에서의 다양한 단체의 예시를 듣기 전에 우선 단체 결성과 관련된 법을 언급하세요. 2) 그리고 숫자를 통해 프랑스에서의 단체활동의 활발함에 대해서 증명하세요.

④ 핵심 정리

핵심 정리는 ‘사회민주주의’와 ‘노동조합이 하는 일’, ‘결사의 자유’에 대해 주요한 내용을 정리하여 제시하고 있다. 앞서 활동한 내용을 요약했다기보다는 전체적인 큰 맥락에서 핵심을 제시한다고 보는 것이 적절하다고 보인다. 노동조합은 사회민주주의의 한 장면이며 노동조합의 행동 원칙과 하는 일이 정리되고 있다.

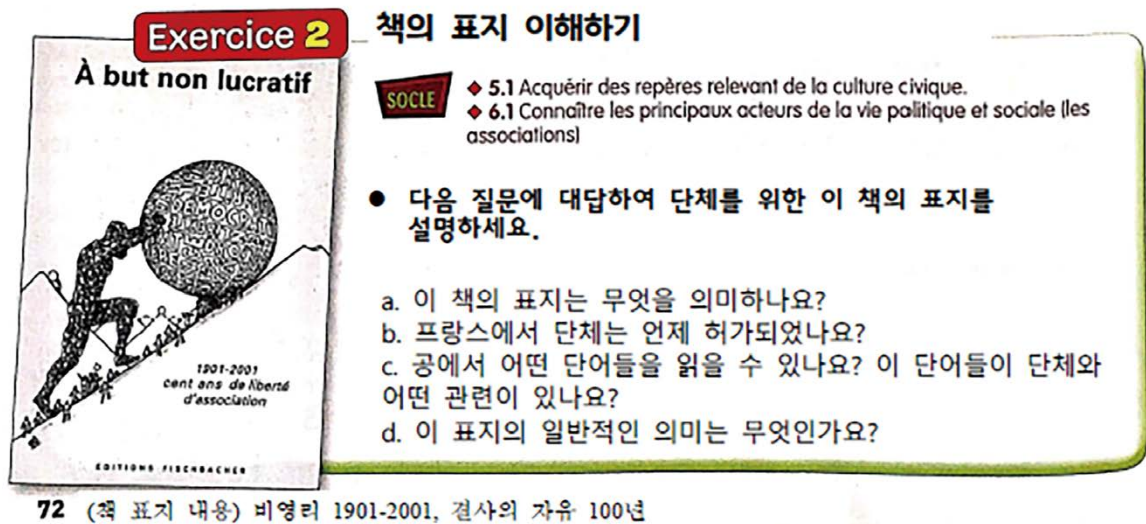
[표 14] 중학교 시민교육 교과서 ‘제6장 사회적 삶’ 핵심 정리 중 노동조합과 관련된 내용

A 사회민주주의
<ul style="list-style-type: none"> ■ 민주주의에서 시민은 자신의 경제 사회적 이익을 보호하거나, 단체 행동을 하기 위해서 자유롭게 모일 수 있다. 이것이 우리가 ‘사회민주주의’라고 부르는 것이다. ■ 노조는 19세기 산업혁명 때부터 존재했다. 1884년 법에 따라 허가되었으며(67페이지 자료2 참조) 파업권은 프랑스 헌법뿐만 아니라 유럽연합기본법 헌장에도 명시되어 있다. ■ 1936년부터 11명 이상의 직원을 둔 회사는 직업선거를 치러야 한다. 직원대표는 임금 노동자들을 대표하고 기업에서 노동권이 잘 지켜지는지 확인한다. 규모가 큰 기업은 노동자와 고용주를 포함하는 기업위원회를 설치해야 한다.
B 노동조합은 어떻게 행동하나요?
<ul style="list-style-type: none"> ■ 노조는 비슷한 직군의 직업, 사회, 경제적 이익을 보호하는 단체이다. 대부분의 직원 노조는 연합으로 모여있다 (CGT, CFDT, FO, CFTC) ■ 다원주의의 규칙 : 목적이나 행동 방법에 있어서 관점이 서로 다른 노조들이 존재한다. ■ 일반적으로는 대의기관(예. 기업위원회)에서 협상을 통해 조합원들과 그들의 이익을 지키기 위해 행동하며, 노조연합은 사회개혁을 위해 정부와 협상한다. ■ 때로는 사회갈등이 파업으로 나타나기도 한다. 파업은 갈등의 원인을 알리기 위한 목적의 공공 시위와 함께 이루어지는 경우가 많다.

⑤ 연습하기/복습 노트

단원 전체의 내용을 정리하고 복습하는 단원 마무리에 해당하는 부분으로, 노동조합 및 단체와 관련하여 총 세 개의 연습 활동과 하나의 내용 정리가 있다. 먼저 첫 번째 활동은 주어진 세 개의 자료와 이미 배운 내용을 바탕으로 노동조합이 다양한 방법으로 활동할 수 있음을 설명하는 글을 쓰는 것이다. 두 번째 활동은 책의 표지에 그려진 그림을 바탕으로 단체활동과 민주주의 관계와 의미를 설명하는 것이다. 이 활동에서 제시된 책 표지 그림에는 가파른 비탈 위로 démocratie(민주주의), liberté(자유), solidarité(연대) 등이 쓰인 큰 공을 굴리는 큰 사람과 작은 사람들이 등장한다. 민주주의를 이루는 주요한 가치와 시민들의 연대를 의미하는 이 그림을 통해 노동조합과 여러 사회단체들이 민주주의의 유지와 발전에 어떤 역할을 하는지 의미 있게 탐색할 수 있는 좋은 활동이라 판단된다. 이어 세 번째 활동은 인터넷에서 여러 단체의 활동을 조사하는 활동이다.

[그림 13] 중학교 『Ensemble citoyens! (3e)』의 72쪽 노동조합 관련 표지와 목차



⑥ 브르베 대비 주제 활동

프랑스에서는 중학교 졸업 자격시험이 있어 이 시험의 대상인 도덕시민교육 교과서에도 이 시험과 관련된 주제 활동이 구성되어 있다. 여기에서는 ‘파리 디즈니랜드 UNSA’라는 가상의 조직이 작성한 문건이 등장하는데, 내용은 파리 디즈니랜드의 실적이 만족스러웠음에도 불구하고 노동자에게 성과금을 지급하지 않는 경영진에 대한 불만을 주시하지 않겠다는 것을 선언하는 것이다. 활동은 이 문건의 성격과 자료에 등장하는 UNSA가 어떤 단체인지, 단체의 역할은 무엇인지, 비슷한 단체의 예시 두 개 들기, 이 단체가 취할 수 있는 행동 제안하기 등이다. 이 활동의 주제는 바로 ‘관점 파악하기’ 연습에 있다. 학생들은 가상의 상황이 담긴 문건을 통해 그들이 지닌 시민이자 노동자로서의 권리와 취할 수 있는 행동의 방식을 정리하고 제안하면서 실제 유사한 상황을 맞았을 때 어떻게 행동할 수 있는지 시뮬레이션 해보는 연습의 기회를 누릴 수 있다.

다) 중학교 교과서에 제시된 노동인권교육의 특징

우리나라 중학교 2학년도 2015 개정 사회과 교육과정에 의해 마련된 교과서에서 헌법에 보장된 근로자의 권리로 노동삼권을 배운다. 대부분의 사회과 교과서에서는 이러한 노동권이 침해받았을 때 어떻게 구제받을 수

있는지 제시하고 있다. 그런데 여기에서 ‘노동조합’에 대한 언급을 찾기가 매우 어렵다. 노동권의 침해가 일어나면 노동위원회나 법원에 권리 구제를 요청하거나 지방 고용 노동 관서에 진정 또는 고소하는 차원의 대응을 언급하는 것이 대부분이다. 이런 점에서 프랑스 중학교 시민교육 교과서에서 제시하고 있는 노동조합이 하는 일의 자세한 설명과 의미에 관한 질문, 노동조합의 역사와 민주주의와 관계 탐색, 관련 법률의 제시, 미래에 일어날 만한 가상상황에서의 노동자 권리 요구를 위한 연습 등은 그 자체도 실제적이고 체계적이지만 상대적으로 더 대단해 보이는 측면이 있다.

프랑스 중학교 시민교육 교과서에 제시된 시민의 사회적 삶으로서 다루어진 노동조합이라는 단체활동은 학생들에게 ‘연대’와 ‘민주주의’라는 용어도 함께 떠올리도록 꾸준히 유도하고 있다. 이는 노동자의 권리 주장과 단체 행동이 개인의 이익을 추구하는 것이기도 하지만, 동시에 시민의 연대를 통해 사회의 공익을 추구하고 사회 전체의 민주주의를 높이기 위한 것임을 내재하도록 이끄는 알 수 있다.

또한 중학교 시민교육 교과서를 통해 살펴본 노동조합에 대한 학습은 ‘사실 인식’에서 ‘이해와 심화’로 이어지는 탐구활동을 지향하고 있다. 학습자에게 체계적으로 잘 정리된 일련의 지식이나 이해를 먼저 제시하는 것이 아니라, 실제 현상이나 사건을 질문을 통해 인식하고 도중에 필요한 지식과 개념을 수용하도록 하며, 비슷하지만 차이를 가진 다른 현상이나 사건과 비교·대조하는 방식으로 자신 생각의 구조를 이루어가도록 돕고 있다.

3) 고등학교 역사 교과서에서 노동인권교육

가) 교과서의 구성과 내용

『Histoire (TL)』(Belin, 2012) 교과서는 고등학교 최종학년을 위한 것으로 총 네 개의 주제(thème)와 각 주제를 이루는 여러 개의 단원(chapitre)으로 구성되어 있다. 먼저 첫 번째 대주제는 ‘한 사회의 과거에 대한 기억’으로 제2차 세계대전과 알제리 전쟁이라는 두 가지 역사적 소재 중 하나를 선택하여 기억과 기념, 추모의 문제에 대해 배우는 내용이다. 여기에는 제2차 세계대전과 알제리 전쟁 외에도 세 개의 역사적 사건이 제시되지만, 이 세 주제와 관련해서는 모두 교사의 재량하에 수업을 진행하도록 하고 있다. 다음 두 번째 대주제는 현재까지 이어지고 있는 보수·진보, 좌·우 이데올로기의 문제에 대한 것으로 ‘19세기부터 지금까지 미국과 유럽의 이데올로기와 종교 및 신념’이다. 이 주제에서는 사회주의와 노동운동, 대중매체와 여론, 사회와 종교라는 주제를 다루고 있다. 본 절에서 분석할 부분이 바로 이 대주제에서 사회주의와 노동운동을 다루고 있는 주제이다. 세 번째 대주제는 ‘제1차 세계대전 이후 현대까지 세계 강대국과 긴장들’로 세계 정치를 좌지우지한 강대국의 현실과 갈등의 온상인 분쟁국에 대해 다루는 주제로 구성되어 있다. 마지막 대주제는 ‘제2차 세계대전 이후 세계 내 통치체계’로 정치 현실을 국가, 유럽, 세계 수준의 다양한 층위에 따라 복합적으로 살펴보는 주제로 구성되어 있다.

[표 15] Belin 출판사의 고등 「역사(tl)」 주제와 단원명

주제(thème)	단원(chapitre)
1. 한 사회의 과거에 대한 기록	1. 예루살렘의 옛 도시 유산: 역사적 읽기
	2. 로마 중심지의 유산: 역사 읽기
	3. 파리 중심지의 유산: 역사 읽기
	4. 제2차 세계대전의 역사가와 기억
	5. 알제리 전쟁의 역사가와 기억

2. 19세기부터 지금까지 유럽과 미국의 이데올로기와 종교 및 신념	6. 1875년부터 현재까지 독일의 사회주의, 공산주의와 노동조합주의
	7. 드레퓔스 사건 이후 프랑스의 주요 정치 위기에 대한 언론과 여론
	8. 1890년대 이후 미국의 종교와 사회
3. 1차 세계 대전 이후 현대까지 세계의 강대국과 긴장	9. 윌슨 대통령의 <14개조(평화원칙)> 중 미국과 세계
	10. 1919년 5월 4일 운동 이후 중국과 세계
	11. 제1차 세계대전 이후 분쟁의 온상이었던 중동과 근처
4. 2차 세계 대전 이후 세계 내 통치체제	12. 1946년 이후 프랑스의 통치
	13. 1948년 이후 유럽의 정치적 프로젝트
	14. 1944년 이후 세계 경제 거버넌스

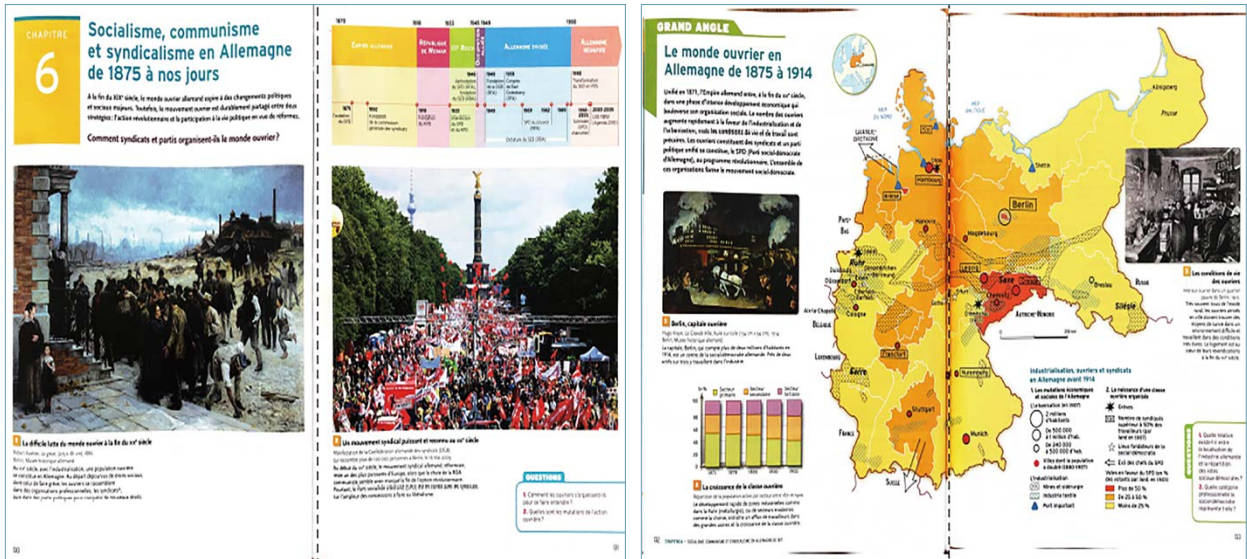
이 중에서 노동인권과 관련한 주제는 두 번째 대주제에 속하는 ‘6. 1875년부터 오늘날까지 독일의 사회주의, 공산주의와 조합주의’ 단원이다. 이 단원은 총 28쪽으로 이루어져 있으며, 구성은 ‘단원 도입과 전체 조망(4쪽) - 학습 과정 전체 2개 - 세부 연구 활동 - 연습하기 - 바깥로레아 대비 주제’로 되어 있다. 글과 자료의 양이 상당히 많고 그 내용이 상세한 까닭으로 전체적인 내용의 흐름과 노동인권 관련 주요한 지점만을 중심으로 소개하고자 한다.

나) 노동인권 관련 단원 내용

이 단원은 독일을 배경으로 20세기 말, 노동자 계층의 정치적, 사회적 변화를 모색하며 그들이 벌인 운동에 담긴 행동과 개혁을 위한 정치화와 정치 참여가 지금 사회에 어떠한 영향을 주고 있는지 탐구하는 활동으로 구성되어 있다. 단원 전체에서 역사 변화의 주체는 명확하게 ‘노동자’이다. 이 단원이 ‘1875년 이후 독일의 사회주의, 공산주의, 조합주의’에 대한 것이므로 당연한 일인지도 모르겠다. 1870년대 노동자들이 그들의 곤궁한 삶을 개선하기 위해 부르주아 경영자에 맞서 조직한 노동조합에서 시작된 시민의 정치적 행동은 이후 정치 집단인 독일사회민주당으로 정식화되며 적극적으로 노동자를 위한 목소리를 내고 정책을 실현되도록 하였는지를 다루고 있다. 또한 20세기 공산주의 세력의 정치화와 함께 분열된 노동자 집단의 모습과 이후 독일 사회의 변화와 현재까지의 영향에 관해 탐구한다.

단원의 시작은 ‘19세기 말 독일 노동자 계층의 곤경’을 담고 있는 그림과 ‘21세기 강력해진 노동조합운동’이라는 제목으로 2009년 독일노조 총연합의 시위를 담은 사진을 통해 노동자들이 자신들의 의견 관철을 위해 어떻게 행동하는지, 또 그 행동이 어떻게 변화했는지를 묻는 것으로 이루어져 있다. 이를 통해 이 단원에서는 노동자들이 19~20세기에 어떻게 그들을 정치세력화했는지에 대해 중요하게 다룰 것임을 예측할 수 있다. 이어지는 페이지에 ‘광각(Grand Angle)’이라는 소제목은 가진 단원 도입 활동 부분에서 ‘1875년부터 1914년까지 독일의 노동자 계층의 불안정한 삶’, ‘노동 계층의 증가’, ‘노동자의 삶의 여건’이라는 제목이 붙은 세 개의 자료가 독일 지도와 함께 제시되고 있다. 1871년 통합된 독일 제국에서 노동자들이 그들 삶의 문제를 해결하기 위해 노동조합을 형성하고, 혁명을 계획하는 과정에서 ‘독일사회민주당’이라는 단결된 정치 조직으로 나아간다. 단원 도입에 대한 4쪽은 노동자들이 그들의 곤궁한 삶의 문제를 해결하기 위해 정치세력화하는 과정을 노동조합의 조직과 활동, 사민당의 구성과 투표를 등을 통해 드러내며, 독일의 사회민주주의는 노동자들에 의해 구성되어 발전되었음을 탐색할 수 있게 안내하고 있다.

[그림 14] 고등학교 『Histoire (TL)』(Belin, 2012) 6단원의 도입 구성



첫 번째 학습 과정(cours 1)은 ‘사회주의와 공산주의: 연합에서 분열까지’라는 주제로 ‘1875년과 1945년 사이 독일 노동자 조직의 성공과 실패를 어떻게 설명할 것인가?’라는 질문과 함께 독일 사회민주주의의 탄생 과정, 이후 사회주의와 공산주의의 분열, 노동자 운동의 백지화 등의 사건을 다루고 있다. 이는 다시 세부 연구 주제로 나뉘어 ‘1914년 이전 독일의 사회민주주의’와 ‘1918~1919년 독일 공산주의의 탄생’을 탐구하는 활동이 각각 두 쪽씩 구성되어 있다. 1875년 독일에서 노동자들을 지지하기 위한 사회민주당이 설립되면 사회민주당은 노동자를 위한 혁명적 공약을 내세우며 선거의 승리를 이루었다. 이를 계기로 독일 사회민주당은 보다 적극적으로 노동조합, 협동조합, 문화단체 등을 조직하며 노동자를 교육했다. 이는 노동자들이 사회주의 사상을 바탕으로 민주주의의 시민으로 통합되는 과정이기도 했다.

[그림 15] 『Histoire (TL)』(Belin, 2012) 6단원 -학습 과정 1. 사회주의와 공산주의의 일부



(자 제목: 사회주의와 공산주의: 연합에서 분열까지/ 우: 1918-1919 독일 공산주의의 탄생)

두 번째 학습과정(cours 2)은 '1945년 이후 독일에서의 사회민주주의와 공산주의'의 관계에 대한 것이다. 먼저 1953년 동베를린에서의 벌어진 여러 시위의 다양한 주제로 '노동 여건 향상, 정권의 민주화 요구, 서독과 동독의 통일' 등을 모습과 내용을 제시하면서, 소비에트 군부 개입의 모습 등을 통해 독일의 사회민주주의의 한계 등을 탐구한다. 다음은 서독에서 1946년 재건된 사회민주당이 독일의 분열과 급격한 경제성장에도 불구하고 총선에서 패배하고 만다. 노동자 중심의 사회민주당은 쇠신을 피해 1969년 총선에서 다시 정권을 탈환하는데, 사회민주당이 무엇을 목표로 쇠신을 하였는지 유럽 사회주의에 어떤 영향을 주었는지에 대해 다루고 있다. 마지막 연구 활동은 사회민주당의 2010 아젠다를 통해 제3의 길로 사회주의를 재정의하면서 이에 따른 노동 시장의 변화와 이에 대한 노동자와 노동조합의 반응과 정치활동 및 새롭게 등장한 경제적 쟁점 등을 통해 지금의 고용제도와 사회문제 등을 깊이 있게 이해할 수 있도록 이끌고 있다.

[그림 16] 『Histoire (TL)』(Belin, 2012) 6단원-학습 과정 2. 1945년 이후 독일 사회민주주의와 공산주의

COURS 2 1945년 이후 독일에서의 사회민주주의와 공산주의

1945년 이후로 사회민주주의와 공산주의의 어떻게 변화했는가?

A. La socialisation démocratique en RFA

En 1945, dans l'après-guerre, la RFA est un pays qui se reconstruit. Le parti social-démocrate (SPD) est le plus important. Il a une vision de la démocratie sociale qui est basée sur le travail et la justice sociale. Le SPD est le parti qui a le plus de succès dans la RFA. Il a été le parti de la majorité pendant de nombreuses années.

B. La socialisation démocratique en Allemagne de l'Est

En 1945, la RDA est créée. Le parti social-démocrate (SPD) est le plus important. Il a une vision de la démocratie sociale qui est basée sur le travail et la justice sociale. Le SPD est le parti qui a le plus de succès dans la RDA. Il a été le parti de la majorité pendant de nombreuses années.

C. Les mutations du socialisme depuis la réunification

En 1990, la RFA et la RDA sont réunies. Le SPD est le plus important. Il a une vision de la démocratie sociale qui est basée sur le travail et la justice sociale. Le SPD est le parti qui a le plus de succès dans la RFA. Il a été le parti de la majorité pendant de nombreuses années.

1953년 이후 동베를린에서의 시위

1953년 6월 17일 동베를린에서의 시위. 이 사진은 동베를린에서 벌어진 시위의 한 장면을 보여줍니다. 시위자들은 거리로 나와서 시위를 벌이고 있습니다.

1953년 6월 17일 동베를린에서의 시위

이 사진은 동베를린에서 벌어진 시위의 한 장면을 보여줍니다. 시위자들은 거리로 나와서 시위를 벌이고 있습니다.

1953년 6월 17일 동베를린에서의 시위

이 사진은 동베를린에서 벌어진 시위의 한 장면을 보여줍니다. 시위자들은 거리로 나와서 시위를 벌이고 있습니다.

1953년 6월 17일 동베를린에서의 시위

1953년 6월 17일 동베를린에서의 시위. 이 사진은 동베를린에서 벌어진 시위의 한 장면을 보여줍니다. 시위자들은 거리로 나와서 시위를 벌이고 있습니다.

1953년 6월 17일 동베를린에서의 시위

이 사진은 동베를린에서 벌어진 시위의 한 장면을 보여줍니다. 시위자들은 거리로 나와서 시위를 벌이고 있습니다.

1953년 6월 17일 동베를린에서의 시위

이 사진은 동베를린에서 벌어진 시위의 한 장면을 보여줍니다. 시위자들은 거리로 나와서 시위를 벌이고 있습니다.

1953년 6월 17일 동베를린에서의 시위

1953년 6월 17일 동베를린에서의 시위. 이 사진은 동베를린에서 벌어진 시위의 한 장면을 보여줍니다. 시위자들은 거리로 나와서 시위를 벌이고 있습니다.

1953년 6월 17일 동베를린에서의 시위

이 사진은 동베를린에서 벌어진 시위의 한 장면을 보여줍니다. 시위자들은 거리로 나와서 시위를 벌이고 있습니다.

1953년 6월 17일 동베를린에서의 시위

이 사진은 동베를린에서 벌어진 시위의 한 장면을 보여줍니다. 시위자들은 거리로 나와서 시위를 벌이고 있습니다.

Bad Godesberg 회의 (1959)

1959년 6월 11일, 서독의 Bad Godesberg에서 열린 SPD 회의. 이 사진은 회의 중인 사람들을 보여줍니다.

1959년 6월 11일, 서독의 Bad Godesberg에서 열린 SPD 회의

이 사진은 회의 중인 사람들을 보여줍니다.

1959년 6월 11일, 서독의 Bad Godesberg에서 열린 SPD 회의

이 사진은 회의 중인 사람들을 보여줍니다.

1959년 6월 11일, 서독의 Bad Godesberg에서 열린 SPD 회의

1959년 6월 11일, 서독의 Bad Godesberg에서 열린 SPD 회의. 이 사진은 회의 중인 사람들을 보여줍니다.

1959년 6월 11일, 서독의 Bad Godesberg에서 열린 SPD 회의

이 사진은 회의 중인 사람들을 보여줍니다.

1959년 6월 11일, 서독의 Bad Godesberg에서 열린 SPD 회의

이 사진은 회의 중인 사람들을 보여줍니다.

1959년 6월 11일, 서독의 Bad Godesberg에서 열린 SPD 회의

1959년 6월 11일, 서독의 Bad Godesberg에서 열린 SPD 회의. 이 사진은 회의 중인 사람들을 보여줍니다.

1959년 6월 11일, 서독의 Bad Godesberg에서 열린 SPD 회의

이 사진은 회의 중인 사람들을 보여줍니다.

1959년 6월 11일, 서독의 Bad Godesberg에서 열린 SPD 회의

이 사진은 회의 중인 사람들을 보여줍니다.

1959년 6월 11일, 서독의 Bad Godesberg에서 열린 SPD 회의

1959년 6월 11일, 서독의 Bad Godesberg에서 열린 SPD 회의. 이 사진은 회의 중인 사람들을 보여줍니다.

1959년 6월 11일, 서독의 Bad Godesberg에서 열린 SPD 회의

이 사진은 회의 중인 사람들을 보여줍니다.

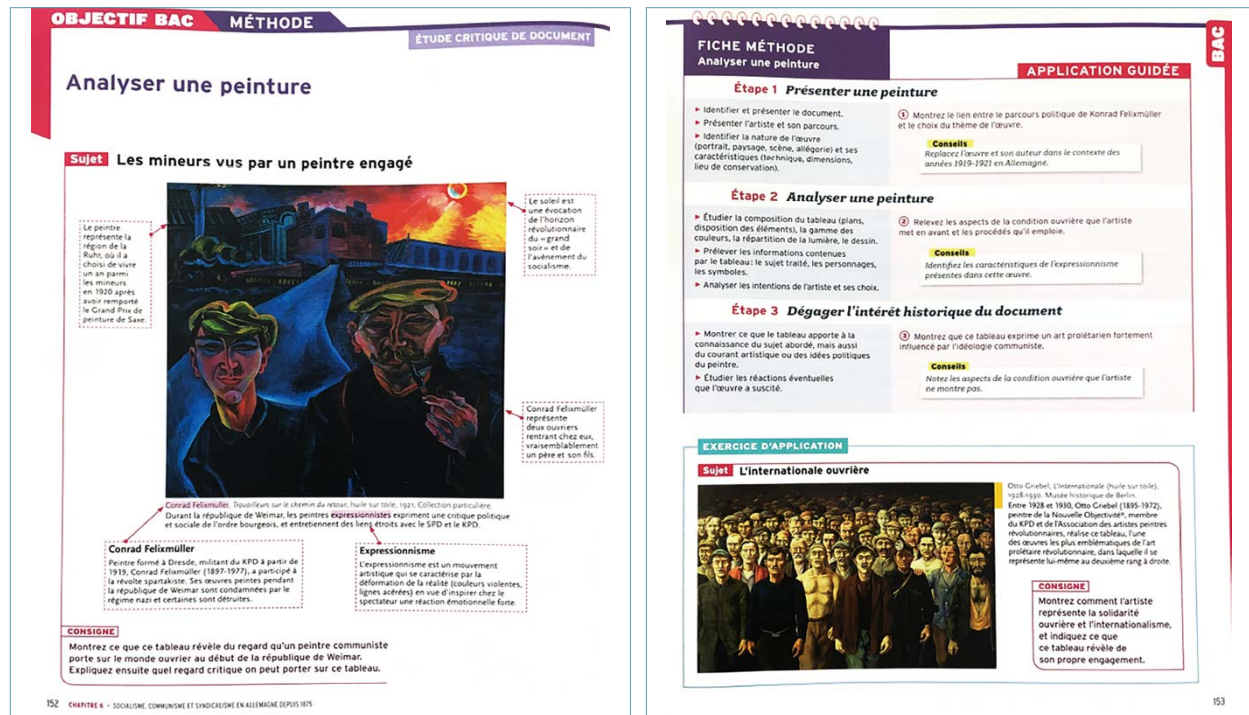
1959년 6월 11일, 서독의 Bad Godesberg에서 열린 SPD 회의

이 사진은 회의 중인 사람들을 보여줍니다.

(좌 위: 1945년 이후 독일 사회민주주의와 공산주의 / 우 위: 1953년 6월 13일 동베를린 시위
좌 아래: (독일사회민주당의) 1959년 고데스베르크 회의와 강령 / 우 아래: 2010년 아젠다와 21세기의 도전)

단원의 마무리는 중학교와 같이 고등학교에서도 고등학교 졸업 인정시험인 ‘바칼로레아’를 대비한 다양한 연습 활동과 주제 탐구활동이 약 7쪽 정도 제시된다. 바칼로레아를 통과해야 고교학력이 인정받아 대학에 진학할 수 있으며, 바칼로레아 시험의 양식이 역사와 관련하여는 서술형 주관식이기 때문에 이런 활동 역시 다양한 자료와 그것을 개별적이면서 총체적으로 연결하여 설명할 수 있도록 정선된 질문과 구조화가 잘 된 개념과 지식을 제공하고 있다.

[그림 17] 『Histoire (TL)』(Belin, 2012) 6단원의 바칼로레아 대비 활동 사례



다) 고등학교 교과서에 제시된 노동인권교육의 특징

가장 주목해야 할 점은 역사의 변화 주체로서 노동자를 보고 있다는 점이다. 이 단원은 1870년대부터 지금까지 독일 사회에서 노동자들의 사회 참여 활동과 정치활동을 통해 변화해온 사회의 모습을 탐색한다. 노동자가 자신들의 삶의 문제와 사회적 조건을 해결하기 위하여 적극적으로 노동조합을 조직하고 총선에 참여하며 독일사회민주당을 구성하여 정치세력을 이룬다. 이와 같은 적극적 정치활동을 통해 사회변화의 주체이자 주인공으로서의 노동자를 구체적으로 확인할 수 있다. 또한 당시의 이데올로기와 신념이 어떻게 정당의 정책과 사회에 영향을 미치며 개인과 집단이 지향하는 이데올로기의 반목과 사회에 대한 이상의 차이가 현실에서 어떻게 드러나는지 역사적 사건을 통해 고찰할 수 있는 단원이다.

노동자가 시민으로서 할 수 있는 사회적 삶의 모습과 정치 참여의 방식을 독일 노동자의 노동조합 활동, 정당 활동, 총선 투표, 시위 등을 통해 다양하고 구체적으로 제시하고 있다. 우리나라에서는 노동자는 잘 드러나지 않은 뿐만 이념적 투쟁의 과정과 함께 노동자의 정치적 삶을 바라보고 논의하는 수업이 매우 어렵다. 그러나 프랑스의 『Histoire (TL)』(Belin, 2012)에서는 19세기 후반과 20세기 독일 사회를 예로 들어 노동자를 보다 적극적인 시민으로 등장시키고 있다.

다. 프랑스 교과서에서 노동인권교육의 특징

프랑스 초중고에서 사용하고 있는 역사지리, 도덕시민교과의 교과서를 통해 프랑스 학교에서의 노동인권교육을 살펴보았다. 학교급별로 교과서의 구성이나 다루고 있는 내용과 사건 등은 조금씩 달랐지만, 노동인권교육을 다루는 지점이나 방식, 관점에서는 공통적인 면들이 많았다. 특히 우리나라 교과서와 수업 활동에서는 보기 드문 특성들은 더 잘 드러나기도 하고 강조되기도 하였다. 여기에서는 세 학교급에서 살펴본 노동인권교육의 모습을 종합적으로 정리하여 제시하고자 한다.

첫째, 노동을 다양한 주제(가난, 안전, 가족, 교육, 사회권, 단체, 정당 등)와 함께 다루고 있다. 노동인권을 개념적 정의와 노동권 보장, 노동권 침해 시 구제방안과 같은 권리와 의무의 관계에서 접하고 있는 것과는 달리, 프랑스의 노동인권교육은 노동이라는 주제를 중심으로 사회 전반의 문제를 살펴보는 가운데 구조적 가난과 건강권, 고정된 성역할, 사회권과 사회보장제도 등을 인식할 수 있도록 한다. 노동이 단순히 사회의 일부를 이루는 요소가 아니라 사회의 흐름과 매우 밀접한 주제임을 드러내 준다.

둘째, 사회를 변화시키고 이끄는 주체로 노동자를 인식하고 있다. 프랑스 교과서에서 노동자는 단순히 고용되어 열심히 일하는 근로자가 아니라 자신의 주변을 변화시키는 자율적인 인간이자 사회 변혁의 주체로 등장한다. 그래서 노동자들이 노동조합 활동을 하고 노동권 보장을 위해 시위를 벌이는 것, 노동자 정당의 정책에 관심을 갖고 선거와 같은 정치활동에 참여하는 것이 왜 중요하고 당연한 일인지를 자연스럽게 그들의 역사와 사례를 통해 익히게 한다. 이는 노동자가 사회를 이끄는 시민 대다수라는 점도 부각시킨다.

셋째, 노동자를 추상적인 단일 속성의 존재가 아니라 어린이, 남성, 여성, 농부, 이주민, 병든 사람, 서로 다른 이데올로기를 지지하는 사람 등 다양한 속성으로 제시하여 각각이 가진 구체성과 특수성을 살리고 있다. 이런 구체성과 특수성은 현실 사회에서 노동자들이 왜 다양한 주장을 펼치고 그들 간에도 첨예한 주장을 내세우면서 분열과 통합을 반복하는지 자연스럽게 이해하도록 돕는다.

넷째, 노동인권과 관련된 법령의 제시를 통하여 민주국가의 법치주의 원칙을 자연스럽게 수용하게 한다. 노동조합과 관련하여 노동조합 설립에 관한 법령과 헌법 수준에서 시민의 권리가 제시되고 있으며, 노동자의 사회적 권리와 관련하여 의무무상교육에 대한 법령 등을 제시하여 제도적으로 사회문제를 해결해가는 방법에 대해 이해하고, 법을 일상생활과 밀접한 관계에 있는 것으로 친근하게 받아들일 수 있도록 한다.

마지막으로 과거 노동 문제 해결을 위해 결정한 사안들이 이후 사회에 미친 영향을 살펴볼 수 있게 하여, 지금 여기에서의 문제를 보다 깊이 있고 통찰력 있게 조망할 수 있도록 도와준다.

3. 소결 및 시사점

프랑스와 우리나라 모두 국가 주도의 교육과정을 운영하지만, 공교육에서 노동과 노동자에 대해 다루는 내용과 방식은 많은 차이가 있다. 이는 두 사회가 공교육 제도를 마련하고 발전시키는 과정에서 교육을 통해 해결을 요구받은 과제와 역사적 배경이 달랐던 영향이 크다. 프랑스는 영국 다음으로 산업혁명의 과정을 빨리 경험하였으며, 1719년 프랑스 혁명이라는 정치적 격변을 통해 민주주의의 이념을 급격하게 발전시켰다. 그러나 이는 인민의 주권과 자유, 평등의 이념을 내걸고 봉건 귀족계급이 지배하던 구체제를 타도하였을 뿐, 새로운 권력으로 등장한 부르주아지는 재산 제한 선거제로서 무산대중인 노동자들을 정치권력으로부터 배제했다. 1848년 파리 노동자들이 ‘노동에 대한 권리’를 외치며 일어난 6월 혁명은 프랑스에서 ‘노동’이 사회변동의 주체로 등장시키는 계기가 되었으며, 사회주의 사상가들은 노동자들의 진정한 해방을 위한 대안들을 제시하며 프랑스에서는 사회주의 사상이 풍성하게 전개되었다. 1870년에 시작된 제3공화국 시기는 노동운동이 비약적 발전하여 사회변동의 주요한 세력이 되었다. 노동자 운동이 정치 조직화되고 시민들의 사회적 권리 보장을 위해 제기된 ‘연대’개념의 보편화는 개인들이 권리를 갖기 이전에 사회가 부채를 지급할 것을 주장하는 ‘연대주의’로 이어져 19세기 말부터 산업재해에 관한 법률, 노동자·농민의 연금에 관한 법률을 제정하면서 시민의 사회적 권리를 형성하는 바탕이 되었다. 프랑스의 노동운동과 관련한 이러한 역사적 배경은 프랑스 사회가 왜 노동을 사회적 삶의 중심에 두고 있으며 노동자들이 주요한 사회 변혁의 주체로 등장하는지 쉽게 이해할 수 있게 해준다.

이런 역사적 배경을 가진 프랑스 공교육에서 노동인권교육은 초중고에 걸쳐 시민교육(enseignement moral et civique), 역사지리(histoire et géographie), 경제사회(économie et social) 과목 등 여러 과목과 연계 및 융합되어 실시된다. 시민교육 과목에서는 건강한 노동자로서의 생활을 영위하기 위한 기본 지식과 경험을 총체적이면서도 학교급의 단계에 맞춰 체계적으로 다룬다. 역사지리 과목에서는 주로 시대와 산업의 변화에 따른 사람들의 삶의 모습 변화, 노동자 및 노동조합 등의 탄생 등 프랑스 역사에서 차지하는 노동자의 삶 및 노동조합의 위상과 현재의 사회제도 및 사상과의 관련에 대해 학습한다. 고등학교 때부터 배우는 선택교과인 경제사회 과목에서는 시장, 화폐, 금융뿐만 아니라 현실적인 노동 문제와 연관되어 이루어진다. 이외 교과에서도 노동인권교육은 꾸준히 등장하는데, 예를 들어 프랑스 문학 과목에서는 문학 ‘레 미제라블’을 통해 그 시대 노동자의 삶과 사회의 모습에 대해 논하면서 노동인권의 문제를 접하는 방식이다.

본 연구에서는 프랑스 초중고에서 사용하고 있는 역사지리, 도덕시민교육 교과서를 통해 프랑스 학교에서의 노동인권교육을 살펴보았다. 학교급별 교과서의 구성이나 다루고 있는 내용은 조금씩 달랐지만, 노동인권교육을 다루는 관점이나 방식에서는 공통적인 면이 많았다. 먼저 노동을 독립된 것이 아니라 사회를 움직이는 다양한 주제들과 연결 지어 다루고 있다. 이러한 주제에는 가난, 안전, 가족, 교육, 사회권, 정당 등 매우 다양하며 동시에 사회를 읽고 보는 눈으로 노동이 얼마나 중요한 관점인지 알려준다. 둘째, 사회를 변화시키고 이끄는 주체로 노동자를 중요하게 인식하고 있다. 프랑스 교과서에서 노동자는 단순히 고용되어 열심히 일하는 근로자가 아니라 자신의 주변을 변화시키는 자율적인 인간이자 사회 변혁의 주체임을 알 수 있다. 셋째, 노동자를 추상적인 단일 속성의 존재가 아니라 어린이, 남성, 여성, 농부, 이주민, 병든 사람, 서로 다른 이데올로기를 지지하는 사람 등 다양한 속성으로 제시하여 각각이 가진 구체성과 특수성을 살리고 있다. 이런 구체성과 특수성은 현실 사회에서 노동자들이 왜 다양한 주장을 펼치고 그들 간에도 첨예한 주장을 내세우면서 분열과 통합을 반복하는지 자연스럽게 이해하도록 돕는다. 넷째, 노동인권과 관련된 법령의 제시를 통하여 민주국가의 법치주의 원칙을 자연스럽게 수용하게 한다.

노동조합과 관련하여 노동조합 설립에 관한 법령과 헌법 수준에서 시민의 권리가 제시되고 있으며, 노동자의 사회적 권리와 관련하여 의무무상교육에 대한 법령 등을 제시하여 제도적으로 사회문제를 해결해가는 방법에 대해 이해하고, 법을 일상생활과 밀접한 관계에 있는 것으로 친근하게 받아들일 수 있도록 한다. 마지막으로 과거 노동 문제 해결을 위해 결정한 사안들이 이후 사회에 미친 영향을 살펴볼 수 있게 하여, 지금 여기에서의 문제를 깊이 있고 통찰력 있게 조망할 수 있도록 도와주고 있음을 알 수 있었다.

한 사회의 어떤 개념이나 제도도 혼자서 이루어진 것은 없다. 노동인권 에 대한 우리 사회의 인식과 성찰은 프랑스보다는 비록 한참 늦게 시작되었지만, 노동인권 이 존중되는 사회, 노동인권교육에 대한 열망은 매우 높다. 그런 점에서 프랑스에서 먼저 시작하여 안정적으로 구축한 학교 노동인권교육의 모습과 특징을 분석하고 이를 우리의 교육 상황에 알맞게 변환하여 적용해보려는 고민과 시도는 시행착오를 줄이고 우리만의 방식을 만들어가는데 도움이 될 것이다.

제2절

프랑스의 특징을 반영한 한국형 노동인권 지도자료

<노동인권 지도자료 주제와 구성 상 특징>

프랑스 교과서에서 찾은 노동인권교육의 특징을 살리되, 우리나라 교실에서 수업할 것을 가정하여 프랑스의 특징을 반영한 한국형 노동인권교육 지도자료를 총 5개 주제에 대해 개발하였다. 이를 개발한 목적은 프랑스 교과서의 노동인권교육 내용을 우리가 그대로 사용하는 것이 불가한 현실적 상황이 우선 있고, 만약 프랑스 교과서의 구성 형태와 학습 내용 제시의 특징을 살려서 한국의 상황에 맞는 자료를 만들어 본다면 노동인권교육의 방향을 제시하는데 보다 실제적인 도움이 될 것이라 기대하기 때문이다. 따라서 교재 개발을 하는데 가장 중요하게 생각한 것은 프랑스의 교과서에서 노동인권교육을 이끄는 방식과 특징을 최대한 살리는 데 있다. 다음으로 한국의 현실을 담은 자료를 선별하는 데 있어 학교급의 수준에 맞고 교과 내용과도 어우러질 가능성을 높이고자 하였다.

프랑스의 특징을 반영한 한국형 노동인권 교수학습자료는 초등학교에서 3개 주제, 중학교에서 2개 주제로 총 5개의 주제를 개발하였다. 초등학교에서 '탄광에서 일하기', '경제 성장과 노동', '산업화 시기의 유산'이라는 제목으로 우리나라 산업화와 경제 성장 시기의 노동의 구체적인 모습, 노동자의 실제적인 삶, 노동의 구조적인 문제, 산업화가 지금에 미치는 영향 등을 제시하고 있다. 중학교에서는 노동조합과 관련하여 '노동조합은 어떤 일을 하나요?'와 '단체는 무엇인가요?'라는 주제로 노동하는 시민의 사회적·정치적 삶과 관련하여 실천적 행위를 상상하고 연습하는 기회를 제공하고자 하였다. 학교급별 개발된 교수학습자료의 구체적인 내용을 정리하면 [표 16]와 같다.

[표 16] 프랑스의 특징을 반영한 한국형 노동인권 지도자료 개발 목록과 내용

학교급	주제명	탐구활동	주요 내용
초등	탄광에서 일하기	A. 탄광으로 내려가기	· 탄광 노동의 구체적인 모습
		B. 탄광에서 일하기	· 탄광의 열악한 근무 환경
		C. 위험에 처한 생명	· 위험을 감수하는 노동
		D. 탄광 노동자의 삶	· 탄광 노동에 대한 사회 인식 · 노동 존중의 의미
	경제성장과 노동	A. 1970년대 공장의 노동자	· 청소년 노동 · 공장의 열악한 근무 환경 · 공장 노동자의 가난한 노동
		B. 가난, 여성 노동자	· 여성의 삶과 노동
		C. 노동재해	· 노동재해 · 노동자의 사회권과 사회보장제도
		D. 일과 가족	· 여성 노동자의 고충 · 여성의 경제활동 지원을 위한 사회보장제도
	산업화시기의 유산	A. 한국의 도시	· 과거와 현재가 공존하는 서울의 풍경
		B. 새로운 일의 세계	· 과거의 사무실 모습
		C. 소비사회를 향해	· 과소비 예방 포스터 · 산업화와 과소비
		D. 지속가능한 발전의 문제	· 경제성장과 환경오염 · 지속가능한 발전

학교급	주제명	탐구활동	주요 내용
중등	단체는 무엇인가요?	1. 다양한 이익집단	· 다양한 이익집단
		2. 법에 따르면	· 단체 조직과 관련된 법
		3. 다양한 단체들	· 다양한 목적의 사회단체
		4. 다양한 단체활동	· 단체활동 참여 현황
	노동조합은 어떤 일을 하나요?	1. 정보기술(IT) 회사의 노동조합	· 노동조합이 하는 일
		2. 법에 따르면	· 노동조합 관련 법
		3. 의견을 나타내기 위한 시위	· 노동자의 파업권 · 노동조합의 단체 행동
		4. 절충점 찾기	· 경제사회노동위원회 목적
		5. 노동자를 대표하기	· 노동조합 임원의 구성 · 노사협의체의 구성과 참여

프랑스의 교과서는 일반적으로 한 주제가 몇 차시에 해당하는 수업인지를 계획하여 구성되지는 않는다. 이는 프랑스 사회에서 교과서를 하나의 교수학습자료집으로 인식하는 것이 일반적이며, 교사의 수업 재량권을 넓게 존중하여 수업 차시의 구성이나 자료의 선정에 매우 많은 자율을 부여하는 것과 관련 있다. 우리나라와 같이 교과서 중심으로 내용 차례가 기획된 순서대로 수업하는 것을 보편적이지만, 프랑스에서는 반대되는 상황이 보편적이다. 더불어 교사는 자신이 기획하는 수업의 목적과 의도에 따라 다양한 자료를 기획하여 활용한다. 책 한 권이 교수학습자료가 되기도 하지만, 그림 하나, 시 한 편이 교수학습자료가 되기도 할 정도로 교수학습자료의 폭이 넓다. 이런 점에서 프랑스에서 서책형 교과서는 제시되는 자료가 무엇이며 그와 관련하여 어떤 질문과 활동이 제공되는가가 중요하며, 가능한 하나의 학습주제를 다양한 유형의 자료와 결합한 일련의 탐구활동을 여러 개 제시하여 교사가 자신의 학생 수준과 교수의 목적에 맞게 선택할 수 있는 폭을 넓히고자 한다.

본 연구에서 개발된 프랑스형 교수학습자료도 이러한 프랑스의 교사를 상정하며, 각 주제가 교사의 재구성에 따라 여러 차시로 나누어 수업에 활용될 수도 있고, 또는 한 차시에 온전히 수업할 수도 있음을 가정하고 있다. 이는 2015 개정 교육과정에서 노동인권교육을 직접 제시하고 있는 교과 교육과정이 없고 그나마 범교과 학습주제인 민주시민교육과 관련지어 수업 구성을 꾀할 수 있다는 현실적인 점에서도 학교 교육 지원을 위해 개발되는 교수학습자료가 가져야 할 개발 유의점과도 연결된다고 볼 수 있다. 따라서 개발한 프랑스형 노동인권 교수학습자료는 주제별로 제안된 탐구활동이 어떤 교과의 성취기준과 연계할 수 있는지 표로 제시하여 교사들이 보다 손쉽게 활용하는 데 도움을 주고자 한다. 이는 다음의 개별 교수학습자료의 소개와 함께 제시한다.

1. [프-초-1] 탄광에서 일하기

주제 안내

우리나라의 산업화와 경제 발전의 과정에서 다양한 노동자들의 수고와 희생이 있었지만, 그 중 탄광 노동자는 크게 조명받지 못하였다. 그러나 1960~70년대 우리나라 탄광 노동자는 열악한 작업 환경에서 산업 확대에 따라 폭발적으로 증가한 에너지 수요를 석유 대신 국내 무연탄으로 대체하며 외화유출을 최소화하고 싼 가격으로 가정연료를 제공하며 경제성장을 뒷받침하였다. 또 서독의 탄광으로 파견된 노동자는 먼 타국에서 경제성장에 필요한 외화를 벌어들였다. 하지만 1980년대 중반 이후 에너지 소비 연료가 바뀌고 1989년 석탄 산업 합리화 정책으로 많은 탄광이 폐광되며 탄광 노동자의 삶은 산업화의 과정과 노동의 문제에서 점차 멀어졌다.

산업화에 성공한 국가들은 대부분 탄광 파업의 경험을 가지고 있다. 광부들의 파업은 열악한 노동 환경, 급여 등을 포함한 근무 조건, 산업안전과 사회보장제도 등의 문제를 지적하고 제도 개선하는데 영향을 미쳤다. 본 주제는 탄광 노동자의 구체적인 노동 장면과 휴식의 모습을 통하여 안전한 노동 환경의 중요성, 노동하는 인간의 존엄과 생명의 소중함, 노동의 가치와 의미를 고민하고 이야기 나누는 것에 중점을 두고 기획하였다.

탐구활동별 연계 가능한 성취기준

주제명	탐구활동	주요 내용	연계 가능한 성취기준
탄광에서 일하기	A. 탄광으로 내려가기	- 탄광 노동의 구체적 모습 - 노동과 휴식	<p>[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.</p> <p>[6사06-03] 농업 중심 경제에서 공업·서비스업 중심 경제로 변화하는 모습을 중심으로 우리나라 경제성장 과정을 파악한다.</p> <p>[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.</p> <p>[4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.</p> <p>[6실02-01] 건강을 위한 균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 알고 자신의 식사를 평가한다.</p> <p>[6실02-08] 생활 안전사고의 종류와 예방 방법을 알아 실생활에 적용한다.</p>

탄광에서 일하기	B. 탄광에서 일하기	탄광의 열악한 근무환경	<p>[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.</p> <p>[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.</p> <p>[6실02-08] 생활 안전사고의 종류와 예방 방법을 알아 실생활에 적용한다.</p>
	C. 위험에 처한 생명	위험을 감수하는 노동	<p>[6사02-05] 우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명한다.</p> <p>[6사06-03] 농업 중심 경제에서 공업·서비스업 중심 경제로 변화하는 모습을 중심으로 우리나라 경제성장 과정을 파악한다.</p> <p>[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.</p> <p>[6실02-08] 생활 안전사고의 종류와 예방 방법을 알아 실생활에 적용한다.</p>
	D. 탄광 노동자의 삶	<p>- 탄광 노동에 대한 사회 인식</p> <p>- 노동 존중의 의미</p>	<p>[6실05-01] 일과 직업의 의미와 중요성을 이해한다.</p> <p>[4도02-01] 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾아보고, 가족 간에 지켜야 할 도리와 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.</p> <p>[4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.</p>

1. ▶ 탄광에서 일하기

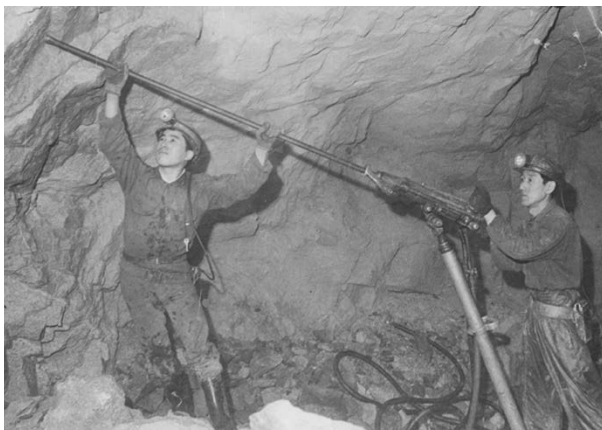
19세기의 공장에서 필요했던 석탄은 일반적으로 지하에 있다. 석탄을 구하기 위해서는 땅을 파야 하는데 이것이 탄광이다.



황재형, 「식사」, 1985, 캔버스에 유채, 91x117cm

↓ A 탄광으로 내려가기

1. 그림 속 장면을 설명해 봅시다.
2. 인부들이 식사하는 곳은 어디일까요? 왜 그렇게 생각하나요?
매일 인부들은 긴 통로에 갇혀, 지하에서 햇빛을 보지 못한 채 몇 시간씩 일해야 했다. 점심도 먼지가 날리는 탄광에서 했다.



*출처: <http://archives.kdemo.or.kr/isad/view/00731916>

↓ B 탄광에서 일하기

3. 일하러 가는 광부들은 무엇을 착용했나요? 왜 착용했을까요?

탄광의 깊은 곳에는 공기가 부족하고 숨 막힐 정도로 뜨겁다.

탄광에 들어가기 위해 장비를 갖추고 탄광 차에 앉아있는 광부들



*출처: <http://archives.kdemo.or.kr/isad/view/00729304>

→ c 위험에 처한 생명

탄광에서는 때때로 심각한 사고가 일어났습니다, 통로가 무너져 인부들을 덮쳤고, 석탄에서 나오는 가스가 폭발하여 수백 명의 사망자가 생겨났다.

1. 이 사진에서 보이는 것을 묘사해보세요.

2. 구조원들이 등에 메고 있는 것은 무엇일까요?

사고가 아니더라도 인부들은 생명의 위협에 처해있었다, 탄광의 공기를 흡입하는 것은 폐 질병을 일으켰고, 치명적인 경우도 많았다.

산소통과 마스크를 짊어지고 광구로 들어가는 구조대 ▶

경상북도 문경군 은성광업소 갱내에서 불이나 작업 중이던 126명의 광부 중 42명이 사망하는 탄광 사고가 발생했다. (경향신문사, 1979.10.27.)

*출처: <http://archives.kdemo.or.kr/isad/view/00729312>



→ c 탄광 노동자의 삶

1970년대 일반 가정에서는 대부분 연탄을 사용했기 때문에 전국에서 탄광이 활성화되어 있었다. 탄광 노동자들은 목숨을 걸고 석탄 생산에 앞장서야 한다는 의미에서 국가는 그들에게 산업 전사라는 호칭을 붙이기도 하였다.

1. 왜 나는 아버지가 하시는 일을 모르는 척 했을까요?

2. 탄광 노동자들은 어떤 사람이었을까요?

사고가 아니더라도 인부들은 생명의 위협에 처해있었다, 탄광의 공기를 흡입하는 것은 폐 질병을 일으켰고, 치명적인 경우도 많았다.

1929년 7월 19일 자 동아일보에 갱내의 노동을 두고 “새까만 지옥 같은 땅속에서 등불 하나에 목숨을 매달고 그 목숨을 이을 식량을 벌고 있는 광부”라고 표현할 정도로 광산 노동은 위험하고 거칠었다. 탄광 노동자들의 노력으로 국가 경제는 선진국으로 도약하였지만, 그들은 탄광촌을 벗어나기 쉽지 않았다.

*출처: <http://ncms.nculture.org/coalmine/story/3798>

거울 앞에 서서

임길택

아버지 하시는 일을
외가 마을 아저씨가 물었을 때
나는 모른다고 했다

기차 안에서
앞자리의 아저씨가
물어봤을 때도
나는 낮만 밝히었다.

바보 같으니라구
바보 같으니라구

집에 돌아와
거울 앞에 서서야
나는 큰 소리로 말을 했다

우리 아버지는 탄을 캐십니다.
일한 만큼 돈을 타고
남 속이지 못하는
우리 아버지 광부입니다.

[출처: 임길택(1990). 탄광마을 아이들, 서울: 실천문학사.]

2. [프-초-2] 경제성장과 노동

주제 안내

1970년대 산업기반과 자원이 부족했던 당시, 박정희 정권은 경공업 중심으로 우리나라의 경제성장 계획을 세웠다. 이를 위해선 값싼 노동력을 확보하는 것이 우선 과제였다. 청소년은 이런 값싼 노동력을 제공할 수 있던 대표적인 집단이었다. 그들은 학교 대신 공장의 열악한 환경에서 장시간 노동을 했다. 그중에서 가족의 뒷바라지를 책임져야 했던 여성 노동자는 자신의 노동으로 번 돈으로 가족을 부양하는 의무를 지는 이중의 고통에 놓여 있었다. 또한 여성은 남성보다 임금도 적게 받거나 성적으로 모욕을 당하는 일도 적지 않았다. 공장 노동자들은 열악한 작업 환경과 장시간 노동으로 건강을 잃거나 산업재해로 신체의 일부를 훼손당했어도 제대로 보상받지 못하였다. 이런 공장 노동자들의 비참한 삶은 우리나라의 노동운동을 이끄는 원동력이자 가슴 아픈 역사가 되었다. 본 주제에서는 우리나라의 경제성장기에 경제 부흥을 위해 열악한 공장 환경에서 노동자로 살아야했던 사람들의 삶을 통해 인권의 의미와 권리 보장을 위한 법 제도화, 사회보장제도의 필요성 등을 살펴보고, 지금 우리는 과거 노동자들의 경험과 노력으로 어떤 권리를 누리고 있는지 살펴본다. 더불어 여성의 경제적 지위와 부당한 차별의 문제를 인식하고 양성평등의 의미와 가족 간 관계에 대해 생각해보는 활동을 기획할 수 있다.

탐구활동별 연계 가능한 성취기준

주제명	탐구활동	주요 내용	연계 가능한 성취기준
경제성장과 노동	A. 1970년대 공장의 노동자	- 청소년 노동 - 공장의 열악한 근무 환경 - 공장 노동자의 가난한 노동	<p>[6사02-03] 인권 보장 측면에서 헌법의 의미와 역할을 탐구하고, 그 중요성을 설명한다.</p> <p>[6사02-06] 법의 역할을 권리 보호와 질서 유지의 측면에서 설명하고, 법을 준수하는 태도를 기른다.</p> <p>[6사06-03] 농업 중심 경제에서 공업·서비스업 중심 경제로 변화하는 모습을 중심으로 우리나라 경제성장 과정을 파악한다.</p> <p>[6사06-04] 광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제를 살펴보고, 더 나은 사회를 만들기 위하여 해결해야 할 과제를 탐구한다.</p> <p>[6도03-02] 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천 의지를 기른다.</p> <p>[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.</p>

경제성장 과 노동	B. 가난, 여성 노동자	여성의 삶과 노동	<p>[6사06-04] 광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제를 살펴보고, 더 나은 사회를 만들기 위하여 해결해야 할 과제를 탐구한다.</p> <p>[6도03-02] 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천 의지를 기른다.</p> <p>[4도02-01] 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾아보고, 가족 간에 지켜야 할 도리와 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.</p> <p>[6실01-04] 건강한 가정생활을 위해 가족 구성원의 다양한 요구에 대하여 서로 간의 배려와 돌봄이 필요함을 이해한다.</p>
	C. 노동재해	- 노동재해 - 노동자의 사회권과 사회보장제도	<p>[6사02-03] 인권 보장 측면에서 헌법의 의미와 역할을 탐구하고, 그 중요성을 설명한다.</p> <p>[6사02-06] 법의 역할을 권리 보호와 질서 유지의 측면에서 설명하고, 법을 준수하는 태도를 기른다.</p> <p>[6실02-08] 생활 안전사고의 종류와 예방 방법을 알아 실생활에 적용한다.</p>
	D. 일과 가족	- 여성 노동자의 고충 - 여성의 경제활동 지원을 위한 사회보장제도	<p>[6사06-04] 광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제를 살펴보고, 더 나은 사회를 만들기 위하여 해결해야 할 과제를 탐구한다.</p> <p>[6실03-05] 가정일을 담당하고 있는 가족원들의 역할을 탐색하고, 가정생활에 미치는 영향을 이해한다.</p>

2. ▶ 경제성장과 노동

1970년대 산업기반과 자원이 부족했던 당시, 박정희 정권은 노동력을 토대로 물건을 생산하는 산업을 중심으로 우리나라의 경제성장 계획을 세웠다.

↓ A 1970년대 공장의 노동자

1970년대에는 국가의 경제성장을 위해 값싼 노동력을 확보하는 것이 우선이었다. 그래서 생겨난 것이 이른바 ‘공돌이, 공순이’라고 불렸던 청소년 노동자이다. 이들은 한창 학업에 열중해야 할 나이에 가난 때문에 공부하는 것을 포기하고 공장이나 작업장에서 중노동을 해야 했다. 당시 이러한 청소년 중에는 낮에는 직장에 나가 일하고 밤에는 야간반 중고등학교에 다니는 사람이 많았다.

1. 이 공장의 모습을 묘사하세요.
2. 작업 환경을 상상해보세요 :더위, 추위, 소음, 안전, 반복 작업, 피로...
3. 왜 일을 하면서 공부까지 꾸준히 하려고 했을까요?

1960년대 공장에서 일하는 노동자들은 초등학교를 겨우 마친 채 들어온 공장에서 숙식을 해결하며 돈을 벌었다.

*출처: <http://archives.kdemo.or.kr/isad/view/00723241>



서울, 경인 지구 취학 종업원에 대한 야간 특별학급 취학식 광경

*출처: <http://archives.kdemo.or.kr/isad/view/00721091>



↓ B 가난, 여성 노동자

여성은 언제나 가장 '싼값'에 부리는 노동력이었다. 이들은 1년 내내 아침 7시 출근해 밤 11시 30분을 넘겨 퇴근할 때까지 매일 16시간씩 일했다. 한 달에 휴일은 하루뿐이었으니, 일주일에 110시간씩 일을 한 셈이다. 엉덩이에 가위가 박힌 줄도 몰랐고, 다락에서 새우잠을 자며 일하던 여성 노동자들이 졸다가 바닥으로 툭툭 떨어지기도 했다. 그렇게 번 돈은 가난한 집안 살림을 다시 세우는 데에 보태졌고, 오빠와 남동생의 학비로 들어갔다. 돈 있는 자들에게 60년대는 봉제 공장 몇 년이면 부자가 된다는 좋은 시절이었지만, 그사이 무수한 여성 공장노동자들은 빈혈이나 폐병으로 죽거나 쓰러졌다.

- 한국일보(2020. 10. 15), "전태일의 꿈 이어받은 십대 여공들.. '피복노조'의 50년" 중에서 일부 발췌하여 단어 수준에서 수정함
*원본: <https://www.hankookilbo.com/News/Read/A2020101413210005653>

1. 위의 자료에서 여성 노동자의 노동조건을 표현하는 부분을 찾아보세요.
2. 여성 노동자들이 번 돈은 어떻게 쓰였나요?

↓ C 노동재해

일하다가 병에 걸리거나, 사고를 당하거나, 일자리를 잃거나 아니면 일하기 힘든 나이가 되었을 때, 노동자들은 제대로 보상을 받지 못하는 경우가 많았다.

1. 공장에서 일하던 10대 노동자에게 무슨 일이 일어났나요?
2. 이 노동자들은 어떻게 치료를 받을 수 있었나요?



작업 환경이 형편없는 공장에서 일하다가 하반신이 마비된 10대 노동자들 (경향신문, 1974.6.27.)

*출처: <http://archives.kdemo.or.kr/isad/view/00729859>

직업병 4소년에 무료치료를 자원

중앙일보 | 입력 1974.07.05 00:00

지연보기 ①

서울 마포구 도화동53 안중환의원 (34-0772) 원장 안봉송씨는 무허 「센들」 공장에서 일하다 하반신 마비의 직업병을 일으킨 오태석군(16·중앙일보 6월27일자)등 4명의 소년들을 무료 치료해 주겠다고 5일 본사에 알려졌다.

*출처: <https://www.joongang.co.kr/article/1380553#home>

섬집아기

엄마가 섬 그늘에 굴 따라 가면 아기는 잠을 곤히 자고 있지만
아기가 혼자 남아 집을 보다가 갈매기 울음소리 맘이 설레어
바다가 불러주는 자장노래에 다 못 찬 굴 바꾸니 머리에 이고
팔 베고 스르르 잠이 듭니다 엄마는 모랫길을 달려옵니다

← D 일과 가족

1. 이 노랫말의 상황을 상상하여 설명해 봅시다.
2. 아이는 왜 혼자 집에 있나요?
3. 엄마는 왜 일을 다 마치지 못하고 왔을까요?
4. 이 여성이 일하기 위해 필요한 것은 무엇일까요?
5. 아이가 안전하게 자라기 위해선 무엇이 필요할까요?

3. [프-초-3] 산업화 시기의 유산

주제 안내

1960년대부터 본격적으로 시작된 한국의 산업화는 평범한 농촌이거나 작은 소도시였던 지역들을 대도시로 바꾸었다. 또한 도시 노동자가 증가하며 공장과 같은 산업 시설뿐 아니라 사무실, 백화점, 물류시설 등 다양한 장소에서 일하는 사람들이 늘어났다. 산업화를 통해 상품이 풍부해지고 교통의 발달로 다양한 물자를 쉽게 구할 수 있게 되면서 돈이 있는 사람들은 더 많은 물건을 손쉽게 구할 수 있게 되었다. 사람들은 소비를 통해 즐거움을 느꼈고 과시욕을 표출할 수 있었다. 즉, 사람들은 상품을 구입하고 사용하면서 나와 자신을 구분하고 사회적 지위와 위치를 인정받는 ‘소비사회’에 빠져들었다. 이는 과소비 문제로 이어졌고, 1990년대에는 과소비를 억제하기 위한 여러 공익 광고가 만들어지기도 하였다. 급속한 산업화로 인해 환경 문제가 삶을 위협하는 요소로 자리잡아 감에 따라, 자연을 보호하고 환경 문제를 해결하려는 노력이 나타났다. 환경보전에 대한 국민의식을 높이고 실천의 생활화를 위해 1996년 환경의 날이 법정기념일로 제정됐고, 1997년 세계환경의 날 기념행사가 서울에서 개최되기도 하였다.

탐구활동별 연계 가능한 성취기준

주제명	탐구활동	주요 내용	연계 가능한 성취기준
산업화 시기의 유산	1. 한국의 도시	산업의 발달과 도시의 성장	<p>[4사03-02] 고장 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등)를 조사하고, 각 중심지의 위치, 기능, 경관의 특성을 탐색한다.</p> <p>[4사04-01] 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 탐색한다.</p>
	2. 새로운 일의 세계	사무직 노동자의 탄생	<p>[6사06-03] 농업 중심 경제에서 공업·서비스업 중심 경제로 변화하는 모습을 중심으로 우리나라 경제성장 과정을 파악한다.</p>
	3. 소비사회를 향해	과소비의 증가와 빈 부격차	<p>[4사04-03] 자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제활동을 설명한다.</p> <p>[6사06-04] 광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제를 살펴보고, 더 나은 사회를 만들기 위하여 해결해야 할 과제를 탐구한다.</p> <p>[6실03-03] 용돈 관리의 필요성을 알고 자신의 필요와 욕구를 고려한 합리적인 소비생활 방법을 탐색하여 실생활에 적용한다.</p>

3. ▶ 산업화 시기의 유산

우리나라의 경제 발전이 급격히 일어난 시기의 사회 변화는 오늘날의 바탕이 되었다.

↓ A 한국의 도시



서울의 풍경: 덕수궁과 서울시의회 건물, 서울도시건축박물관의 모습이 보인다.

* 출처: 서울경제, 2019.2.13. <https://www.sedaily.com/NewsView/1VFAQNUPUH/GB0102>

1. 풍경의 어떤 요소에서 이 도시가 예전부터 있었다는 것을 알 수 있나요?
2. 사진이 오늘날 찍혔다는 것을 무엇을 통해 알 수 있나요?

→ B 새로운 일의 세계

1. 1980년대와 지금 사무실에서의 일은 어떻게 달라졌을까요?
2. 1980년대와 지금 사무실에서의 일은 어떤 점에서 비슷할까요?

산업화 시기에 공장이나 사무실에서 일하는 사람들의 수가 많아졌다. 사무실에서의 노동은 지금도 이어지고 있지만, 일하는 모습이 조금씩 달라지기도 하였다.



1980년대 사무실의 모습

* 출처: <https://www.youtube.com/watch?v=ljO1-H91fTY&t=2s> 중에서 '9분 32초' 일부

→ C 소비사회를 향해

1. 이 포스터를 설명하세요.
2. 과소비란 무엇일까요?
3. 어떤 메시지가 담겨 있나요?

산업화를 통해 더 다양하고 많은 제품과 물건이 생산되었다. 사람들은 백화점이나 시장에서 더 많은 물건을 손쉽게 살 수 있었다. 돈이 있는 사람들에게 소비는 즐거움이었다. 텔레비전에는 물건을 사며 행복해하는 사람들의 모습이 계속 등장했다. 신문과 잡지에는 사람들이 더 많은 소비를 하도록 이끄는 화려한 광고가 실렸다. 이로 인해 20세기는 ‘소비사회’에 이르렀다.

1990년 새마을운동중앙협의회의 공익포스터

*출처: 국가기록원 홈페이지-우표와 포스터, <https://theme.archives.go.kr/next/stampPoster/stampPosterDetail.do?stampPosterId=DH50004310&stampPosterType=N&year=ALL>



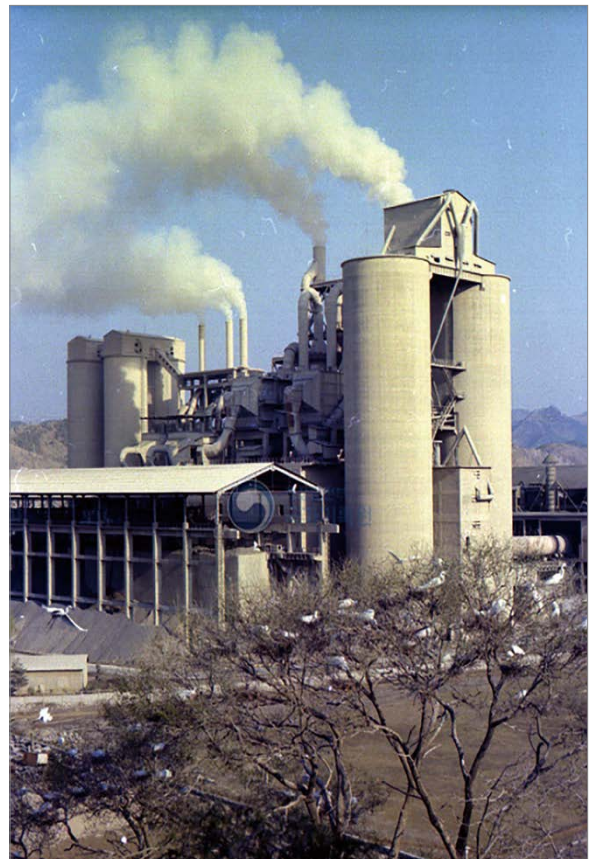
→ D 지속가능한 발전의 문제

1. 그림에서 어떤 오염을 볼 수 있나요?
2. 이 풍경의 분위기가 어떤가요? 걱정스러운가요, 아니면 평화로운가요?
3. 이 사진을 찍은 사람은 공장의 연기가 나타내는 위험에 대해 알고 있었을까요?
4. 오늘날 사람들이 '환경'과 '지속가능한 발전'에 신경을 쓰는 이유는 무엇인가요?

19세기에 사람들은 자원이 무한하다고 생각했다. 또한 오염도 저절로 사라질 생각했고, 심각한 문제로 여기지 않았다. 따라서 지구를 신경쓰지 않았고, 이것은 20세기의 대부분 동안 지속되었다.

공장굴뚝의 매연과 백로(1987)

* 출처: 국가기록원 홈페이지 [http://theme.archives.go.kr/viewer/common/archWebViewer.do?bsid=200200066225&dsid=0000000000001&gubun=search](http://theme.archives.go.kr/viewer/common/archWebViewer.do?bsid=200200066225&dsid=000000000001&gubun=search)



4. [프-중-1] 단체는 무엇인가요?

주제 안내

단체란 공통된 관심사나 목표, 계획을 가진 개인들의 비영리 모임으로, 공통된 이익을 위한 개인들의 모임인 이익집단과는 그 목적이 다르다. 사회가 분화될수록 다양한 정체성을 지닌 시민들이 등장하며 이들은 집합과 해산을 반복하며 여러 집단을 형성한다. 최근 1980년대 중반부터 2000년대 태어난 사람들을 일컫는 MZ 세대 노동자들은 노동조합이 아닌 일시적인 단체 조직화와 행동으로 노동자 권리를 주장하고 직장 내 문제를 해결하는 모습을 보인다. 노동운동의 새로운 측면이라고 할 수 있다. 최근 한 대형 커피 프랜차이즈의 현장 노동자들이 본사에서 기획한 여러 행사로 노동의 강도가 지나치게 높아지는 문제를, 노동조합을 만들지 않고 사이버상의 공동 기획을 통해 광고 버스에 항의 문구를 담아 도심을 돌아다니며 문제 해결을 촉구하는 방식으로 시위를 펼치는 일이 있었다. 이 일은 우리에게 노동조합이 어떤 방향으로 나아가야 할 것인지에 대한 새로운 아이디어도 제공하였지만, 더불어 정보통신기술과 플랫폼이 급격하게 발달하는 지금 우리 사회를 구성하는 여러 단체와 이익집단을 다시 생각해 보는 것도 필요하다는 걸 일깨웠다. 따라서 본 주제에서는 다양한 단체 조직과 관련된 사례와 법, 사람들의 단체활동 현황을 통하여 우리 사회에서 이익집단인 노동조합과 함께 여러 단체의 역할을 판단하고 올바르게 참여하는 적극적 시민성을 기르길 기대한다.

탐구활동별 연계 가능한 성취기준

주제명	탐구활동	주요 내용	연계 가능한 성취기준
단체는 무엇인가요?	1. 다양한 이익집단	다양한 이익집단	<p>[9사(일사)01-03] 사회집단의 의미를 이해하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례와 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.</p> <p>[9사(일사)04-01] 정치과정의 의미를 이해하고, 정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 설명한다.</p>
	2. 법에 따르면	단체 조직과 관련 법	<p>[9사(일사)05-01] 법의 의미와 특성을 이해하고, 사례 분석을 통해 법의 목적을 탐구한다.</p>
	3. 다양한 단체들	다양한 목적의 사회단체	<p>[9사(일사)04-01] 정치과정의 의미를 이해하고, 정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 설명한다.</p>
	4. 다양한 단체활동	단체활동 참여 현황	<p>[9사(일사)04-01] 정치과정의 의미를 이해하고, 정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 설명한다.</p>

4. ▶ 단체는 무엇인가요?

가 사실 탐구하기

1 다양한 이익집단

의약계의 의사, 약사, 한의사 등은 공동의 이익을 위한 이익집단을 만들어 활동한다.

이익집단이란 공통된 이익을 위한 개인들의 모임이다.

시민 단체란 공통된 관심사나 목표, 계획을 가진 개인들의 비영리 목적 모임이다.



*출처: 연합뉴스, 2020.07.23, '의사협회, 의대 정원 증원 반대 시위'



*출처: 뉴스1, 2020.07.24, '첩약 급여화 시범사업 반대'



*출처: 연합뉴스, 2017.12.17, '편의점 판매약 폐지! 공공 심야약국 도입!'

나 이해하고 심화하기

2 법에 따르면

비영리단체법 (2000. 1. 12. 제정)

제2조 (정의) 이 법에 있어서 "비영리민간단체"라 함은 영리가 아닌 공익활동을 수행하는 것을 주된 목적으로 하는 민간단체로서 다음 각호의 요건을 갖춘 단체를 말한다.

1. 사업의 직접 수혜자가 불특정 다수일 것
2. 구성원 상호 간에 이익분배를 하지 아니할 것
3. 특정 정당 또는 선출직 후보를 지지·지원이나, 특정 종교의 교리전파를 주된 목적으로 설립·운영되지 아니할 것
4. 구성원 수가 100인 이상일 것
5. 최근 1년 이상 공익활동실적이 있을 것
6. 법인이 아닌 단체일 경우에는 대표자 또는 관리인이 있을 것

시민사회 발전과 공익활동 증진에 관한 규정 (2020. 5. 26. 제정)

제2조(시민사회 발전과 공익활동 증진을 위한 기본 원칙) ① 정부는 시민사회 발전과 공익활동 증진을 위해 다음 각 호의 원칙에 따라 종합적이고 체계적으로 정책을 수립·추진해야 한다.

1. 시민사회의 자율성·다양성·독립성을 보장할 것
2. 사회문제 해결에 있어 시민 공익활동의 가치를 존중할 것
3. 시민의 공익활동을 위축시키는 제도와 관행을 없앨 것
4. 시민사회 전반에 대한 다양하고 공정하며 실질적인 지원 방안을 마련할 것
5. 정책의 수립·시행·평가 과정에서 시민사회와 소통·협력을 강화할 것

3 다른 단체들



가. 환경운동단체

*출처: 녹색연합홈페이지



나. 청소년 인권운동을 위한 단체

*출처: 지음 홈페이지



다. 스포츠 동호인 단체

*출처: 스포츠조선, 2017

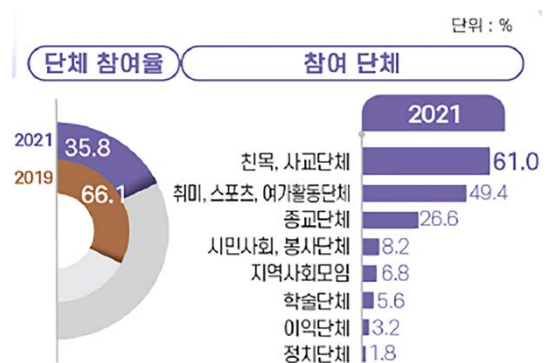


라. 기부를 통해 국제구호를 위해 일하는 단체

*출처: 굿네이버스 홈페이지

4 다양한 단체활동

- 지난 1년 동안 친목·사교, 취미활동, 종교단체 등의 단체활동에 참여한 사람은 35.8%로 2년 전 66.1%보다 30.3%p 감소함
- 단체활동 참여자 중 친목·사교 단체에 참여한 사람이 61.0%로 가장 높고, 그다음은 취미, 스포츠·여가활동 단체(49.4%), 종교 단체(26.6%) 등의 순임
- 단체참여율은 50대가 40.5%로 가장 높고, 60세 이상이 31.1%로 가장 낮음



*출처: 통계청(2021), 「2021 사회조사」 결과 보도자료

질문에 답하기



자료 1.

1. 각각의 단체를 결성하는 목적은 무엇일까요?

자료 1, 2.

2. 우리나라에서 단체를 규정하는 법은 무엇인가요?
각 법은 단체가 될 수 있는 범위를 어떻게 정하고
있나요?

자료 1, 3, 5

3. 단체들의 목적과 이익이 매우 다양하다는 것을
구체적인 사례를 통해 보여주세요.
4. 집단끼리의 목적이 상반될 때, 어떤 기관이 중재
할까요?

모든 자료

5. 우리나라의 단체활동은 어떤 영역에서 활발하게
일어나나요? 구체적인 근거를 통해 설명해주세요.

작성하기

6. 우리나라에서 여러 사회단체의 역할을 설명하는
15줄 정도의 글을 작성하세요.도움 1) 다양한 단체의 예시를 들기 전에 우선 단체
결성과 관련된 법을 언급하세요.2) 통계자료를 통해 단체활동의 활발함에 대해서
증명하세요.

5. [프-중-2] 노동조합은 어떤 일을 하나요?

주제 안내

노동조합은 노동자의 권리와 이익을 향상하기 위해 만든 이익집단이다. 4차 산업 시대를 맞아 앞으로 더욱 발전할 것이라 기대하는 IT 업계는 그간 고연봉의 자율적인 노동 환경을 누리고 있을 것이라는 막연한 기대와 인식이 있었다. 그러나 최근 인터넷 포털사이트를 운영하는 대기업이나 게임을 개발하는 유명 회사의 노동자들이 강도 높은 업무와 긴 노동 시간, 의사소통의 부재, 인센티브를 둘러싼 투명하지 않은 경영 등의 문제를 제기하며 노동조합을 조직하였다. 이 주제에서는 개인이 다양한 조직이나 단체에서 활동하며 공적인 삶, 사회적 삶을 추구하고 있으며, 노동조합은 특히 노동자의 권리와 정의를 위해 활동하고 있는 특수한 이익집단이면서 동시에 정치적인 집단임을 인지하고, 올바르게 노동조합의 활동을 할 수 있는 역량을 기르고 연습하는 데 목적이 있다. 더불어 노동자와 사용자 간 갈등의 조화로운 해결 및 갈등 예방을 위해 마련된 여러 제도에 대한 이해를 통하여 앞으로 노동인권을 존중하는 사회로 나아가기 위해 자신이 할 수 있는 일을 찾아 실천하는 노동자 시민으로 거듭나길 바라본다.

탐구활동별 연계 가능한 성취기준

주제명	탐구활동	주요 내용	연계 가능한 성취기준
노동조합은 어떤 일을 하나요?	1. 정보기술(IT) 회사의 노동조합	노동조합이 하는 일	<p>[9사(일사)06-03] 헌법에 보장된 근로자의 권리를 이해하고, 노동권 침해 사례와 구제 방법을 조사한다.</p> <p>[9사(일사)12-02] 한국 사회 변동의 최근 경향을 이해하고, 이에 대한 대응 방안을 탐구한다.</p> <p>[9진02-06] 직업에 대한 사회의 여러 가지 편견과 고정관념을 제시하고 이에 대한 문제점을 설명할 수 있다.</p> <p>[9보08-03] 직업병의 발생 원인, 발생 사례, 관련법을 탐색하고, 직업병 예방 방안을 모색한다.</p>
	2. 법에 따르면	노동조합 관련 법	<p>[9진02-06] 직업에 대한 사회의 여러 가지 편견과 고정관념을 제시하고 이에 대한 문제점을 설명할 수 있다.</p> <p>[9사(일사)05-01] 법의 의미와 특성을 이해하고, 사례 분석을 통해 법의 목적을 탐구한다.</p> <p>[9사(일사)08-02] 자유 시장경제에서 기업의 역할과 사회적 책임을 이해하고, 기업이 정신을 함양할 수 있는 태도를 갖는다.</p>
	3. 의견을 나타내기 위한 시위	<ul style="list-style-type: none"> - 노동자의 파업권 - 노동조합의 단체 행동 	<p>[9사(일사)06-03] 헌법에 보장된 근로자의 권리를 이해하고, 노동권 침해 사례와 구제 방법을 조사한다.</p>

주제명	탐구활동	주요 내용	연계 가능한 성취기준
노동조합은 어떤 일을 하나요?	4. 절충점 찾기	경제사회노동위원회의 구성과 목적	[9사(일사)12-03] 현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.
	5. 근로자를 대표하기	- 노동조합 임원의 구성 - 노사협의체의 구성과 참여	[9사(일사)06-03] 헌법에 보장된 근로자의 권리를 이해하고, 노동권 침해 사례와 구제 방법을 조사한다. [9사(일사)08-02] 자유 시장경제에서 기업의 역할과 사회적 책임을 이해하고, 기업이 정신을 함양할 수 있는 태도를 갖는다.
단체는 무엇인가요?	1. 다양한 이익 집단	다양한 이익 집단	[9사(일사)01-03] 사회집단의 의미를 이해하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례와 이에 대한 해결 방안을 탐구한다. [9사(일사)04-01] 정치과정의 의미를 이해하고, 정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 설명한다.
	2. 법에 따르면	단체 조직과 관련법	[9사(일사)05-01] 법의 의미와 특성을 이해하고, 사례 분석을 통해 법의 목적을 탐구한다.
	3. 다양한 단체들	다양한 목적의 사회 단체	[9사(일사)04-01] 정치과정의 의미를 이해하고, 정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 설명한다.
	4. 다양한 단체 활동	단체 활동 참여 현황	[9사(일사)04-01] 정치과정의 의미를 이해하고, 정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 설명한다.

4. ▶ 노동조합은 어떤 일을 하나요?

가 사실 탐구하기

1 정보기술(IT) 회사의 노동조합

서울의 한 정보기술(IT) 업체에 다니는 30대 김00씨는 매일 퇴근 시간 이후 2~3시간씩 야근을 하고 주말에도 재택근무가 흔하다. 많은 연봉과 높은 수준의 복지로 주목받아온 IT 업계이지만, 2016년 한 게임회사에서 20대 게임 개발 노동자가 과로사한 후에도 장시간 노동과 권고사직, 잦은 이직 탓에 노동자 권리가 지켜지지 않고 있다고 한다.



*출처: 경향신문, 2017.4.30. 'IT 노동자들이 가장 원하는 건 "칼퇴근"'
<https://m.news.nate.com/view/20170430n15190?mid=m05>

2018년 4월, IT 기업에서 최초로 노동조합 조직

우리나라 최대 IT 기업인 네00사에서 회사 설립 19년 만에 노동조합이 생겼다. 노동조합은 선언문에서 “회사가 성장하며 초기 수평적 조직 문화는 수직 관료적으로 변했고, 정보기술 산업의 핵심인 활발한 소통문화는 사라졌다”라며 “우리의 정당한 노동의 가치를 인정받지 못하고 있다”라고 밝혔다. 이어서 “네00은 변화가 필요하며, 그 변화는 우리부터 시작될 것”이라고 덧붙였다.

나 이해하고 심화하기

2 법에 따르면

노동조합 및 노동관계조정법 (2021년 1월 5일)

제2조(정의) 4. “노동조합”이라 함은 근로자가 주체가 되어 자주적으로 단결하여 근로조건의 유지·개선 기타 근로자의 경제적·사회적 지위의 향상을 도모함을 목적으로 조직하는 단체 또는 그 연합단체를 말한다.

제5조 (노동조합의 조직·가입) 근로자는 자유로이 노동조합을 조직하거나 이에 가입할 수 있다. 다만, 공무원과 교원에 대하여는 따로 법률로 정한다.

대한민법 헌법(1987. 10. 29.)

제33조 ① 근로자는 근로조건의 향상을 위하여 자주적인 단결권·단체교섭권 및 단체행동권을 가진다.

② 공무원인 근로자는 법률이 정하는 자에 한하여 단결권·단체교섭권 및 단체행동권을 가진다.

③ 법률이 정하는 주요방위산업체에 종사하는 근로자의 단체행동권은 법률이 정하는 바에 의하여 이를 제한하거나 인정하지 아니할 수 있다

3 의견을 나타내기 위한 시위하기

IT업계 노동조합의 단체 행동 및 시위



*출처: 연합뉴스, 2020.10.19., ‘노동자는 아이템이 아니다...민주노총, 판교서 IT 노조 독려’



*출처: 오마이뉴스, 2019.03.05., ‘○○○ 노조 왜 만들었냐고? 화장실도 마음껏 못 간다’

4 노동자를 대표하기

가. 노동조합의 위원장과 임원의 선출

노동조합 위원장과 임원은 민주주의 선거의 원칙에 따라 조합원이 직접, 비밀, 무기명 투표로 선출합니다.

나. 노사협의회 구성과 참여

근로자가 30인이 넘는 일터에서는 노사협의회를 구성하여 3개월마다 정기회의를 열어 일터의 안전·보건 등 근무 환경과 고충의 개선, 근로자의 건강 관리, 근로자의 인사 및 교육훈련, 임금 등과 관련한 제도개선에 대해 회의를 합니다.

노사협의회는 근로자와 사용자를 대표하는 같은 수의 위원으로 구성합니다. 이때 근로자 대표는 근로자의 과반수로 조직된 노동조합이 있는 경우에는 노동조합의 대표자와 그 노동조합이 위촉하는 자가 맡고, 그러한 노동조합이 없을 때는 민주주의 선거 원칙에 따라 근로자가 선출합니다.

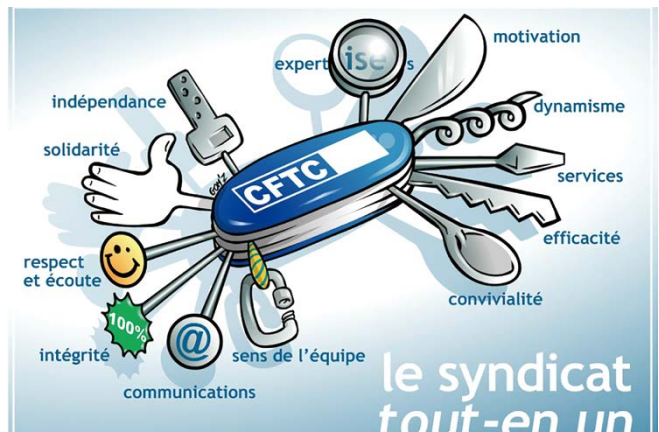


*출처: 매일노동뉴스, 2020.5.28. “경사노위 첫 플랫폼 노동 사회적 합의”

5 절충점 찾기

정보기술(IT)·소프트웨어(SW) 산업에서 일하는 노동자의 노동조건을 보호하고 산업의 발전을 위한 사회적 합의를 위해 경제사회노동위원회의 회의가 열리고 있다.

경제사회노동위원회는 노동조합의 대표·회사 경영자 등 경제·사회 주체 및 정부가 신뢰와 협조를 바탕으로 고용노동 정책 및 이와 관련된 경제·사회 정책 등을 협의하기 위해 만들어졌다.



노동조합의 모든 것: 독립성, 연대, 배려와 경청, 대화, 공동체 정신, 친목, 서비스, 효과, 동기, 전문성 등

*출처: <http://cftcesr.canalblog.com/> 1998.1.1.

질문에 답하기



자료 1.

1. 정보기술 회사에서 일하는 사람들의 상황을 정확하게 묘사하세요. 갈등의 주체가 누구인지 말해보세요.

자료 1과 2.

2. 자료1의 상황은 법적으로 문제가 없나요? 왜 그런가요?

모든 자료

3. 노동조합의 행동은 어떤 점에서 다른가요?
4. 노동조합은 어떤 일을 하나요?

5. 노동조합에 참여하는 것은 시민적 행동인가요? 그 이유는 무엇인가요?

〈글로 정리하기〉

위 질문에 대답을 토대로 노동조합이란 무엇이고 그 역할은 무엇인지 설명하는 짧은 글을 작성하세요.

도움 노동조합과 관련된 법에는 어떤 것이 있는지, 그들이 할 수 있는 행동 수단에는 무엇이 있는지, 그리고 우리나라의 노동조합의 예시를 들어보세요.

서울특별시교육청 노동인권교육 활성화 조례

[시행 2021. 7. 22.] [서울특별시조례 제8119호, 2021. 7. 22., 일부개정]

서울특별시교육청(민주시민생활교육과), 02-6973-9870



제1조(목적)

이 조례는 서울특별시 소재 각급 학교의 노동인권교육에 필요한 사항을 규정하여 학생이 노동의 가치와 중요성을 인식하고 노동인권과 관련한 문제해결 능력을 갖도록 함으로써 노동인권이 존중되는 사회를 만드는데 이바지함을 목적으로 한다.

제1조의2(기본원칙) 노동인권교육의 기본원칙은 다음 각 호와 같다.

1. 「대한민국헌법」이 규정한 가치와 이념을 계승하고, 노동인권 옹호에 기여한다.
2. 우리 사회에서 논쟁적인 것은 학교에서도 논쟁적으로 다루어질 수 있어야 한다. 다만 사적인 이해관계나 특정한 정치적 의견을 주장하기 위한 방편으로 사용해서는 아니 된다.
3. 주입식 방식이 아닌 자유로운 토론과 참여를 통한 교육방식으로 이루어져야 한다.
4. 학교 구성원 누구나 노동인권교육에 대한 보편적 접근성은 보장되며 자발적인 참여를 지원한다.[본조신설 2021.7.22.]

제2조(정의) 이 조례에서 사용하는 용어의 뜻은 다음과 같다.<개정 2021.7.22.>

1. “각급 학교”란 「초·중등교육법」제2조에 따른 학교를 말한다.
2. “노동인권”이란 「대한민국헌법」 및 법률이 보장하거나 「경제적 사회적 및 문화적 권리에 관한 국제규약」 등 대한민국이 가입·비준한 국제인권조약 및 국제관습법에서 인정하는 권리 중 노동과 관련된 모든 권리를 말한다.
3. “노동인권교육”이란 노동인권과 관련된 지식을 습득하고 노동인권을 존중하는 태도와 감수성을 배양하여 노동인권과 관련한 합리적인 의사결정능력을 향상시키도록 하는 모든 교육을 말한다.
4. “산업수요 맞춤형 고등학교”란 「초·중등교육법 시행령」 제90조제1항제10호에 따른 학교를 말한다.
5. “특성화고등학교”란 「초·중등교육법 시행령」 제91조에 따른 학교를 말한다.
6. “일반고등학교”란 「초·중등교육법 시행령」 제76조의3제1호에 따른 학교를 말한다.
7. “직업교육훈련”이란 「직업교육훈련 촉진법」 제2조제1호에 따른 직업교육 및 직업훈련을 말한다.
8. “현장실습”이란 「직업교육훈련 촉진법」 제2조제7호에 따른 교육훈련과정을 말한다.

제3조(교육감의 책무 등)

서울특별시교육감(이하 “교육감”이라 한다)은 서울특별시 내 각급 학교의 모든 학생들에게 올바른 노동인권교육의 기회가 제공될 수 있도록 노력하여야 한다.

제4조(노동인권교육시행계획)

- ① 교육감은 「서울특별시 학생인권 조례」제29조에 따라 수립된 학생인권교육에 관한 종합계획에 기초하여 노동인권교육의 효율적 추진을 위한 노동인권교육시행계획(이하 “시행계획”이라 한다)을 매년 수립·시행하여야 한다.
- ② 시행계획에는 다음 각 호의 사항이 포함되어야 한다.

1. 노동인권에 대한 학생의 인식 제고에 관한 사항
 2. 노동인권교육 전문인력의 양성에 관한 사항
 3. 노동인권교육 관련 교육자료 및 프로그램 등의 개발·보급에 관한 사항
 4. 노동인권교육 지원을 위한 재원확보 방안에 관한 사항
 5. 그 밖에 교육감이 학교 노동인권교육의 활성화 및 지원을 위해 필요하다고 인정하는 사항
- ③ 교육감은 노동인권 및 노동인권교육 관련 실태조사를 매 3년마다 실시하고, 그 결과를 노동인권교육시행계획에 반영하여야 한다.<신설 2021.7.22.>

제5조(자문)

교육감은 제4조 시행계획의 수립 등 노동인권교육의 원활한 시행을 위해 「서울특별시교육청 정책자문위원회 설치·운영 조례」에 따라 전문가의 자문을 구할 수 있다.

제6조(노동인권교육 표준교안 제공)

교육감은 노동인권교육의 활성화를 위하여 다음 각 호의 사항이 포함된 노동인권교육 표준교안을 마련하여 학교에 제공할 수 있다.

1. 노동인권 보장 및 구제
2. 노동인권교육에 관한 시청각 자료가 포함된 교사용 지도안
3. 노동인권 관련 구제 방법이 포함된 학생용 워크북
4. 그 밖에 교육감이 학교 노동인권교육을 효과적으로 구현하기 위하여 필요하다고 인정하는 사항

제7조(위탁)

- ① 교육감은 학교 노동인권교육을 보다 전문적이고 효율적으로 시행하기 위하여 필요한 경우 공공기관 및 법인·단체 또는 그 기관이나 개인에게 위탁할 수 있다.
- ② 교육감이 제1항에 관한 사무를 위탁하는 경우에는 「서울시교육감 사무의 민간위탁에 관한 조례」에 따른다.

제8조(노동인권교육)

- ① 각급 학교의 장은 「초·중등교육법」 제23조제1항에 따른 학교 교육과정에 노동인권교육이 포함될 수 있도록 노력하여야 한다.<신설 2021.7.22.>
- ② 산업수요 맞춤형 고등학교, 특성화고등학교, 일반고등학교 및 특수학교 중 직업교육훈련 혹은 현장실습을 실시하는 학교의 장은 재학생을 대상으로 학기당 2시간 이상 노동인권교육을 실시하여야 한다.<개정 2021.7.22.>

제9조(교원연수 등)

- ① 교육감은 노동인권교육 역량 강화를 위하여 교원을 대상으로 연수를 실시할 수 있다.
- ② 교육감은 노동인권교육 역량 강화를 위하여 고용노동부, 서울특별시청, 한국공인노무사회, 서울지방변호사회 등 외부기관과 연계한 교육을 실시할 수 있다.
- ③ 각급 학교의 장은 제1항에 따른 연수에 참여하는 교원들을 적극 배려하여야 한다. 특히 산업수요 맞춤형 고등학교 및 특성화고등학교의 장은 소속 교직원에게, 일반고등학교 및 특수학교 중 직업교육훈련 혹은 현장실습을 실시하는 학교의 장은 담당 교직원에게 노동인권교육을 실시하도록 노력하여야 한다.<개정 2021.7.22.>

제10조(시행규칙) 이 조례의 시행에 관하여 필요한 사항은 교육규칙으로 정한다.

부칙 <제8119호, 2021.7.22.>

이 조례는 공포한 날부터 시행한다.

참고 문헌

-논문 및 보고서-

- 고용노동연수원 청소년교육팀(2019), 청소년 노동인권교육 지도자료.
- 고혜림·최윤정(2021), 학교 노동인권교육에 관한 전문가의 인식과 실천 유형화: 학교 안과 밖 그 경계에서, Journal of Research in Curriculum & Instruction, 25(2), 79-93.
- 교육부(2015), 사회과 교육과정, 교육부 고시 제2018-162호 [별책 7].
- 김왕근·박성혁·이병하·곽한영·김현철·배화순(2019), 고등학교 정치와 법. 서울:천재교과서.
- 김현일(1997). 기획연재 : 노동자 정치세력화의 길 3 - 프랑스편 ; 프랑스 노동운동과 노동계급 정당. 노동사회, 13(0), 62-75.
- 노기호(2019), 교원의 교육권으로서의 교육과정편성권의 쟁점과 보장, 한양법학 30(1), 21-45.
- 모경환·원준호·정상우·박정서·황미영·김자영(2019), 고등학교 정치와 법. 서울:금성출판사.
- 서범석·나혜영·김증록·최승태·정옥균·최서윤(2019). 고등학교 정치와 법. 서울:지학사.
- 서울특별시교육청(2018), 서울학생 노동인권 실태조사.
- 설규주·옹진환·정수진(2019), 노동인권교육의 원칙 및 내용체계에 관한 기초 연구, 시민교육연구, 51(4), 151-180.
- 성지은(2009). 영국 기업혁신기술부(BIS) 개편의 의미와 시사점. 과학기술정책. 177. 33-39.
- 송태수·변섭·이수정·이원희(2021), 노동인권교육 실태조사와 교육 활성화 방안연구, 한국고용노동교육원.
- 신동규(2016). 노동에 대한 새로운 탐색과 프랑스 사회사. 역사와 세계, 49, 241-250.
- 심성은(2019). 프랑스 노동교육의 현황과 특징: 타 과목과의 융합과 의무교육화. 국제노동브리프, 19(7), 31-44.
- 오삼교(1999). 제2장 유럽 노동자 정치세력화의 경험 - 영국, 프랑스, 독일의 비교. 노동자 정치세력화, 진단과 모색, 0(0), 31-78.
- 이경호·손영찬·이철욱·김태은·강윤식·주혜경(2019), 고등학교 정치와 법. 서울: 미래엔.
- 이기라(2017). 프랑스 민중교육 전통과 '학교 밖' 시민교육 정치적 이념과 제도화 과정을 중심으로. 교육사상연구, 31(2), 29-47.
- 임길택(1990). 『탄광마을 아이들』, 서울: 실천문학사.
- 전광석(2020), 한국헌법론, 서울: 집현재.
- 정필운·이준현·전용주·김혜경·안성경·주종진·황재성·이수경·양지훈(2019), 고등학교 정치와 법. 서울:비상교육.
- 진숙경·김태영·김혜진·송태수·이원희(2015), 노동인권교육 현황 및 발전방안. 경기도교육연구원.
- 진숙경·김현진·신호재·장윤호·정현이·김영미·박정원(2020), 학교 노동인권교육 활성화를 위한 국가교육과정 개정방안 연구, 전국 시도교육감협의회.
- 최윤정·김성훈·윤노아·한미경·이예지·조은아·신은주(2018), 고등학교 교육과정 연계 노동인권지도자료(특성화고용, 일반고용), 서울특별시교육청.

참고 문헌

- 최준호(2012), 학교 노동교육으로서의 '노사관계 교육'을 위한 실천전략 탐색 -노사갈등 문제 해결을 위한 교수·학습 과정안을 중심으로-, 교육연구 55, 63-102.
- 통계청(2021), 2021 사회조사 결과 보도자료, 통계청
- 한미경·윤다인·최윤정(2019), 노동에 대한 모든 것: 2007 개정부터 2015 개정까지 고등학교 사회과 교과서 텍스트 마이닝 분석. 시민교육연구, 51(4), 301-330.
- 허수미(2019), 학교노동인권교육의 문제점과 개선 방안: 사회과 연계를 중심으로, 사회과수업연구, 9(2), 25-45.
- 홍용진(2017). 2010~2015년 개정 프랑스 초·중등 역사 교육과정 분석. 역사교육연구, 29(0), 133-174.
- 柄谷行人, 조영일 역, 『세계사의 구조』(도서출판 b, 2012).
- 的場昭弘 외 5인, 오석철·이신철 역, 『맑스 사전』(도서출판 b, 2011).
- John Paul II (1981), "Laborem Exercens", 1981.9.14., https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/en/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_14091981_laborem-exercens.html (2021.1.10.).
- Premat, Christophe(2006). L'engagement des intellectuels au sein des Université Populaire. Tracés. Revue de Sciences humaine, 11.
- W. O. Lester Smith(2007), Education: An Introductory. N.Y.

-영국 교육과정 및 교육자료-

- Department for Education(2014). The national curriculum in England Framework document.
- Department for Education(2015). Personal, social, health and economic education: a review of impact and effective practice.
- Department for Education(2021). Careers guidance and access for education and training providers Statutory guidance for schools and guidance for further education colleges and sixth form colleges.

-프랑스 교육과정 및 교과서-

- Colon, David. et al(2012), 『Histoire(Term L/ES)』, Belin.
- Joffrion & Sestier(2011), 『Ensemble citoyens!(3e)』, Hatier.
- Le Callennec, Sophie. et al(2019), 『Histoire Géographie EMC(CM2)』, Hatier.
- Ministère de l'Éducation nationale(2008), Programmes d'éducation civique 3e, Bulletin officiel spécial n°6 du 28 août 2008.
- Ministère de l'Éducation nationale(2010), Programme de l'enseignement spécifique d'histoire-géographie Classe terminale des séries ES et L, Bulletin officiel spécial n°8 du 13 octobre 2011.

참고 문헌

Ministère de l'Éducation Nationale(2015), Le Bulletin Officiel de l'Éducation Nationale, Bulletin officiel spécial n° 11 du 26 novembre 2015.

Ministère de l'Éducation Nationale(2018), Le Bulletin Officiel de l'Éducation Nationale, Bulletin officiel spécial n° 30 du 26 juillet 2018.

-온라인 자료-

국가기록원 누리집(<http://theme.archives.go.kr>)에서 “1990년 새마을운동중앙협의회 공익포스터” 사진 인용, 2021.11.21. 인출.

국가기록원 누리집(<http://theme.archives.go.kr>)에서 “공장굴뚝의 매연과 백로” 사진 인용, 2021.11.21. 인출.

국네이버스 누리집(<https://www.goodneighbors.kr/>)에서 기관소개 화면 인용, 2021.11.21. 인출.

국립현대미술관 누리집(<https://www.mmca.go.kr/>)에서 “황재형, 「식사」, 1985, 캔버스에 유채, 91x117cm” 그림 인용

녹색연합 누리집(<https://www.greenkorea.org/>)-활동-“청소녀는 입시 대박이 아니라 입시 폐지를 원한다 - 2021 입시경쟁 반대 청소녀 선언 발표”에서 사진 인용, 2021.11.21. 인출.

녹색연합 누리집(<https://www.greenkorea.org/>)-활동-“청소녀는 입시 대박이 아니라 입시 폐지를 원한다- 2021 입시경쟁 반대 청소녀 선언 발표”에서 사진 인용, 2021.11.21. 인출.

오픈아카이브 누리집(<http://archives.kdemo.or.kr/isad/view/00723241>)에서 “안일 산업공장에서 일하고 있는 노동자들의 모습” 사진 인용, 2021.11.21. 인출.

오픈아카이브 누리집(<http://archives.kdemo.or.kr/isad/view/00729312>)에서 “산소통과 마스크를 짊어지고 광구로 들어가는 구조대” 사진 인용, 2021.11.21. 인출.

오픈아카이브 누리집(<http://archives.kdemo.or.kr/isad/view/00729859>)에서 “작업 환경이 형편없는 공장에서 일하다가 하반신이 마비된 10대 직공들” 사진 인용, 2021.11.21. 인출.

오픈아카이브 누리집(<https://archives.kdemo.or.kr/isad/view/00721091>)에서 “서울,경인지구 취학 종업원에 대한 야간 특별학급 취학식 광경” 사진 인용, 2021.11.21. 인출.

오픈아카이브 누리집(오픈아카이브 누리집(<http://archives.kdemo.or.kr/isad/view/00729312>)에서 “탄광에 들어가기 위해 장비를 갖추고 탄광차에 앉아있는 광부들” 사진 인용, 2021.11.21. 인출.

오픈아카이브 누리집(오픈아카이브 누리집(<http://archives.kdemo.or.kr/isad/view/00731916>)에서 “채광작업중인 광부” 사진 인용, 2021.11.21. 인출.

유튜브 영상 “[KBS 7080레전드] 한국인의 하루(1987/08/12)” 중에서 ‘9분 32초’ 일부 장면 인용, 2021.11.21. 인출.

참고 문헌

지역N문화 누리집(<https://ncms.nculture.org/coalmine/story/3798>)에서 “막장과 막장인생의 의미”
기사 일부 및 사진 인용, 2021.11.21. 인출.

청소년인권운동연대 지음 홈페이지(<https://yhrjjeum.kr/>) 에서 첫 화면 인용, 2021.11.21. 인출.

프랑스 UES Econocom Service CFTC 누리집(<http://cftcesr.canalblog.com/>)에서 그래픽 인용,
2021.11.21. 인출

<http://unionsintoschools.org.uk/> (2021.6.14.).

<https://www.tuc.org.uk/union-reps/organising-and-bargaining/unions-schools>

<http://www.tuc.org.uk/what-we-do> (2021.10.09.10:30)

<http://www.unionschools.org.uk/rights> (2021.10.09.)

<https://www.gov.uk/browse/education/find-course> 검색 2021.10.04.23:32

<https://www.qca.org.uk/curriculum> 검색 2021.11.04.23:45

-언론사-

경향신문(2017), “IT 노동자들이 가장 원하는 건 "칼퇴근"”(2017.04.30.) 그래픽 인용

뉴스1(2020), “첩약 급여화 시범사업 반대”(2020.07.24.) 사진 인용

뉴시스(2019), “공공 비정규직 파업 돌입…도심 곳곳 집회·기자회견(종합)”(2019.07.03.) 사진 인용

매일노동뉴스(2020), “경사노위 첫 플랫폼 노동 사회적 합의”(2020.5.28.) 사진 인용

서울경제(2019), “[건축과 도시-서울도시건축박물관] 공간을 비우니 도시가 살아났다”(2019.02.13.) 사진 인용

스포츠조선(2018), “[포토] 제1회 스포츠조선배 전국 동호인 농구대회”(2018.09.16.) 사진 인용

연합뉴스(2017), “편의점 판매약 폐지! 공공 심야약국 도입!” (2017.12.17.) 사진 인용

연합뉴스(2020), ““노동자는 아이템이 아니다”…민주노총, 판교서 IT 노조 독려”(2020.10.19.) 사진 인용

연합뉴스(2020), “의사협회, 의대 정원 증원 반대 시위”(2020.07.23.), 사진 인용

오마이뉴스(2019), ““네이버 노조 왜 만들었냐고? 화장실도 마음껏 못 간다””(2019.03.05.) 사진 인용

이데일리(2020), “BTS 온라인 콘서트, 10분당 얼마 벌었나?”(2020.10.13.), 기사 일부 인용

중앙일보(1974), “직업병 4소년에 무료치료를 자원”(1974.07.05.) 기사 인용

한국일보(2020), “전태일의 꿈 이어받은 십대 여공들.. ‘피복노조’의 50년”(2020.10.15.) 기사 일부 인용



해외 노동인권 지도자료 분석을 통한 교수학습 지도자료

기획

백해룡 서울특별시교육청 민주시민생활교육과장
김영준 서울특별시교육청 학생인권옹호관
김미성 서울특별시교육청 민주시민생활교육과 사무관
전명훈 서울특별시교육청 민주시민생활교육과 노동인권전문관
김지연 서울특별시교육청 민주시민생활교육과 주무관
이기희 서울특별시교육청 민주시민생활교육과 장학사

개발 및 집필위원

정필운 한국교원대학교 일반사회교육과 교수
이수경 자양고등학교 교사
이서영 서울대학교사범대학 부설초등학교 교사
정현이 대전느리울초등학교 교사
김현경 프랑스 몽펠리에대학 박사과정
이규환 세종국제고등학교 교사

자문위원

김원태 성공회대학교 민주주의연구소 연구원
장원순 공주교육대학교 교수
김은정 서울상암고등학교 교사
성나래 서울당중초등학교 교사

발행인 조희연 서울특별시교육감

발행일 2021년 12월

발행처 서울특별시교육청

주 소 서울특별시 종로구 송원길 48(신문로 2가)

제 작 서울특별시교육청 민주시민생활교육과(☎02-6973-9870)

인 쇄 경성문화사(☎044-864-5577)

※ 본 지도자료는 학교 교육을 목적으로 제작된 것이므로 수업이외의 무단 사용, 복제 및 변형, 배포를 금지합니다.



해외 노동인권 지도자료 분석을 통한
교수학습 지도자료



서울특별시교육청